

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019

Podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

1a, Základné identifikačné údaje

Názov školy	Cirkevná základná škola s materskou školou sv. FAUSTÍN
Adresa školy	Pánska 2420, 08501 Bardejov - Dlhá Lúka
Telefón	054/472 6311, 0911 243 105
E-mail	czssf@centrum.sk , czsfaustina@gmail.com
WWW stránka	czssfdl.edupage.org
Zriaďovateľ	Košická arcidiecéza Hlavná 28 Košice IČO: 179 094

1a, Vedúci zamestnanci školy v šk. roku 2018/2019

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	Mgr. Mária Exnerová	054/472 6311		czsfaustina@gmail.com
ZRŠ pre ZŠ	Ing. Stanislav Rondzik	054/472 6311		czsfaustina@gmail.com
ZRŠ pre MŠ	Jana Klesiková	054/472 6311		czsfaustina@gmail.com

1a, Rada školy

Funkcia	Titl., priezvisko, meno	Kontakt
Predseda rady školy	Peter Kotuľak	0907 243 488
Pedagogickí zástupcovia	Mgr. Michal Gura	0902 057 348
	Magdaléna Šoltisová	0908 836 256
Nepedagogický zástupca	Ľudmila Ciglariková	0910 931 156
Zástupcovia rodičov	Mgr. Marianna Lenková	0918 469 416
	Marianna Blažejčíková	0907 956 343
	Stanislav Kotuľak	

Zástupcovia zriaďovateľa	Mgr. Miroslav Jacko	0905 795 280
	Mgr. Martin Šmilňák	0903 749 577
	Mgr. Peter Novák	054/47 98 224
	Ing. Tomáš Magdziak	0907 919 859

1a, Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
Vedúca MZ	Mgr. Ivana Vagaská	Predmety I. stupňa
Vedúca PK humanitných predmetov	PaedDr. Juliána Delejová	Slov. jazyk, Ang. jazyk, Nem. jazyk, Tel. a šport. výchova, Obč. výchova, Dejepis, Geografia Katolíckeho náboženstvo, Hud. výchova, Výtvarná výchova
Vedúci PK prírodovedných predmetov	Mgr. Michal Gura	Matematika, Informatika, Fyzika, Chémia, Biológia Technika, Svet práce,

- Pri škole pracuje „Občianske združenie pri Cirkevnej základnej škole s materskou školou sv. Faustíny“, ktorého „rada rodičov“ pracuje ako poradný orgán školy.
- Pedagogická rada je poradným orgánom a tvoria ju všetci pedagogickí zamestnanci školy

§ 2. ods. 1 b

1b, Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy (ZŠ + MŠ): **205**

Počet tried (ZŠ + MŠ): **11**

Podrobnejšie informácie:

ZÁKLADNÁ ŠKOLA:

	K 15. 09.2018			K 31. 08.2019		
	tried	žiakov	Z toho začlenených	tried	žiakov	Z toho začlenených
1.roč.	1	20	0	1	19	0
2.roč.	1	22	0	1	22	0
3.roč.	1	16	0	1	17	0
4.roč.	1	16	4	1	15	4
5.roč.	1	20	2	1	20	2
6.roč.	1	20	3	1	20	3
7.roč.	1	16	4	1	16	4
8.roč.	1	18	1	1	17	1
9.roč.	1	16	3	1	16	3
spolu	9	164	17	9	162	17

MATERSKÁ ŠKOLA:

- K 15.09.2018 2 oddelenia s celkovým počtom 44 detí
- K 31.08.2019 2 oddelenia s celkovým počtom 43 detí

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ:

- k 15.09.2018 2 oddelenia s celkovým počtom 45 žiakov
- k 31.08.2019 2 oddelenia s celkovým počtom 41 žiakov

§ 2. ods. 1 c**1c, Zapísaní žiaci ZŠ**

Na školský rok 2018/2019 bolo do 1. ročníka zapísaných 21 detí, do 1. ročníka ZŠ skutočne nastúpilo 20 žiakov.

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2019

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	0	0	0	0	1	16	17

§ 2. ods. 1 d**1d, Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ**

Prijímacieho konania sa zúčastnilo 15 žiakov (z toho 14 z 9. ročníka a 1 z 8. ročníka). Prijatých bolo 15 žiakov.

	Gym. Bil. 5.roč	Gym 4.roč	SOŠ	OU	SUŠ.	Iné	Spolu
prihlásení	2	3	9	2	0	1	17
prijatí	2	3	9	2	0	1	17
% úspešnosť	100	100	100	100	0	100	100

§ 2. ods. 1 e

1e, Klasifikácia tried

	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Matematika	Informatika	Prvouka	Fyzika	Prirodoveda	Chémia	Vlastiveda	Biológia	Katolícke náboženstvo	Dejepis	Pracovné vyučovanie	Geografia	Hudobná výchova	Občianska náuka	Výtvarná výchova	Telesná a športová výchova	Technika	Nemecký jazyk	Výchova umením	Anglický jazyk hrou	Terapeutické o-korekčné cvičenia	Rozvoj špecifických funkcií	Priemer
1.A	1,58		1,68		1,53						1				1		1	1				1,53			1,46
2.A	1,33		1,48		1,18						1,09				1		1	1				1,41			1,29
3.A	1,88	1,76	1,94	1,53			1,82		1,71		1		1		1,24		1	1							1,66
4.A	2	1,83	2,14	1,71			1,79		2,36		1,07		1		1		1	1							1,87
5.A	2,4	2,17	2,45	1,45						1,9	1,95	2,2		2,1	1		1,15	1,11	1						1,97
6.A	2,2	2	2,4	1,15		1,55				2	1,5	1,85		1,85	1	1,6	1,1	1	1						1,74
7.A	2,6	2,25	2,6	1,2		1,67		1,87		2,13	1,87	2,07		2,53	1	1,73	1	1,08	1,07	2,17					2,01
8.A	2,35	2,41	2,71	1,59		2,18		2,71		1,76	1,65	2,12		2,24	1	1,88	1,18	1,06	1,18	2,41					2,09
9.A	2,81	2,29	2,94	1,44		2,13		2,31		2,25	1	1,63		2,63		1,13		1		2,86	1,38				2,12
Spolu	2,13	2,1	2,26	1,44	1,35	1,88	1,8	2,3	2,03	2,01	1,35	1,97	1	2,27	1,03	1,59	1,05	1,03	1,06	2,48	1,38	1,47			1,68
Priemer po žiakoch	2,1	2,1	2,23	1,43	1,34	1,87	1,81	2,31	2	2	1,35	1,98	1	2,24	1,03	1,59	1,06	1,03	1,06	2,49	1,38	1,46			1,64

Priemer známok na vysvedčení: 1,85, Priemer prospechov: 1,78, Priemer priemerov tried: 1,8, Priemer priemerov predmetov: 1,68

1e, Prospech žiakov

Z celkového počtu **162** žiakov základnej školy na konci školského roka prospelo **159** žiakov, **1** žiak neprospol a **2** žiaci boli neklasifikovaní z dôvodu plnenia povinnej školskej dochádzky mimo územia SR.

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
1	19	18	1	0
2	22	22	0	0
3	17	17	0	0
4	15	14	0	1
5	20	20	0	0
6	20	20	0	0
7	16	15	0	1
8	17	17	0	0
9	16	16	0	0

1e, Dochádzka žiakov

Trieda	Počet						Zameškané						Ospravedlnené						Neospravedlnené					
	Počet žiakov 1.	Počet chlapcov 1.	Počet dievčiat 1.	Počet žiakov 2.	Počet chlapcov 2.	Počet dievčiat 2.	hodiny spolu 1.	hodiny spolu 2.	hodiny spolu	hod. na žiaka 1.	hod. na žiaka 2.	hod. na žiaka	hodiny spolu 1.	hodiny spolu 2.	hodiny spolu	hod. na žiaka 1.	hod. na žiaka 2.	hod. na žiaka	hodiny spolu 1.	hodiny spolu 2.	hodiny spolu	hod. na žiaka 1.	hod. na žiaka 2.	hod. na žiaka
1.A	20	10	10	19	10	9	883	1335	2218	44,15	70,26	112,84	861	1287	2148	43,05	67,74	109,16	22	48	70	1,1	2,53	3,68
2.A	22	10	12	22	10	12	864	1104	1968	39,27	50,18	89,45	838	1040	1878	38,09	47,27	85,36	26	64	90	1,18	2,91	4,09
3.A	16	8	8	17	9	8	658	757	1415	41,13	44,53	83,24	658	752	1410	41,13	44,24	82,94	0	5	5	0	0,29	0,29
4.A	16	7	9	15	7	8	482	454	936	30,13	30,27	52,67	451	402	853	28,19	26,8	47,47	31	52	83	1,94	3,47	5,2
5.A	20	13	7	20	12	8	877	1046	1923	43,85	52,3	94,75	839	985	1824	41,95	49,25	89,8	38	61	99	1,9	3,05	4,95
6.A	20	8	12	20	8	12	962	1088	2050	48,1	54,4	102,5	945	1043	1988	47,25	52,15	99,4	17	45	62	0,85	2,25	3,1
7.A	16	6	10	16	6	10	897	843	1740	56,06	52,69	108,75	880	755	1635	55	47,19	102,19	17	88	105	1,06	5,5	6,56
8.A	18	8	10	17	8	9	924	875	1799	51,33	51,47	96,82	895	851	1746	49,72	50,06	94,18	29	24	53	1,61	1,41	2,65
9.A	16	7	9	16	7	9	789	1100	1889	49,31	68,75	118,06	774	1019	1793	48,38	63,69	112,06	15	81	96	0,94	5,06	6
9	164	77	87	162	77	85	7336	8602	15938	44,73	53,1	95,45	7141	8134	15275	43,54	50,21	91,41	195	468	663	1,19	2,89	4,1

1e, Výsledky externých meraní

Názov		Počet žiakov	Úspešnosť v %
Testovanie 5 2018	SJL 5	16	49,38
	MAT 5	16	48,75
Testovanie 9 2019	SJL 9	14	57,86
	MAT 9	14	56,19

§ 2. ods. 1 f

1f, Odbory a učebné plány

Žiaci 9. ročníka postupovali podľa školského vzdelávacieho programu

(v súlade so štátnym vzdelávacím programom).

