

Program wychowawczo-profilaktyczny

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1

W BRODNICY

Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r., poz.59) z późniejszymi zmianami.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2018r., poz.1679)
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
4. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności
5. Deklaracja Praw Dziecka
6. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. Nr 78, poz.483)
7. Ustawa Prawo Oświatowe
8. Ustawa z 26.01.1982r. z późn. zm. Karta Nauczyciela
9. Program Polityki Prorodzinnej Państwa
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz szkół publicznych (Dz.U. z 2017r. poz.1451)
11. Ramowy Statut Szkoły
12. Ustawa z dnia 20 lipca 2018r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2018 poz.1490)
13. Ustawa z dnia 10 października 2016r. o postępowaniu w Sprawach Nieletnich (Dz.U. z 2016r. poz.1654)

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
15. Ustawa z dnia 24 sierpnia 2015r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2015. poz.1390)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2018r. poz. 1485)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U z 2017r. poz.1591)

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;
- drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych ;

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma prowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą a także nauczycieli wszystkich przedmiotów we współpracy z pedagogiem, psychologiem, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli informacje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku oraz propozycje ich rozwiązań
- sytuacje wychowawcze w szkole i poszczególnych klasach.

Nasz program ukierunkowany jest na zmniejszenie ryzyka takie jak:

- a) przemoc rówieśnicza,
- b) odrzucenie przez rówieśników,
- c) słaba więź ze szkołą,
- d) niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem,
- e) destrukcyjna grupa rówieśnicza,
- f) niepowodzenia szkolne.

Oprócz czynników ryzyka stworzono listę czynników chroniących, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój. Należą do nich:

- a) poczucie przynależności,
- b) pozytywny klimat szkoły,
- c) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- d) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielanie sobie wzajemnej pomocy,
- e) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- f) zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Misja szkoły i założenia programowe:

Misją szkoły jest

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 w Brodnicy

Sylwetka absolwenta naszej szkoły powstała na podstawie analizy ogólnych zadań szkoły z uwzględnieniem podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Uczeń kończący szkołę :świetnie funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu , w domu, w szkole. Jest pogodny, z optymizmem patrzy na świat, naukę traktuje jako coś oczywistego

- **jest aktywny**, mówi otwarcie na temat otaczającej rzeczywistości, własnych zainteresowań, mówi płynnie z poprawną artykulacją oraz dykcją, akcentowaniem, intonacją, czyta wyraziście, pisze w różnych, prostych formach, odbiera teksty kultury, poprawnie wymawia poznany materiał językowy z języka obcego, chętnie śpiewa, słucha muzyki, posługuje się prostymi technikami plastycznymi, świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej, gromadzi i integruje wiedzę konieczną do opisywania zjawisk przyrodniczych, orientuje się w terenie, czyta i interpretuje mapy, tabele , wykresy, rozwiązuje proste zadania problemowe dotyczące miejsca zamieszkania, środowiska, dostrzega przyrodnicze i kulturowe walory regionu, formułuje pytania i problemy dotyczące zjawisk zachodzących w środowisku lokalnym i regionalnym , poszukuje rozwiązań z wykorzystaniem dostępnych źródeł informacji, chętnie uczestniczy w zawodach sportowych, turystyce, rekreacji, prowadzi obserwację najbliższej okolicy
- **jest ciekawy świata**: poszukuje potrzebnych informacji w różnorodnych źródłach, porządkuje wiadomości, rozwiązuje proste zadania wymagające użycia liczb lub wykorzystania figur geometrycznych, formułuje w języku matematyki proste problemy środowiska, całościowo postrzega rzeczywistość przyrodniczą, wyjaśnia zjawiska fizyczne i astronomiczne, dostrzega wpływ działalności człowieka na środowisko, posługuje się komputerem, opracowuje przy pomocy komputera proste teksty , rysunki, korzysta z różnorodnych źródeł wiedzy, czyta dla zdobycia wiadomości i zaspokajania potrzeb badawczych, rozumie ogólny sens

prostyh sytuacji komunikacyjnych w tym intencje rozmówcy, zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, czyta i rozumie powszechnie spotykane dokumenty / ogłoszenia, instrukcje, listy, rozkłady i inne /, czyta ze zrozumieniem, odbiera teksty kultury, rozumie psychofizyczne przejawy dojrzewania

