

Scenariusz 9

Podstawa programowa

Uczeń wymienia nazwy składników pogody (temperatura powietrza, opady i ciśnienie atmosferyczne, kierunek i siła wiatru) oraz przyrządów służących do ich pomiaru, podaje jednostki pomiaru temperatury i opadów stosowane w meteorologii.

Uczeń obserwuje pogodę, mierzy temperaturę powietrza ..., prowadzi kalendarz pogody.

Temat : Jaka mamy dzisiaj pogodę?

Cele:

Uczeń:

- Potrafi wymienić składniki pogody i ich jednostki miary
- Umie za pomocą symboli oznaczyć pogodę
- Wyjaśnia znaczenie prognozy pogody dla człowieka
- Nabywa umiejętności samodzielnej pracy, obserwacji zjawisk fizycznych, stawiania pytań i poszukiwania odpowiedzi na nie
- Wyciąga prawidłowe wnioski
- Kształtuje postawę badawczą
- Rozwija zainteresowania przyrodnicze

Metody: słowne, obserwacyjna, badawcza, eksponująca – pokaz budowy i działania przyrządów

Formy: zbiorowa, indywidualna

Środki dydaktyczne i materiały pomocnicze: termometr, higrometr, barometr, deszczomierz, atlasy „Pogoda i klimat”, szklanka z gorącą wodą, spodek

Czas realizacji: 1 lekcja na podsumowanie wszystkich pomiarów, wiadomości

Problem badawczy: W jaki sposób opisujemy pogodę?

Hipoteza: Należy wskazać wiele składników, by dokładnie opisać pogodę.

Przebieg

Uwaga: Pomiary składników pogody odczytujemy cyklicznie na lekcji przyrody w ciągu całego tygodnia.

1. Czynności organizacyjno – porządkowe.
2. Uczniowie wyjaśniają pojęcie „pogoda”.
3. Korzystanie z atlasów „Pogoda i klimat”.
4. Uczniowie odczytują i zapisują wskazania termometru. Poznają zasady działania termometru.
5. Odczytanie pomiaru wilgotności powietrza.
6. Odczytanie pomiaru ciśnienia powietrza.
7. Odczytanie pomiaru deszczomierza (po uprzednim zamieszczeniu go na dworze).

DOŚWIADCZENIE: Jak powstaje deszcz?

- a) Czynności organizacyjno – porządkowe.
- b) Nauczyciel napełnia szklankę do połowy gorącą wodą i kładzie na niej spodek
- c) Po chwili ostrożnie zdejmuje spodek

Spostrzeżenia: Para wodna skropliła się.

8. Uczniowie prowadzą dzienniczek pogody i zapisują codzienne pomiary.

Data i godzina pomiaru					
Temperatura powietrza					
Wilgotność					
Ciśnienie powietrza					
Opady					

Spostrzeżenie i wniosek: Aby opisać pogodę należy użyć wielu składników pogody i ich przyrządów.

Ewaluacja: Diagnoza wiedzy uczniów przejawiać będzie się podczas interpretacji

i wykorzystywania w życiu codziennym informacji dotyczących pogody. Za pomocą symboli synoptycznych uczeń określi aktualny stan pogody w miejscu swojego zamieszkania.

Uwaga: Podczas kolejnych lekcji uczniowie mogą wykonywać doświadczenia z ciśnieniem atmosferycznym, obliczać średnie tygodniowe pomiary temperatury powietrza, opadów, opracowywać wykresy i dowiedzieć się o pozostałych składnikach pogody (wiatr, zachmurzenie, nasłonecznienie).