Žiaci 1.-4. roč. a 5.-8. roč. postupovali podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu.

Žiaci 1. stupňa podľa ISCED 1, po úspešnom absolvovaní žiak získa primárne vzdelanie.

Žiaci 2. stupňa podľa ISCED 2, po úspešnom absolvovaní žiak získa nižšie stredné vzdelanie.

Školský učebný plán inovovaný ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2.ročník		3.ročník		4.ročník	
		Štátny vzdelávací program	Doplnený počet hodín školou	Štátny vzdelávací program	Doplnený počet hodín školou	Štátny vzdelávací program	Doplnený počet hodín školou	Štátny vzdelávací program	Doplnený počet hodín školou
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	0	8	0	7	1	7	0
	Prvý cudzí jazyk*	0	1	0	1	3	0	3	0
Človek a príroda	Prírodoveda	0	0	0	0	1	0	2	0
	Prvouka	1	0	2	0	0	0	0	0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	0	0	1	0	2	0
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4	1	4	0	4	0
	Informatika	0	0	0	0	1	0	1	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	0	2	0	1	0	1	0
	Hudobná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2	0	2	0	2	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	0	1	0	1	0
	Spolu	20	2	20	3	23	2	25	1
	Spolu za ročník	22		23		25		26	

*Anglický jazyk hrou pre 1. a 2. ročník

Školský učebný plán inovovaný ISCED 2 (pre 5., 6., 7. a 8. ročník ZŠ) a ISCED 2 (pre 9. ročník ZŠ)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. ročník		6. ročník		7.ročník		8.ročník	
		Štátny vzdelávací program	Doplnený počet hodín školou	Štátny vzdelávací program	Doplnený počet hodín školou	Štátny vzdelávací program	Doplnený počet hodín školou	Štátny vzdelávací program	Doplnený počet hodín školou
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	5	0	4	0	5	0
	Prvý cudzí jazyk (ANJ)	3	1	3	2	3	1	3	0
	Druhý cudzí jazyk (NEJ)	0	0	0	0	0	2	0	2
Človek a príroda	Fyzika	0	0	2	0	1	0	2	0
	Chémia	0	0	0	0	2	0	2	0
	Biológia	2	0	1	0	2	0	1	0
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	1	0	1	0	1	0
	Geografia	2	0	1	0	1	0	1	0
	Občianska náuka	0	0	1	0	1	0	1	0
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	0	4	0
	Informatika	1	0	1	0	1	0	1	0
Človek a svet práce	Technika	1	0	1	0	1	0	1	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0
	Hudobná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2	0	2	0	2	0
	Spolu	24	3	25	4	26	4	27	3
	Spolu za ročník	27		29		30		30	

Vzdelávacia oblasť	Predmet	9.ročník	
		Štátny vzdelávací program	Doplnený počet hodín školou
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0
	Prvý cudzí jazyk	3	0
	Druhý cudzí jazyk	1	1
Človek a príroda	Fyzika	1	0
	Chémia	2	0
	Biológia	1	0
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	1
	Geografia	1	0
	Občianska náuka	0,5	0,5
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	0,5	1,5
Matematika a informatika	Matematika	4	1
	Informatika	0,5	0,5
Človek a svet práce	Svet práce	0	0
	Technika	0	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	0	0
	Hudobná výchova	0	0
	Výchova umením	0,5	0,5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
	Spolu	24	6
	Spolu za ročník	30	

1f, Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultého ročníka	0	0	0
Prvého ročníka	1	20	0
Bežných tried	8	142	17
Špeciálnych tried	0	0	0
Pre nadaných	0	0	0
Spolu	9	162	17

§ 2. ods. 1 g

1g, Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac. MŠ	Počet nepedag. prac. MŠ	Počet úväzkov pedag. prac. MŠ	Počet úväzkov nepedag. prac. MŠ
TPP	4	2	4	2
DPP	0	0	0	0
Znížený úväzok	0	0	0	0
ZPS	0	0	0	0
Na dohodu	0	0	0	0

Pracovný pomer	Počet pedag. prac. ZŠ	Počet nepedag. prac. ZŠ	Počet úväzkov pedag. prac. ZŠ	Počet úväzkov nepedag. prac. ZŠ
TPP	10	3	10	3
DPP	4	0	2,85	0
Znížený úväzok	3	0	1,85	0
ZPS	0	0	0	0
Na dohodu	0	0	0	0

Pracovný pomer	Počet pedag. prac. ŠKD	Počet nepedag. prac. ŠKD	Počet úväzkov pedag. prac. ŠKD	Počet úväzkov nepedag. prac. ŠKD
TPP	1	0	1	0
DPP	1	0	1	0
Znížený úväzok	0	0	0	0
ZPS	0	0	0	0
Na dohodu	0	0	0	0

Pracovný pomer	Počet nepedag. prac. ŠJ	Počet úväzkov nepedag. prac. ŠJ
TPP	4	4
DPP	0	0
Znížený úväzok	0	0
ZPS	1	1
Na dohodu	0	0

- celkový prepočítaný počet zamestnancov školy: 28,34
- prepočítaný počet nepedagogických zamestnancov : 9,0

1g, Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov (ZŠ+MŠ)

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	Spolu
učiteľov	0	14+4	18
vychovávateľov	0	2	2
asistentov učiteľa	0	0	0
spolu	0	20	20

- prepočítaný počet pedagogických pracovníkov: 20 - všetci s požadovanou kvalifikáciou,
- väčšina predmetov bola vyučovaná odborne, neodborne boli vyučované fyzika, technika, občianska náuka, nemecký jazyk a telesná výchova.

§ 2. ods. 1 h

1h, Vzdelávanie zamestnancov

- Všetci pedagógovia spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady

- 9 pedagógov úspešne absolvovalo I. atestáciu, 1 učiteľka získala titul PaedDr. a tri učiteľky II. atestáciu
- Každý pedagóg má možnosť sa naďalej vzdelávať prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania. V školskom roku 2018/2019 sa realizoval takýto plán kontinuálneho vzdelávania:

Plán kontinuálneho vzdelania 2018/2019 – pedagogickí zamestnanci

P.č.	Meno a priezvisko	Kariérny stupeň/ Kariérna pozícia	Druh kontinuálneho vzdelávania	Názov vzdelávacieho programu	Predpokladaný termín ukončenia/ počet kreditov/vzdel. inštitúcia
1	Mgr. Peter Pasternák	Začínajúci pedagogický zamestnanec	<i>Adaptačné</i>	<i>Adaptačné vzdelávanie</i>	12_2018/0/CZŠ s MŠ sv. Faustíny
2	Mgr. Lívia Kováčová	Začínajúci pedagogický zamestnanec	<i>Adaptačné</i>	<i>Adaptačné vzdelávanie</i>	12_2018/0/CZŠ s MŠ sv. Faustíny
3	Mgr. Mária Exnerová	Pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou / vedúci zamestnanec	-----	-----	-----
4	Mgr. Michal Gura	Samostatný pedagogický zamestnanec / triedny učiteľ	<i>aktualizačné, prípravné atestačné</i>	<i>Prípravne atestačné vzdelávanie k prvej atestácii</i>	10/2018 do 12/2018/ Regionálne pracovisko MPC Prešov
5	Mgr. Marián Jurčišin-Kukľa	Samostatný pedagogický zamestnanec / triedny učiteľ	<i>aktualizačné, prípravné atestačné</i>	<i>Prípravne atestačné vzdelávanie k prvej atestácii</i>	Jún 2019, 0, MPC PO
6	Mgr. Valeria Koblínická	Pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou / triedny učiteľ	-----	-----	-----
	Ing. Stanislav Rondzik	Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou / vedúci zamestnanec	<i>aktualizačné, prípravné atestačné</i>	<i>Prípravne atestačné vzdelávanie na vykonanie druhej atestácie pre pedagogických zamestnancov</i>	<i>od február 2019 do máj 2019/0/ Regionálne pracovisko MPC Prešov</i>
		Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou / vedúci zamestnanec	<i>inovačné</i>	<i>Tvorba učebných pomôcok pomocou grafického softvéru</i>	<i>od apríl 2019 do jún 2019/19/Regionálne pracovisko MPC Prešov</i>
		Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou / vedúci	<i>aktualizačné</i>	<i>Tvorba elektronických testov a ich využitie v edukačnom procese</i>	<i>od november 2018 do jún 2019/6/Regionálne</i>