- **jest krytyczny:** umiejętnie korzysta z mediów, rozpoznaje zagrożenia współczesnego świata, potrafi ocenić swoje umiejętności, nawyki, zainteresowania i zdolności, umie krytycznie ocenić wydarzenia historyczne i współczesne, samodzielnie ocenia zachowanie swoje i innych, a także przewiduje jego konsekwencje, odbiera teksty kultury, odróżnia fikcję artystyczną od rzeczywistości, wskazuje pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko, opisuje i wartościuje wytwory i działania techniczne z różnych punktów widzenia (ekologicznego, ekonomicznego, estetycznego)
- **jest odpowiedzialny:** odpowiednio zachowuje się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych, dostrzega, działa na rzecz rozwiązywania problemów i zadań w najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym, rozpoznaje swoje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny i szkoły, odczytuje związki łączące tradycję rodzinną w tradycję regionu, dba o własne zdrowie i współpracuje z dorosłymi w tym zakresie, rozróżnia czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie i rozwój, rozpoznaje zagrożenia i umiejętnie na nie reaguje, zachowuje postawę obywatelską, jest patriotą, poszukuje swojego miejsca w świecie, świadomie korzysta z przysługujących praw oraz wypełnia obowiązki, dostrzega zależność między czynnikami środowiska przyrodniczego i kulturowego, cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki, działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności
- **jest otwarty:** wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła, rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku, chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych, wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych, łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania, dostrzega potrzeby własne i innych, wyraża uczucia, jest asertywny, radzi sobie z emocjami i stresem

- **jest prawy:** rozróżnia dobre i złe czyny, stara się być dobrym człowiekiem, przestrzega norm życia klasowego, szkolnego i społecznego, w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje
- **jest punktualny:** dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych, racjonalnie organizuje czas wolny i naukę, potrafi zaplanować swoje zajęcia
- **jest rozważny:** zna zagrożenia występujące w środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu, potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, umiejętnie podejmuje decyzje dotyczące grupy
- **jest tolerancyjny:** rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym, stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego

Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji

CELE OGÓLNE	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMINY
Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych promowanie bezpiecznych zachowań.	I. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3. Przygotowanie do życia w rodzinie i akcentowanie wartości rodziny, koleżeństwa i przyjaźni. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkania z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, święta patrona szkoły. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi (współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej, Domem Opieki Społecznej) Szkolny Dekalog, Statut Szkoły, kontrakty, procedury, apele, imprezy klasowe i ogólnoszkolne, Szkolne Koło Wolontariatu, organizacja Pikniku Rodzinnego Szkolne koła zainteresowań, imprezy szkolne, akcje, kampanie, projekty, zajęcia terenowe. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach,	

		umiejętności, wiedzy. 6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. 7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 10. Organizowanie czasu wolnego. 11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. Warsztaty, pogadanki dla uczniów, nauczycieli i rodziców, Innowacja Pedagogiczna „<i>Jedynkowe kodowanie – algorytmów poznawanie</i>” udział w akcjach; Dzień Bezpiecznego Internetu, godziny „Kodowania”, Szkolny Tydzień Profilaktyki. Imprezy integracyjne i klasowe, spotkania, lekcje, uroczystości, wycieczki, biwaki, rajdy, akcje, kampanie, projekty uczniowskie Konkursy pięknego czytania w tym konkurs czytania tekstów trudnych brzmieniowo. Realizacja projektów czytelniczych. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Spotkania z autorami książek dla dzieci.	
--	--	---	--	--

		12. Zachęcanie do aktywności pozalekcyjnej uczniów.	Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności pozalekcyjnej na rzecz środowiska, szkoły.	
	II. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1. Budowanie systemu wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów. 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Wzmacnianie postaw etycznych (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja). 5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 7. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi, lekcje wychowawcze. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw. Promowanie właściwych zachowań (respektowanie kryteriów ocen zachowania).	

		8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska lokalnego.	Szkolny Wolontariat, Samorząd Uczniowski.	
	III. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; nauka zachowań asertywnych 2. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków. 3. Prowadzenie mediacji, ćwiczenia prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.	Dostosowanie form i metod pracy podczas realizacji godzin wychowawczych. Pogadanki na lekcjach, warsztaty. Prelekcje specjalistów. Realizacja programów profilaktycznych, Szkolny Tydzień Profilaktyki, współpraca z Urzędem Miasta Brodnicy w ramach miejskiego programu profilaktycznego(m.in. bezpłatne zajęcia na basenie), opieka pedagoga, psychologa, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji, kuratorami, sądowymi, asystentami rodziny, MOPS itp. Realizacja programów profilaktycznych; „Bezpieczna szkoła”, „Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję”.	
	IV. Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Współpraca rodziców, uczniów i nauczycieli przy tworzeniu	Wspólne szkolenia, warsztaty rodziców, nauczycieli i uczniów.	

		programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły. 2. Wsparcie ze strony rodziców przy respektowaniu praw i obowiązków ucznia 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych. 5. Włączenie uczniów, rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: • Udział rodziców, uczniów w tworzeniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, • Udział rodziców w tworzeniu Statutu Szkoły oraz opiniowaniu innych dokumentów szkoły; • Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; • Współpraca z uczniami i rodzicami w planowaniu klasowych i szkolnych działań wychowawczych	Odwoływanie się do procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. Spotkania z rodzicami. W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami i uczniami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców.	
--	--	---	--	--

		6. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych i warsztatach. 7. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.	Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców. „Szkola dla Rodziców i Wychowawców” , TROP(klasy VIII) itp. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.	
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.	I. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postaw obywatelskich i patriotycznych, miłości do ojczyzny, kultywowanie tradycji	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się podczas uroczystości szkolnych, szacunek dla miejsc pamięci narodowej. 3. Wdrażanie do samorządności i udziału w życiu społecznym szkoły, regionu, kraju. 4. Udział w projektach obywatelskich. 5. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 6. Upowszechnianie i zachowanie pamięci o Patronie Szkoły – Henryku Sienkiewiczu.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. Apele poświęcone pamięci patrona szkoły. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Szkolne wybory Samorządu Uczniowskiego, działalność wolontariatu. Lekcje przedmiotowe, wychowawcze, apele, uroczystości.	

		7. Współredagowanie strony internetowej szkoły przez nauczycieli i uczniów. 8. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	Apele świąteczne	
	II. Uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły, wspólnoty lokalnej i regionu.	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w regionie.	Wycieczki lokalne, terenowe zajęcia edukacyjne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych. Współpraca z Brodnickim Domem Kultury i Miejską i Powiatową Biblioteką Publiczną w Brodnicy, Muzeum w Brodnicy; spektakle, wystawy, spotkania z twórcami, spacer.	

	III. Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, lokalne produkty, agroturystyka tradycji i kultury krajów należących do Unii Europejskiej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Lekcje pokazowe- różnorodność kulturowa poszczególnych krajów UE	
Orientacja zawodowa i planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.		1. Współpraca wychowawców w realizacji doradztwa zawodowego. 2. Współpraca nauczycieli z doradcą zawodowym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, zakładami pracy. 3. Współpraca wychowawców z rodzicami w celu zaznajomienia z ideą poradnictwa zawodowego. 4. Współpraca doradcy zawodowego z Młodzieżowym Centrum Kariery w Brodnicy, Szkołą Branżową, OHP i inne.	lekcje zawodnictwa, spotkania, prelekcje, warsztaty. Wycieczki do zakładów pracy, szkół i ośrodków.	
Wychowanie prozdrowotne	I. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	1. Nabywanie nawyków dbania o higienę, własne zdrowie. 2. Propagowanie w ramach zdrowego odżywiania się dzieci i młodzieży produktów zalecanych przez dietetyków. Wskazywanie produktów zdrowych, niezbędnych dla prawidłowego rozwoju organizmu. Zwracanie uwagi na błędy żywieniowe. Przeciwdziałanie otyłości.	Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Spotkania ze specjalistami i przedstawicielami organizacji i instytucji promujących zdrowy styl życia (SANEPID), dietetykiem Realizacja programów prozdrowotnych: „Program dla Szkół”, „Śniadanie daje moc”, „Zdrowy Uśmiech”, „Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znamię – Znam je”.	

		3. Podnoszenie wiedzy nt. zagrożeń zdrowotnych (borelioza, wszawica, owsica, świerzb, czerniak, salmonelloza itp.) 4. Propagowanie czynnego wypoczynku – wdrażanie do poszukiwania atrakcyjnych prozdrowotnych form spędzania czasu wolnego. 5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie własne, rodziny, kolegów i koleżanek; wpajanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i warunkach: - bezpieczeństwo na drodze i w wodzie, podczas gier i zabaw, - udzielanie pierwszej pomocy, - profilaktyka uzależnień, - postępowanie zgodne z zasadami BHP. 6. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 7. Wprowadzenie w problematykę zdrowia psychicznego, dostarczenie podstawowej wiedzy i umiejętności konstruktywnego wyrażania własnych emocji i właściwego	Szkolny Tydzień Profilaktyki. Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym. Konkursy, działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Tworzenie klas sportowych, zajęcia w sekcjach sportowych. Współpraca z Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Brodnicy, ratownikiem WOPR Utworzenie sali zdrowego żywienia. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami. Apele, imprezy tematyczne.	
--	--	---	---	--