		zamestnanec			<i>pracovisko MPC Prešov</i>
8	Mgr. Klaudia Olejarová	Začínajúci pedagogický zamestnanec	<i>Adaptačné</i>	<i>Adaptačné vzdelávanie</i>	<i>12_2018/0/CZŠ s MŠ sv. Faustíny</i>
9	Mgr. Marek Šimco	Samostatný pedagogický zamestnanec/ triedny učiteľ	-----	-----	-----
10	PaedDr. Juliána Delejová	Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou / triedny učiteľ	<i>Aktualizačné</i>		<i>Jún/2019 /Regionálne pracovisko MPC Prešov - Lenartov</i>
11	Mgr. Andrea Tarnovská	Pedagogický zamestnanec Samostatný pedagogický zamestnanec/ triedny učiteľ	<i>Aktualizačné</i>	<i>Prípravné atestačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na vykonanie prvej atestácie</i>	<i>December 2018 / nie je uvedené /Regionálne pracovisko MPC Prešov</i>
12	Mgr. Ivana Vagaská	Pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou / triedny učiteľ	-----	-----	-----
13	Mgr. Rastislav Zámboreský	Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou / triedny učiteľ	-----	-----	-----
14	Jana Klesiková	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie (učiteľ materskej školy)	-----	-----	-----
15	Zuzana Ondrusová	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie (učiteľ materskej školy)	-----	-----	-----
16	Emília Šimcová	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie (učiteľ materskej školy)	-----	-----	-----
17	Magda Šoltisová	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie (učiteľ materskej školy)	-----	-----	-----

18	Mária Šimcová	Vychovávateľka	-----	-----	-----
19	Mgr. Silvia Demská	Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou / triedny učiteľ	-----	-----	-----

1i, Prehľad súťaží a olympiád školy

Názov súťaže	Organizátor	Predmet	Oblasť	Zodpovedný	Umiestnenie
Cezpoľný beh	ZŠ Bardejov	TŠV	okres	Šimco	2. miesto Richard Exner, Samuel Pecha
Beh radničným námestím	Mesto Bardejov	TŠV	okres	Šimco	2. miesto Slávka Lenková, 3. miesto Samuel Pecha
Olympiáda ANJ	Mesto Bardejov	ANJ	okres	Tarnovská	4. miesto Ema Krupová
Hviezdoslavov Kubín	Mesto Bardejov	SJL	SR	Demská	Cena poroty Margaréta Lenková
Pre klbko TV LUX	SR	VYV	SR	Vagaská	3.miesto Natália Graňová, Sandra Raticová, Tatiana Veselovská
Matematický klokan	SR	MAT	SR	Kobulnická	Úspešní riešitelia Patrícia Kotuláková, Peter Kukľa,, Lukáš Mizerák
Slávik 2019	Mesto Bardejov	HUV	okres	Demská	2. miesto Lujza Jurčišinová-Kukľová
Olympiáda MAT	Mesto Bardejov	MAT	okres	Gura	1. Miesto Tamara Choborová 2. 4.miesto Adriana Hložeková
Maksík	SR	MAT	SR	Kobulnická	Najmúdrejší maksáčik Lukáš Chobor Maksi frajerka Ema Krupová
Rodina a základné ľudské právo na život	SR	VYV	SR	Vagaská	2. miesto Alžbeta Jurčišinová

Pošli ďalej	Mesto Bardejov	VYV	okres	Vagaská	2. Adam Kukulský
Pytagoriáda	Mesto Bardejov	MAT	okres	Demská	2. miesto Lukáš Mizerák
Poľovníci a príroda v tvorbe detí	Slovenský poľovnický zväz	VYV SJL	okres	Vagaská Delejová Demská	1. miesto Viktória Nogová, Lukáš Blaňár, Margaréta Lenková 2. miesto Klaudia Švirková 3. miesto Simona Paľová, Tamara Kimaková, Lujza Jurčišinová - Kukľová Cena poroty Roman Moravec
Všetkovedko	SR	MAT	SR	Kobulnická	Najúspešnejší riešiteľ – Patrícia Kotul'aková
Pieseň pre Svätého otca	CZŠ sv. Petra a Pavla Stropkov	HUV	arcidiecéza	Demská	Zlaté pásmo – Lujza Jurčišinová-Kukľová, Strieborné pásmo - Alžbeta Jurčišinová

1i, Aktivity a prezentácia na verejnosti

- Škola má zriadenú vlastnú **internetovú stránku**, kde prezentuje aktivity i výsledky školy - <http://czssfdl.edupage.org/>
- Súčasťou internetovej stránky je aj **elektronická žiacka knižka**
- Žiaci sa aktívne zúčastňovali **života farnosti a jej aktivít** – modlitba sv. ruženca, križová cesta v celej farnosti, svojimi programami spríjemňovali popoludnia našim rodičom a seniorom.
- Škola každoročne **organizuje** stolnotenisový a šachový vianočný turnaj pre obyvateľov Dlhej Lúky, taktiež spoločné nedeľné popoludnie pre žiakov, rodičov a priateľov školy pri príležitosti osláv Dňa detí.
- Školská jedáleň **zabezpečuje obedy** okrem žiakov a zamestnancov školy aj pre seniorov z našej obce.

Aktivity a podujatia realizované školou:

September

- slávnostný začiatok školského roka v kostole sv. Anny,
- športový deň.

Október

- slávnosť patrónky školy sv. Faustíny,
- púť do Krakova k našej patrónke,
- duchovná obnova so sestrami z kongregácie sestier Matky Božieho Milosrdenstva, spojená s inštaláciou relikvií sv. Faustíny v kaplnke školy,
- Ovocný deň spojený s výstavou ovocia – aktivity pre žiakov 1. stupňa,
- účelové cvičenie – pre žiakov 2. Stupňa,
- návšteva Technického múzea v Košiciach – žiaci 5.,6. a 7. ročníka,
- aktivita Milión detí sa modlí ruženec – spoločná modlitba
- návšteva Mestskej knižnice – žiaci 1.stupňa,
- „Policajná akadémia“ – 6.roč. besedy s policajtom,
- vystúpenie pre starých rodičov pod názvom „Urobme radosť starkým“.

November

- návšteva Mestskej knižnice – žiaci 1.stupňa,
- návšteva cintorína – uctiť si pamiatku zosnulých príbuzných,
- Monitor 5,
- „Policajná akadémia“ – 6.roč. besedy s policajtom,
- Exkurzia Košice - kňazský seminár,
- Týždeň boja proti drogám – beseda,
- príprava Adventných vencov a predsavzatí.

December

- slávenie sviatku sv. Mikuláša- návšteva Mikuláša v škole,
- slávenie sviatku Nepoškvrneného počatia Panny Mária – sv. omša v kostole sv. Anny,
- aktivita Pasovanie prvákov,

- adventná duchovná obnova pre všetkých žiakov,
- kultúrne vystúpenie ZUŠ sv. J. Bosca v Bardejove,
- vianočné vystúpenie pre chorých ľudí v hospici Zborov,
- vydanie prvého čísla školského časopisu Faustínáčik,
- vianočný jarmok,
- vianočná akadémia,
- vianočný stolnotenisový turnaj a šachový turnaj pre žiakov a rodičov.

Január

- návšteva Mestskej knižnice – žiaci 1.stupňa,
- história vzniku ČSR – beseda,
- karneval, diskotéka.

Február

- lyžiarsky výcvik – pre žiakov 7.ročníka- hotel Javorná Drienica,
- sviatok sv. Valentína,
- Školské kolo súťaže Hviezdoslavov Kubín,
- návšteva divadla – 8.a 9. roč.

Marec

- popolcová streda – začiatok pôstneho obdobia – sv. omša v kostole sv. Anny,
- školská Krížová cesta – prežiť spoločne Utrpenie Pána,
- Krížová cesta – pre veriacich v Dlhej Lúke, Smilne, Zborove,
- Matematické pytagoriáda – pre žiakov od 3. ročníka, matematický klokan,
- Deň vody – aktivity pre všetkých žiakov,
- Čítanie pred spaním škôlkarom – aktivita trvala celý mesiac, striedanie žiakov,
- Noc s Andersenom- noc čítania rozprávok a rôznych súťaží- žiaci 1.stupňa,
- Pytagoriáda, Matematický klokan, Hviezdoslavov kubín,- okresné súťaže.

Apríl

- pôstna duchovná obnova — pre všetkých žiakov,
- Monitor 9,
- slávnostný zápis do 1.ročníka spojený s vystúpením prvákov a rôznymi aktivitami,
- Deň Zeme – ekoaktivita – upratovanie obce,
- Deň rodiny – aktivity rodičov a detí 1. Stupňa,
- Návšteva knižnice – 1. Stupeň.

Máj

- Slávnosť 1. Sv. prijímania – kostol sv. Anny,
- vystúpenie pri príležitosti Dňa matiek,
- zber separovaného odpadu – papier.

Jún

- škola v prírode – Demänovská dolina,
- návšteva divadla – 7. – 9. ročník- Nikola šuhaj
- turistický výlet pre obyvateľov Dlhej Lúky – výstup na vrch Baníkov,
- školské výlety.

§ 2. ods. 1 j

1h, Projekty

A) Dlhodobé

- Projekt **Prestavba, prístavba a nadstavba CZŠ s MŠ sv. Faustíny, Bardejov Dlhá Lúka**, Regionálny operačný program, Opatrenie 1.1 Infraštruktúra vzdelávania, august 2011 - august 2012, 560 000 EUR, celková rekonštrukcia školy a zlúčenie dvoch areálov do jedného – ukončená v r.2013. V šk. roku 2013/2014 bola škola preskupená do jedného areálu. Monitorovanie projektu bude prebiehať do roku 2021.
- Projekt „**Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách**“. Cieľom projektu je: dosiahnuť zmenu formy výučby na školách, ktorá povedie k modernizácii zapojením moderných technológií do vyučovania, a zároveň pripraviť učiteľov na aktívnu realizáciu školskej reformy prispôbením vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti.
- Projekt „**Rozvoj informatizácie regionálneho školstva**“. Cieľom projektu je zvýšenie vybavenosti škôl v oblasti pripojenia internetu (wifi na škole) a vybavenie škôl novou technikou 4 ks pc.

B) Krátkodobé

- NP – **Moderné vzdelávanie** – digitálne vzdelávanie pre všeobecno – vzdelávacie predmety - škola získala – interaktívnu tabuľu, notebook so softvérom a ozvučenie učebne
- NP – **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva** – škola získala – interaktívnu tabuľu, spätný projektor, notebook, Wifi Router a 20 tabletov
- **Školská záhrada** – projekt trvá 3 roky. Cieľom je zútlučiť priestory školskej záhrady a zároveň prácu v záhrade využiť v edukačnom procese. Finančne tento projekt podporili dobrodinci zo Švajčiarska.
- **Recykluj** – projekt, do ktorého sa môžu zapájať nielen žiaci, ale aj rodičia a obyvatelia Dlhej Lúky. Cieľom je zber starých batérií, IKT zariadení, žiaroviek, tonerov, za ktoré škola získava body, ktoré môže využiť na nákup iného školského tovaru – písacie potreby, kancelársky papier, IKT pomôcky a pod.

C) Nové

- Projekt s názvom „**Zlepšenie prístupu k vzdelávaniu a vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP a zo SZP v ZŠ Bardejov - Dlhá Lúka**“. Vďaka projektu sme získali nenávratný finančný príspevok na pozíciu- špeciálny pedagóg. Pri získaní príspevku bude projekt trvať 3 roky. Je tu podmienka 5% spolufinancovanie projektu.

Projekt začal od 1.10.2018.

- Projekt „Prístavba telocvične k CZŠ s MŠ sv. Faustíny“. Žiadosť o poskytnutie finančných prostriedkov na rozvoj výchovy a vzdelávania žiakov v oblasti telesnej a športovej výchovy formou dostavby, rekonštrukcie alebo výstavby novej telocvične na rok 2017 – sme podali v septembri 2017. Získali sme 150 000 €.

Začiatok výstavby - September 2018, koniec – August 2019.

- Grantový program podporený Komunitnou nadáciou v Bardejove – „Krajšie školy – Včelársky krúžok – spoznávame svet včiel“. Program je zameraný na vytvorenie exteriérovej ekoučebne v podobe včelnice. Cieľom je vzbudiť u žiakov záujem o prírodu a naučiť ich teoretickým i praktickým základom včelárstva. Trvanie projektu máj – október 2019. Získali sme 600 €.

§ 2. ods. 1 k

1k, Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2018/2019 nebola MŠ vykonaná inšpekcia. V ZŠ bola vykonaná následná inšpekcia dňa 4.6.2019.

Záver: Všetky odporúčania a opatrenia boli splnené.

§ 2. ods. 1 l

1l, Materiálno-technické podmienky

- Základná škola, materská škola, školská kaplnka aj školská jedáleň sa nachádzajú v jednom areáli. Budova je dvojpodlažná v dobrom technickom stave po rozsiahlej rekonštrukcii a prístavbe, pravidelne udržiavaná, esteticky upravená a bez závad, ktoré by ohrozovali bezpečnosť a zdravie žiakov a zamestnancov.
- Škola v budúcom školskom roku sprístupní novovybudovanú telocvičňu.
- Odbornú učebňu pre prírodovedné predmety a vhodné parkovisko pred školou ešte chýba.
- Škola má dostatočnú plochu pre školské ihrisko, 9 primeraných kmeňových tried, počítačovú učebňu.
- Pomocou projektov a pomoci rodičov má škola dostatočné množstvo rôznych učebných a didaktických pomôcok.
- Pre splnenie úloh v tejto oblasti bolo nevyhnutné okrem zdrojov z riadneho financovania škôl zabezpečiť ďalšie zdroje z rôznych fondov, grantových schém, nadácií, od sponzorov, darcov, z rezerv ministerstva školstva, predsedu vlády, zo zdrojov miestnej samosprávy, z rodičovských príspevkov, zo zbierok, benefičných vystúpení a pod. Na tento účel bol vytvorený samostatný bankový účet, kde sa združujú mimorozpočtové prostriedky.

§ 2. ods. 1 m

1m, Finančné a hmotné zabezpečenie

- 1. o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov,**
- 2. o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť,**
- 3. o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa financovaných aktivít,**
- 4. o finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít,**
- 5. iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov: príspevky zo štátneho rozpočtu na školu v prírode, na lyžiarsky kurz, na dopravné, na učebnice, na asistenta učiteľa.**

ŠKD	19 238	15 207	4 031				1 539	155	1 433	904	
CVČ	5 716	4 176	1 540						1 540		
3. Iné											
obce CVČ	596		596						596		
poplatky rodičia	5 665		5 665					701	2 644	1874	446
vých. a vzdelávanie predškolákov	1 985		1 985					954	1 031		
ÚPSVaR chránené pracovisko	3 094	3 094									
réžia cudzí stravníci	4 549	4 549									
ÚPSVaR pomocný vychovávateľ	2 371	2 371									

Drobný hmotný majetok sa nakúpil takto:

ZŠ – 2733,95 €

MŠ – 1803,61 €

ŠKD – 154,97 €

Nenormatívne finančné prostriedky sme v roku 2018 **vyčerpali bez zostatku**, normatívne finančné prostriedky boli presunuté do roku 2019 vo výške **1109 €**.

§ 2. ods. 1 n

1n, cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Hlavným cieľom školy je kvalitná výchova a vzdelávanie v súlade s potrebami a požiadavkami žiakov, rodičov, spoločnosti, cirkvi, zriaďovateľa, i ostatnej komunity, zúčastňujúcej sa na živote školy. Pod kvalitou rozumieme naučiť žiakov pracovať s obsahom vzdelávania tak, aby reflektoval potreby dnešnej spoločnosti a cirkvi, aby sa u žiakov rozvíja

kľúčové kompetencie, ale aj správne mravné a kresťanské vedomie, aby z nich vyrástli vytrvalí, zodpovední a statoční občania štátu, ale aj cirkvi. Od hlavného cieľa sa potom odvíjajú čiastkové ciele a priority na nasledujúce dvojročné obdobie:

- A. vytvorenie zaujímavého a kvalitného školského vzdelávacieho programu,
- B. zlepšenie materiálno-technického vybavenia,
- C. dostatočný počet detí a žiakov,
- D. zabezpečenie kvalifikovaných pedagógov ,
- E. zefektívnenie výchovy a vzdelávania detí z málo podnetného prostredia

k bodu A:

- v MŠ sme pokračovali v aktivitách s environmentálnou tematikou a postupne zavádzali do edukačného procesu prvky Montessori pedagogiky,
- v ZŠ sme školský vzdelávací program realizovali tak, aby žiaci boli vedení k prirodzenému učeniu, nie len k memorovaniu, využívali všetky možné dostupné prostriedky(IKT, interaktívne tabule, moderné didaktické pomôcky),
- pomocou mimoškolských popoludňajších aktivít mali žiaci veľa možností športového vyžitia, taktiež boli žiakom ponúknuté a realizované doučovania z predmetov dôležitých na prijímacie skúšky na stredné školy (SJL, MAT, ANJ).

k bodu B:

- zapájaním sa do projektov (učitelia, vedenie školy),
- využitím ušetrených prostriedkov na kúpu materiálno – technického vybavenia školy, efektívnym hospodárením počas školského roka,
- pripravovaním a realizáciou výstavby telocvične.

k bodu C:

- vytvárame pre žiakov rodinné prostredie školy, v ktorej budú radi tráviť čas,
- pomocou sponzorov a dobrodincov zabezpečiť dopravu žiakov z blízkeho okolia priamu ku škole.

k bodu D:

- zabezpečujeme možnosti ďalšieho vzdelávania pre pedagógov v nadväznosti na ŠVP a jeho pripravované zmeny

k bodu E:

- zabezpečením mimoškolských aktivít na dopĺňanie a precvičovanie učiva, ktoré lepšie, napomáha rozvoju kľúčových kompetencií,
- zabezpečili sme asistenta učiteľa, zapojili sme sa do projektu s názvom „**Zlepšenie prístupu k vzdelávaniu a vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP a zo SZP v ZŠ Bardejov - Dlhá Lúka**“. Vďaka projektu sme získali nenávratný finančný príspevok na pozíciu- špeciálny pedagóg.