		reagowania na różne sytuacje życiowe. 8. Korygowanie wad wymowy. 9. Profilaktyka i korekcja wad postawy.	Sondażowe badania logopedyczne. Terapia logopedyczna. Zajęcia klas III na basenie w ramach miejskiego programu profilaktycznego. Zajęcia na basenie korygujące wady postawy.	
	II. Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów pod kątem problemów dydaktycznych i wychowawczych. 2. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.	Diagnoza potrzeb i zasobów. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami oraz rodzicami. W pracy z uczniami uwzględnia się opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Praca pedagoga i psychologa Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Systematyczna kontrola stanowiska pracy ucznia. Opieka pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania.	
	III. Profilaktyka uzależnień	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.	Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.	

		2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów w zakresie używania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Bezpieczny Internet, akcje prospołeczne. „Jaś i Małgosia na tropie” klasy V	
Profilaktyka zagrożeń	I. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole II. Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 3. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 4. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości,	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Dyżury nauczycieli i uczniów podczas przerw. Ćwiczenia z ewakuacji. Spotkania z policjantem, ratownikiem wodnym. Zaznajomienie z procedurą „Odbioru dzieci ze szkoły”.	

		wypoczynku nad wodą, itp.		
		3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych.	Dzień Bezpiecznego Internetu.	
	III. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą do i ze szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 5. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 6. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych 7. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 8. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem, pedagogiem, psychologiem. Prezentacja filmów profilaktycznych. Dzień Bezpiecznego Internetu. Apele. Zajęcia z pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania i nauczycielem przyrody oraz biologii. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Lekcje z wychowawcą, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Analiza ankiet diagnozujących.	

	IV. Wsparcie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych (np. „Nie pal przy mnie proszę”, „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”) Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. Spotkania uczniów, rodziców z pracownikiem służby zdrowia – prelekcja na temat środków psychoaktywnych	
	V. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 5. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 6. Inicjatywy i projekty uczniowskie.	Analiza opinii i orzeczeń PPP. Szkolny wolontariat. Zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań.	
	VI. Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych-wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli.	

	VII. Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej oraz w świetlicy środowiskowej pomoc w nauce. 3. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę środowiska nauczania i wychowania (bilanse). 4. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.	Samorząd szkolny.	
	VIII. Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów	1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusz ankiety, ankiety wychowawców klas.	
	IX. Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Współpraca z Komisariatem Policji. 2. Współpraca ze Strażą Pożarną 3. Współpraca z Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. 4. Współpraca z Miejską Komisją ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie 5. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Brodnicy		

		6. Współpraca z ośrodkami MOPS i GOPS. 7. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Brodnicy. 8. Współpraca z Miejskim Zespołem Interdyscyplinarnym do spraw Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie. 9. Współpraca z Domem Opieki Społecznej. 10. Współpraca z SANEPIDem. 11. Współpraca z Brodnickim Domem Kultury. 12. Współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej w Brodnicy. 13. Współpraca z Miejską i Powiatową Biblioteką Publiczną w Brodnicy. 14. Współpraca z Muzeum w Brodnicy. 15. Współpraca z klubami sportowymi i Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Brodnicy. 16. Współpraca z Miejskim Schroniskiem dla zwierząt.		
--	--	---	--	--

Wychowanie ekologiczne	I. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną. 5. Kształtowanie humanitarnego stosunku do zwierząt.	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień Pustej Klasy, zbiórka surowców wtórnych: plastikowe nakrętki, zużyte baterie itp., porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. Zasady bezpiecznego i energooszczędnego korzystania z różnych źródeł energii. Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne; spotkania z ludźmi działającymi na rzecz ochrony środowiska. Współpraca z miejskim schroniskiem dla zwierząt. Zbiórka karmy dla zwierząt, wyjścia do schroniska	
-------------------------------	---	---	--	--

Ewaluacja

- Ocena planowanych przedsięwzięć wychowawczo - profilaktycznych dokonana będzie dwa razy do roku na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
- Program poddany będzie monitorowaniu i ewaluacji w zależności od zaistniałych potrzeb.
- Metody wykorzystane w ewaluacji (ankiety, rozmowy, obserwacje) wynikać będą z charakteru działań, warunków i okoliczności, w których te działania będą realizowane.
- Wyniki będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 1 w Brodnicy na lata 2019-2020 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

- Jolanta Liżewska - wicedyrektor
- Barbara Rochon – pedagog
- Ewa Kędzierska - nauczyciel
- Zdzisława Kęsicka - nauczyciel
- Dorota Kossakowska

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 1 w Brodnicy

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 11.09.2019r.