§ 2. ods. 1 o

1o, oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení:

Silné stránky:

- dobrá spolupráca ZŠ s MŠ,
- rodinné prostredie školy,
- prijatie žiakov na stredné školy,
- kvalitná integrácia žiakov so špeciálnymi potrebami,
- gramotnosť v oblasti IKT,
- kresťanská formácia žiakov na dobrej úrovni,
- rozšírená činnosť ŠKD,
- pružný a inovatívny kolektív zamestnancov,
- ďalšie vzdelávania učiteľov,
- široká ponuka mimoškolských aktivít,
- seriózna spolupráca s rodičmi a blízkou verejnosťou,
- ochota prevádzkových zamestnancov spolupracovať pri aktivitách školy,
- dobrá pracovná atmosféra,
- zabezpečovanie dopravy pre žiakov z okolitých obcí.

Slabé stránky:

- nedostatočne vybavené triedy pre prírodovedné predmety,
- chýbajúce parkovisko pred školou.

Príležitosti:

- získavanie mimorozpočtových zdrojov pre školy a školské zariadenia, zapájanie sa do projektov,
- rozšírenie pôsobenia školy na okolie - zmena školy na centrum vzdelávania, športu a kultúry, a tak sa stať kvalitnou a vyhľadávanou školou pre žiakov zo širšieho okolia,
- metodická a duchovná podpora,
- hľadanie nových zdrojov finančnej podpory,
- prezentovanie činnosti školy na verejnosti.

Ohrozenia:

- nedostatok finančných prostriedkov,
- finančne náročné zabezpečovanie dopravy pre žiakov z blízkyh obcí,
- nepriaznivý demografický vývoj a nezáujem žiakov (rodičov) z okolitých obcí môže priniesť ohrozenie v nízkom počte detí (žiacov), na ktorý je viazané normatívne financovanie.

§ 2. ods. 1 p

1p, Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu, alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Rozmiestnenie žiakov 8. a 9. ročníka na jednotlivé SŠ a SOU po prijímacom konaní v školskom roku 2018/2019:

Stredná škola	Počet žiakov:
Hotelová akadémia, Pod Vinbargom 3, 08598 Bardejov	<i>1</i>
CSŠ Bilingválne gymnázium, Jiráskova 5, 08501 Bardejov	<i>2</i>
Gymnázium, Jiráskova 12, Bardejov	<i>1</i>
Spojená škola-Gymnázium, Slovenská 5, 08501 Bardejov	<i>1</i>
SPŠ Technická, Komenského 5, 08542 Bardejov	<i>1</i>
Spojená škola-SOŠpolyt., Slovenská 5, 08501 Bardejov	<i>4</i>
Spojená škola - PŠ, Pod papierňou 2671, 08501 Bardejov	<i>2</i>
Súkromná SOŠ, Hviezdoslavova 11, 08584 Bardejov	<i>1</i>
Spoj.škola-Gymn. sv.KM, Čordákova 50, Košice-Sídlisko KVP	<i>1</i>
SOŠ veterinárna, Nám.mladých poľnoho. 2, Košice-Barca	<i>1</i>
Spojená škola, Štefánikova 64, Bardejov	<i>1</i>
Stredná odborná škola, Kmeťovo stromoradie 5, Prešov	<i>1</i>

§ 2. ods. 2a

2a, Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Plán duchovných aktivít (2018-2019)

Plán práce duchovných aktivít v školskom roku 2018/2019	Zodpovednosť	Termín
Spoločná modlitba učiteľov pred vyučovaním v kaplnke.	Mgr. Mária Exnerová, kaplán v pondelok	stály
Modlitba pri stolovaní v školskej jedálni.	pedagogický dozor pri obede	stály
Používanie katolíckeho pozdravu.	všetci učitelia	stály
Pravidelné mesačné duchovné slovko.	duchovný správca školy alebo kaplán	streda v mesiaci pred poradou o 13:30
Školské sv. omše.	kaplán	každá streda o 7:15 v kaplnke školy
Praktická príprava svätých omší.	Mgr. Jurčišin-Kukľa	každá streda
Sviatosť zmierenia.	duchovný správca školy alebo kaplán	Počas duchovných obnov a po dohode s kňazmi farnosti
Púť do Krakova	duchovný správca školy, Mgr. Jurčišin-Kukľa	6. október 2018
Modlitba sv. ruženca v kostole.	Mgr. Jurčišin-Kukľa a triedni učitelia žiakov na druhom stupni	október 2018
Spoločná modlitba sv. ruženca v škole.	triedni učitelia	október 2018 - denne desiatok v triede pred vyučovaním
Slávnosť patrónky školy - sv. Faustíny (sv. omša v škole s mons. Marekom Forgáčom – 8:15 hod.).	duchovný správca a riaditeľka školy	5. október 2018
Duchovná obnova so sestrami Božieho Milosrdenstva.	duchovný správca školy	19.-20.10.2018
Modlitba za misie a zbierka použitých poštových známok do pripravenej krabičky vo vestibule.	triedni učitelia s rodičmi a žiakmi	celý školský rok 2018/2019
Oktáva za zosnulých.	Mgr. Jurčišin-Kukľa	1.-8. november (návšteva cintorína po jedn. ročníkoch)
Adventná duchovná obnova žiaci - II. stupeň.	duchovný správca školy alebo kaplán	december 2018
Adventná duchovná obnova pre rodičov.	duchovný správca školy alebo kaplán	december 2018
Adventná súťaž.	Mgr. Jurčišin-Kukľa	december 2018 – po školských sv. omšiach

Beseda o roku Košických mučeníkov	duchovný správca školy	neurčené
-----------------------------------	------------------------	----------

Plán duchovných aktivít	Zodpovednosť	Termín
Pôstna duchovná obnova žiaci II. stupeň.	duchovný správca školy alebo kaplán	marec 2019
Pôstna duchovná obnova pre rodičov.	duchovný správca školy alebo kaplán	marec 2019
Večeradlo modlitieb s Pannou Máriou v kostole.	Mgr. Jurčišin-Kukľa a zamestnanci školy	v druhom polroku školského roka
Návšteva chrámu. (Počas exkurzií vyhradiť priestor na návštevu chrámov a sakrálnych pamätihodností. Duchovný správca školy tiež odporúča sústrediť pozornosť na nastávajúci rok Košických mučeníkov; s tým súvisí návšteva košickej katedrály a relikvií, návšteva domu kde boli mučeníci umučení a návšteva arcibiskupa na ABÚ)	jednotliví triedni a učitelia náboženstva a dejepisu	podľa plánu exkurzií
Spoločná krížová cesta – v kaplnke a v kostole.	triedni učitelia	piatky v pôstnom období
Loretánske litánie - podľa tried.	triedni učitelia	celý mesiac máj 2019
Deň učiteľov katolíckych škôl.	riaditeľ školy a všetci učitelia	druhý polrok šk. roka 2018/2019
Slávnosť Najsvätejšieho Kristovho Tela a Krvi – oltáriky.	všetci učitelia za pomoci cirkevného spoločenstva v obci	20.6.2019
Podakovanie učiteľom za pomoc pri príprave duchovných aktivít.	Mgr. Mária Exnerová	jún 2019
Slávnosť na konci školského roka - Te Deum.	duchovný správca školy, kaplán, všetci učitelia	jún 2019
Duchovné cvičenia pre pedagógov.	riaditeľ školy, duchovný správca školy	v čase jarých prázdnin (3x24 hodín)
Biblická olympiáda.	Mgr. Jurčišin-Kukľa a vybraní žiaci druhého stupňa	podľa rozpisu v príslušnom školskom roku
Turistický výlet do prírody spojený so sv. omšou	duchovný správca školy, Mgr. Jurčišin-Kukľa	jún 2019

**V školskom roku 2018/2019 poskytovala škola tieto voľnočasové aktivity:
Zoznam krúžkov**

p.č.	názov	skratka	Tematická oblasť výchovy	popis	termín	Vedúci
1	Cykloturistický krúžok	CTK	telesná a športová	Krúžok zameraný na rozvoj fyzického pohybu a zručností žiakov s hlavným dôrazom na turistiku a cyklistiku.	piatok 14:00 - 17:00	Mgr. Marián Jurčišin Kukľa
2	Čitateľsko-spisovateľský krúžok	ČSK	spoločensko - vedná	Práca s knihami, požičiavanie kníh, rozvíjanie literárneho talentu u žiakov	piatok od 13:25 do 15:25	PaedDr. Juliána Delejová
3	Doučovanie zo SJL	DSJL	vzdelávacia	Príprava deviatakov na Testovanie 9 a prijímacie pohovory	pondelok 13:30 - 15:30	PaedDr. Juliána Delejová
4	Krúžok IKT pre začiatočníkov	KIKTZ	spoločensko - vedná	základy práce s internetom, komunikácia, formátovanie textu, grafika, tabuľka.	pondelok 13:25 - 15:25	Ing. Stanislav Rondzik
5	Krúžok varenia	KV	pracovno - technická	varenie hrou, príprava jedál	pondelok od 13:25 do 15:25	Mgr. Ivana Vagaská
6	Let's speak English I.	LSE1	spoločensko - vedná	komunikácia v anglickom jazyku pre I. stupeň	streda od 13:15 do 15:15	Mgr. Lívia Kováčová
7	Let's speak English II.	LSE2	spoločensko - vedná	komunikácia v anglickom jazyku pre II. stupeň	štvrtok 13:30 - 15:30	Mgr. Andrea Tarnovská
8	Matematika pre deviatakov	MAT9	vzdelávacia	Príprava na Testovanie 9, príprava na prijímacie skúšky, rozširujúce učivo	utorok 13:30 - 14:30, štvrtok 13:30 - 14:30	Mgr. Michal Gura
9	Pohybové hry 1	PH1	telesná a športová	Rozvíjanie športových zručnosti	utorok 13:15 - 15:15	Mgr. Rastislav Zámborský
10	Pohybové hry 2	PH2	telesná a športová	Rozvíjanie športových zručnosti	štvrtok 13:15 - 15:15	Mgr. Rastislav Zámborský
11	Prírodovedný krúžok	PRK	prírodno - environmentálna	Chov zvierat, vychádzky do prírody spojené s pozorovaním, zber liečivých rastlín	pondelok 13:30 - 15:30	Mgr. Michal Gura
12	Prvá pomoc v praxi	TvB	prírodno - environmentálna	Zážitkové učenie sa prvej pomoci prostredníctvom aktivít	streda 14:00 - 16:00	Mgr. Klaudia Olejárová
13	Robotický krúžok	RK	spoločensko - vedná	programovanie lego robotov, príprava na súťaže	streda 13:25 - 15:25	Ing. Stanislav Rondzik
14	Šikovné ruky	ŠR	pracovno - technická	Krúžok zameraný na tvorenie, kreslenie, maľovanie...	štvrtok 13:15 - 15:15	Mgr. Ivana Vagaská

15	Škola hrou	ŠH	vzdelávacia	Popoludňajšie aktivity pre druhákov so zameraním na doučovanie slabších žiakov	utorok 12:45 - 14:45	Mgr. Ivana Vagaská
16	Štvrtácke popoludnie	ŠtP	vzdelávacia	Nácvik piesní na sv. omšu a rôzne podujatia, príprava žiakov na vystúpenia a hudobné súťaže, doučovanie, návštevy knižnice, didaktické hry .	utorok od 13:15 do 15:15	Mgr. Silvia Demská
17	Tretiacke popoludnie	TP	vzdelávacia	Príprava žiakov na súťaže, doučovanie, návštevy knižnice, didaktické hry	štvrtok 12:30 - 14:30	Mgr. Valeria Kobulnická
18	Zábavné popoludnie	ZP	vzdelávacia	Počítačové hry, didaktické hry, doučovanie žiakov so slabého sociálneho prostredia	utorok 12:30 - 14:30	Mgr. Valeria Kobulnická

ČINNOSTĚ CZUŠ SV. JÁNA BOSCA

V spolupráci s CZUŠ sv. Jána Bosca boli u nás v škole tieto odbory:

Tanečný odbor:

Pondelok	13:00 – 16:15
Streda	13:00 – 16:15
Štvrtok	15:00 – 17:00
Piatok	14:45 – 16:30

Výtvarný odbor:

Utorok	14:00 – 16:00
Piatok	14:00 – 16:00

Hudobná náuka:

Piatok	12:30 – 13:15
--------	---------------

§ 2. ods. 2

2c, Spolupráce školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Zriaďovateľom školy je Košická arcidiecéza. Tá má zriadený školský úrad, ktorý sa podieľa na riadení našej školy metodicky, legislatívne i odborne. Riaditeľka školy sa zúčastňuje porád riaditeľov cirkevných škôl a škola si plní všetky úlohy i záväzky voči zriaďovateľovi.

Dlhá Lúka je prevažne katolícka a rodičia i širšia verejnosť sú ochotní pomôcť škole finančne, materiálne, prácou i inak. Pri škole riadne pracuje Rodičovské združenie. Pravidelne organizujeme spoločné podujatia i akcie, kde pozývame deti, rodičov i širokú verejnosť (športové súťaže, deň matiek, akademie, pobožnosti, výstup na hrad, deň detí, karneval). Rodičom sme sprostredkovali internetovú žiacku knižku i mnoho ďalších informácií v elektronickej podobe. Sprístupnili sme internet pre širokú verejnosť.

Za **duchovnú správu** školy zodpovedajú kňazi farnosti Zborov. Duchovným správcom je pán farár, ktorý poveril prácou pre školu pána kaplána. Ten učí v škole náboženstvo, spolu s pánom farárom pripravujú a realizujú duchovné obnovy pre žiakov a zamestnancov školy. Táto spolupráca kňazov a školy je veľmi potrebná.

Vzťah so **samosprávou** je oficiálny. Voči samospráve si škola doteraz plnila všetky záväzky. V minulosti sa nám však niekoľko krát podarilo získať od mesta podporu nad rámec ich povinností (dostali sme do vlastníctva, pozemok i budovy, rokovania s primátorom a poslancami sme získali ďalšie finančné prostriedky pre potreby školy).

§ 2. ods. 2 d

2d, Vzájomne vzťahy medzi školou a deťmi, alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

- **zamestnanci školy:** majú možnosť ďalej sa vzdelávať, k svojej práci potrebujú primerané pracovné prostredie, to je postupne vytvárané, potrebujú primerané finančné ohodnotenie a dobré pracovné vzťahy,
- **žiaci:** k ich hlavným potrebám patrí kvalitná výučba, príprava na stredné školy, výchova k správnym mravným hodnotám, bezpečné prostredie, individuálny prístup,
- **rodičia a obyvatelia Dlhej Lúky:** rodičia sú dostatočne informovaní (triedne, celoškolské rodičovské združenia, konzultácie, aktualizovaná web stránka školy, internetová žiacka knižka),

- **farský úrad Zborov:** spolupráca medzi školou, rodičmi a farským úradom sú na primeranej úrovni,
- **zriaďovateľ:** vo vzťahu k zriaďovateľovi sa neobjavujú vážne nedostatky,
- **štátna správa a samospráva:** požiadavky štátu a samosprávy upravuje platná legislatíva, zatiaľ neregistrujeme nespokojnosť či výhrady v tomto smere,
- **d ďalšie inštitúcie:** vo vzťahu k iným inštitúciám sa neobjavili vážne nedostatky,
- **nadácie:** s nadáciami a rôznymi subjektmi podporujúcimi školu máme dobré vzťahy a plníme si svoje záväzky.

Správa
o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský
rok
2018/2019

Časť materská škola

Základné identifikačné údaje:

Názov školy:	Cirkevná základná škola s materskou školou sv.Faustíny
Adresa školy:	Bardejov – Dlhá Lúka, Pánska 2420, 085 01
Telefónne čísla:	054/4726311, 054/4723724

Údaje o deťoch materskej školy za školský rok 2018/2019:

	Stav k 15.9.2018	Stav k 30.6.2019
	Počet detí	Počet detí
1.trieda	23	22
2.trieda	21	19
Spolu	44	41

Údaje o fyzickom počte zamestnancov:

Materská škola	Počet
Zamestnanci spolu	6
Z toho pedagogických zamestnancov	4
Z toho nepedagogických zamestnancov	2

Jana Klesiková

zástupkyňa pre MŠ

Zuzana Ondrusová

učiteľka MŠ

Magdaléna Šoltisová

učiteľka MŠ

Emília Šimcová

učiteľka MŠ

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

Vedenie školy v súlade s koncepciou školy podporuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v záujme zvyšovania ich pedagogickej a odbornej spôsobilosti.

Metodická činnosť učiteliek sa riadila plánom MZ, dôkladnejšie štúdiom metodík k jednotlivým vzdelávacím oblastiam.

V materskej škole aktívne pracuje „Metodické združenie“, jeho členmi sú učiteľky MŠ, vedúcou MZ je p. Zuzana Ondrusová.

Analýza edukačného procesu

V školskom roku 2018/2019 sme do našej práce vnášali vhodné formy a metódy práce, ktoré sme si overovali a stále overujeme – vylepšujeme, zdokonaľujeme podľa toho ako nám prax ukáže, ktoré oblasti potrebujeme vylepšovať. Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania v praxi sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážené rozvíjali všetky oblasti – psychomotorickú, kognitívnu, sociálnu, emocionálnu i morálnu.

Edukačné činnosti boli plánované a realizované v súlade so ŠkVP, s prihliadnutím na potreby a požiadavky vekovej kategórie, ako i individuálnych potrieb detí. Vytvárali sme motivujúce prostredie, orientovali sme sa na oblasti prítiažlivé pre deti. Využívali sme rôzne druhy hier zameraných na aktivizáciu dieťaťa, na rozvoj pamäti, pozornosti a myslenia. Vzájomným rešpektovaním, komunikáciou a citovým pôsobením sme usmerňovali vôľové vlastnosti detí, zamerali sme sa na vytváranie pozitívneho vzťahu k sebe i k druhým. Snažili sme sa pripraviť deti na bezproblémový a čo najlepší vstup do základnej školy.

Deti z materskej školy navštevovali tanečný, výtvarný a hudobný krúžok.

Talent a nadanie detí boli prezentované v rôznych sférach estetických oblastí. Výtvarnej výchove bola venovaná pozornosť pri prezentácii detských prác v rámci prehliadok a súťaží. Výtvarnej súťaži na tému: „Môj dom, moja rodina“ sa zúčastnilo jedno dieťa a umiestnilo sa na treťom mieste v rámci okresného kola. Hudobné schopnosti boli uplatnené zvlášť v tanečnom prejave, deti sa zúčastnili rôznych tanečných prehliadok. V dramatickom vyjadrovaní predstáv sa nám osvedčili vystúpenia pred rodičmi a starými rodičmi.

Digitálna gramotnosť bola integrovaná do ostatných vzdelávacích oblastí. Rozšírili sa možnosti práce s interaktívnou hračkou – včielkou BeeBot a bágrom, doplnením podložiek spracovaných na ďalšie témy.

Žiaduca pozornosť bola venovaná environmentálnej problematike v spojení s experimentovaním v prírode, elementárnou starostlivosťou o životné prostredie, so zapájaním detí do separácie odpadov, pozorovaním vývojových fáz motýľa a so sadením a starostlivosťou zeleniny na školskom poličku.

Primeraný dôraz bol kladený na prevenciu obezity a podporu zdravia detí pravidelnými vychádzkami spojenými s otužovaním, aktivitami na školskom dvore a ochutnávkou zdravej výživy.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok 2018/2019 v obidvoch triedach zrealizovali triedne učiteľky – p. Ondrusová a p. Šoltisová.

Hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov – trieda „Včielky“

V školskom roku 2018/2019 triedu Včielky navštevovalo 22 detí, z toho 10 dievčat a 12 chlapcov. Pracovali sme podľa Školského vzdelávacieho programu „Cestou za poznáním“ ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti (hovorená reč, písaná reč)

V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť i gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Na podporu správnej výslovnosti sme spolupracovali s logopedičkou, ktorú deti pravidelne navštevovali. To viedlo k zlepšeniu výslovnosti. Podoblasť písaná reč v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre. S najstaršími deťmi sme navštevovali okresnú a školskú knižnicu, tieto návštevy napomohli obohateniu poznania detí o knihách. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homonym, synonym. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správnejmu spôsobu písania.

Klady: Zlepšenie nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov vplyvom spolupráce s logopedičkou.

Východiska: Naďalej spolupracovať s logopedičkou.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

V podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť geometria a meranie podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti logika sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na

základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

Klady: Využívanie pracovných zošitov Matematika predškolača, UP, BEE BOT, interaktívna tabuľa

Východiska: Dokúpiť zošity LOGICO Piccolo, Geo dosky, tangramy

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti (vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Podoblasť rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Deti mali možnosť zasadiť si svoju zeleninu na školskom poličku. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života. V podoblasti živočíchy sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti. Podoblasť človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Softvér do PC pre deti – Ľudské telo, umožnil získavať ďalšie poznatky o ľudskom tele. V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom. Navštívili sme s deťmi Hvezdáreň a Planetárium v Prešove. Podoblasť prírodné javy ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

Klady: Internet vo všetkých triedach umožňuje sprístupnenie informácií a priblíženie názorných príkladov. Softvér do PC pre deti – Ľudské telo, umožnil získavať ďalšie poznatky o ľudskom tele. Získavanie nových poznatkov v starostlivosti o rastliny, mali deti absolvovaním projektu Jahodovo iný svet. Zaujímavé bola návštevy hvezdárne a planetária

Východisko: Zabezpečiť motýliu záhradu

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti (orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné

povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti orientácia v čase sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Podoblasť orientácia v okolí umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia, mestský úrad.... V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. Softvér do PC pre deti – Dopravná výchova, umožnil získavať ďalšie poznatky v dopravnej výchove. V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Podoblasť ľudia v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti základy etiky. Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb. V podoblasti prosociálne správanie sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

Klady: Prostredníctvom kalendára rozlišovali pracovné a voľné dni v týždni, zaznamenávali do kalendára a rôzne špecifiká (aký je deň, kto v tento deň chýba v triede).

Východiska: Využívaním prosociálnych hier eliminovať nežiaduce formy správania sa detí. Vyhľadávať a posilňovať silné stránky osobnosti detí a tak podporovať vhodné správanie.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti (materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblastí: materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu.

Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s LEGO DACTA, papierom, plastelínou, cestom. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod.. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkarstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

Klady: Využívanie LEGO DACTA vo všetkých vekových skupinách

Východiská: Naďalej dopĺňať LEGO

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti (rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

V podoblasti rytmické činnosti rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti. V podoblasti inštrumentálne činnosti sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. V rámci percepčných činností sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne. Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti (výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaľovali. V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky. V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb. V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebvýjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja. Syntéza umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis.

Klady: Zapájanie sa do súťaží organizovanými ZUŠ v Bardejove.

Východiská: Nadalej rozvíjať u detí talent a nadanie, využívať nové tradičné a netradičné výtvarné techniky a materiály. Za účelom rozšírenia poznatkov o výtvarných dielach doplniť vhodné materiály (reprodukcie, prezentácie) umeleckých diel.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti (zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Rozvíjali sme pohybové schopnosti, dbali sme na správne držanie tela. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb. Podoblasť hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí. Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručnosti sme

rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zarad'ovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísunný na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

Klady: Navštevovanie tanečného krúžku

Východiská: Zarad'ovanie hier, v ktorých je využívaná lopta (aj rozličná veľkosť). Na zvýšenie prirodzeného záujmu o pohybové aktivity využívať tradičné a netradičné telovýchovné náradie a náčinie.

Hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov – trieda „Motýliky“

V školskom roku 2018/2019 triedu Motýliky navštevovalo 19 detí, z toho 12 chlapcov a 7 dievčat.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme pracovali podľa školského vzdelávacieho programu „Cestou za poznaním“ vypracovaného v súlade do štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov sme rešpektovali rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, diferencovali sme výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách dňa. Vytvárali sme také podmienky, aby dieťa nepreberalo len hotové poznatky a informácie, ale aby ich získavalo aj vlastnou aktivitou, podporovali sme detskú zvedavosť, skúmanosť a tvorivosť.

Zhodnotenie edukačnej činnosti na základe oblastí:

Jazyk a komunikácia

V priebehu celého školského roka sme deťom poskytovali dostatok priestoru na rozvoj hovorenej reči. Pri vytváraní základov komunikačných kompetencií sme využívali ranný kruh, rozhovor pri príchode a odchode, ako i v priebehu dňa. Výkonové štandardy sme dosahovali využívaním dostupných aktivizujúcich metód napomáhajúcich zámernému rozvoju jazykových schopností a komunikačných zručností detí. Slovnú zásobu sme obohacovali v rámci všetkých organizačných foriem o nové výrazy a slovné spojenia využitím obrazového materiálu pomocou básní, vyčítaniek, riekaniek, rozprávok, rozhovorov, artikuláčnych, rečových, sluchových a rytmických hier so slovami, slovných hádaniek, speváckych činností, rozprávaním zážitkov, príbehov podľa skutočnosti, podľa obrázkov, prednesom, recitáciou, dramatizáciou a spevom. Fonologické procesy, uvedomovanie sme rozvíjali analyticko-syntetickými činnosťami, využívali sme hry na rozvoj sluchového vnímania, na rozvíjanie slovnej zásoby, metódami predčitateľskej gramotnosti – rytmické hry so slovami, slovné hádanky, prezeranie obrázkových kníh a leporel. Umožňovali sme deťom

nosiť si knihy do MŠ, pestovali sme v nich lásku ku knihám a novým poznatkom, Oboznamovali sa so vznikom knihy – autor, ilustrátor a vydavateľ. Učili sa používať knihu správnym spôsobom. Prostredníctvom grafomotorických cvičení sme stimulovali jemnú motoriku. Prostredie bolo podnetné na materiály a aktivity využívajúce hovorenú a písanú reč.

Nedostatky:

- Vzájomné prekrikovanie sa, netrpezlivosť pri počúvaní iného.

Východiská:

- Vytvárať dostatočný priestor na komunikáciu, viesť deti k rešpektovaniu hovoriaceho.

Matematika a práca s informáciami

V oblasti Matematika a práca s informáciami sme deťom poskytovali základy matematických a infromatických poznatkov a zručností. Využitím edukačných hier sme u detí rozvíjali priestorovú predstavivosť, zoznamovali sa s jednoduchými plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali, manipulovali s prvkami a skupinami predmetov, triedili ich podľa počtu, tvaru, farby, porovnávali množstvo odhadom a počítaním. Vytvárali si prvé názorné predstavy o číslach a početných úkonoch, orientovali sa v číselnom rade. Stretali sa s pravdivými a nepravdivými tvrdeniami a s jednoduchými postupnosťami. V rámci práce s informáciami pracovali podľa návodu – využívali didaktické pomôcky, prácu s počítačom a na dostupnej digitálnej pomôčke Beebot, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti, dokážu pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu, dokážu naplánovať tri kroky takejto cesty.

Nedostatky:

- Nesamostatnosť, závislosť na usmernení.

Východiská:

- Dať priestor na manipuláciu a samostatnosť pri riešení jednoduchých úloh.

Človek a príroda

V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Podoblasť rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života. Samostatne sa podieľali na činnostiach – sadenie a pozorovanie klíčenia na vlastnom poličku (hrach, cibuľa, paradajky). V podoblasti živočíchy sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok v ktorých žijú. Zamerali sme na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti. Podoblasť človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem a inými planétami a hviezdami vo vesmíre.

Podoblast prírodné javy ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov. Rýchlosť, silu a smer voľného pádu rôznych predmetov si vyskúšali rozličnými pokusnými aktivitami. Vedeli predpokladať pravdepodobné zrýchlenie a spomalenie predmetov.

Východiská:

- Nadalej prehľbovať u detí kladný vzťah k prírode, živočíchom, potrebe chrániť prírodu.

Človek a spoločnosť

Pri dosahovaní výkonových štandardov sme viedli deti k prejavovaniu empatického správania sa podľa spoločenských pravidiel, schopností hrať sa, pracovať v kolektíve, hodnotiť svoju činnosť. Podporovali sme verbálnu a neverbálnu komunikáciu ranným spoločenstvom, prosociálnymi aktivitami. Učili sa rešpektovať pravidlá triedy, používanie čarovných slovíčok, podeliť sa o hračky, prijímať seba i druhých, viedli sme ich k tomu, aby sa vedeli priznať k svojim činom, zvládať svoj hnev, pomáhať kamarátom a mať ich rád. Pozornosť sme venovali sviatkom detí. Tieto aktivity prežívali s citom a radosťou a prejavovali empatiu. Plánovanými hrovými aktivitami pri pobyte vonku a pri vychádzkach sme budovali orientáciu v okolí MŠ a poznávali významné budovy a ich účel pre ľudí. Spoznávali svoje okolie, rozpoznávali les, rieku. Prostredníctvom zábavných hier sme deti viedli k orientácii v čase, k používaniu pojmov vyjadrujúcich časové súvislosti, aktívne vnímali atmosféru sviatkov. V podoblasti Dopravná výchova sme venovali pozornosť poznávaniu pravidiel cestnej premávky a dopravných pravidiel, ako aj ich praktickému uplatňovaniu. Rozlišovali rôzne dopravné prostriedky. V rámci dopravných hier sa deti realizovali v role kolobežkára ale aj chodca. Prostredníctvom vychádzok, využitím reflexných viest a terčíka sme ich viedli k bezpečnému prechádzaniu cez cestu po prechode pre chodcov, k správnej spôsobe chodenia po chodníku a po krajnici cesty, poznávali dopravné značky. Hlavnými metódami poznávania spoločenského prostredia boli didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí.

Nedostatky:

- Odstraňovať negatívne prejavy v správaní sa detí voči sebe.

Východiská:

- Posilňovať citovú stabilitu a utvárať psychickú pohodu.

Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť bola zameraná na získavanie základov technickej gramotnosti a s ňou súvisiacich zručností. U detí sme utvárali a rozvíjali základné zručnosti zvládať úkony bežného dňa a zručnosti potrebné v bežnom živote hlavne tie, ktoré sú pre dieťa v rámci vývinového obdobia dôležité. Vytvárali sme aj situácie, počas ktorých deti získavali poznatky a zručnosti v oblasti materiálov, konštruovania, užívateľských zručností, technológii výroby a remesiel. Zadávali sme deťom jednoduché technické a konštrukčné úlohy, úlohy na rozvíjanie jemnej motoriky, rozvíjali sme jednoduché užívateľské zručnosti detí. Rozvíjanie technického myslenia nadväzuje na prírodovedné skúsenosti. Učili sme deti byť vnímavé voči prostrediu, pozorovať vlastnosti materiálov, pokusom a omylom sme hľadali riešenia. Prostredníctvom

environmentálnych aktivít sme deti viedli k rozvoju recyklačných spôsobilostí - k triedeniu odpadu. Deti obľubovali činnosti zamerané na rozvoj užívateľských zručností – hrabanie, krájanie, skrútkovanie a zatĺkanie klincov.

Východiská:

- Za účelom poznávania tradičných remesiel sprostredkovať možnosť priameho pozorovania.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Hudobné činnosti boli zaradované v rôznych činnostiach počas dňa. Hudba bola pre deti zdrojom kladného citového zážitku a radosti, založená na zážitkovom a činnostnom princípe výchovy hudbou a k hudbe. Deti si rozvíjali sluchové vnímanie reagovaním na hlasitosť, dĺžku, farbu a výšku tónu. Pri speve piesní sme dbali na správne dýchanie a dodržiavanie tempa a rytmu. Deti poznajú bohatý repertoár piesní a hudobno-pohybových hier. Zapájali sa do prípravy sviatkov a spoločenských udalostí a kultúrno-spoločenského diania v škole. Skupinovým a sólovým spevom si prehlbovali zmysel pre krásu spevu, rytmus a dynamiku. V inštrumentálnych činnostiach aktívne vnímali rôzne zvuky a tóny, používali orffové nástroje, ktoré navodzovali atmosféru radosti, emocionálnych zážitkov a citového uspokojenia.

Výtvarná výchova

Prostredníctvom výtvarných činností deti vyjadrovali svoje myšlienky, túžby a predstavy. Deťom sme ponúkali podnety, námety, usmernenia, viedli ich k používaniu rôznorodých výtvarných techník, nástrojov či materiálov, rozvíjali ich tvorivosť, zručnosti pri narábaní s výtvarným materiálom a jemnú motoriku. O výtvarné aktivity deti prejavovali záujem. Dokážu materiál komponovať, trhať alebo menej strihať a vystrihnuté tvary upevňovali lepením na plochu papiera. Obľúbeným sa stal kinetický piesok, deti hmotu válali, miesili, vytvárali jednoduché objekty priestorové útvary. Experimentovali s rôznorodými povrchmi, s obľubou vytvárali škvrny zapúšťaním rôznych tónov tekutej farby do sajúceho podkladu, rozfúkavali farby, maľovali prstovými farbami – odtlačky rúk, prstov a ich dotváranie na základe asociácií. Ponechávali sme voľnosť kreativite a nápaditosti detí. Rešpektovali sme psychické dispozície detí.

Nedostatky:

- Nesprávny úchop ceruzky, vyfarbovanie plochy a dodržanie okrajových línií, technika strihania.

Východiská:

- Cvikmi na odľahčenie ruky viesť deti k tomu aby nevyvíjali neprimeraný tlak na grafickú stopu.

Zdravie a pohyb

V rámci vzdelávacej oblasti sme sa zamerali na vytváranie a upevňovanie základných hygienických, stravovacích a sebaobslužných návykov, ako i osvojenie a zdokonalenie pohybových zručností a schopností. Pri realizácii aktivít boli rešpektované individuálne pohybové schopnosti a bol zabezpečený správny psychosomatický vývoj detí. Počas celého školského roka sme sa snažili deti otužovať pobytom vonku. Zdravotné cvičenia napomáhali,

aby deti pravidelne cvičili a pociťovali radosť z pohybu. Pri cvičení sme využívali rôzne druhy motivovaných cvičení, hudbu, dostupné telovýchovné náčinie a náradie. Postupne si osvojovali telocvičné názvoslovie, správne držanie tela, koordináciu pohybov, zvýšila sa pohybová výkonnosť, vôľové vlastnosti, schopnosť spolupracovať v skupine, dodržiavanie stanovených pravidiel v hre. Pohybové aktivity a pohyb boli rozvíjané v hrách, pohybových cvičeniach, v rámci pobytu vonku. V maximálnej miere bol na pohyb využívaný školský dvor, ktorý deťom poskytoval priestor na rôzne aktivity s využitím variabilných hrových prvkov. Deti si osvojili techniku jazdy na kolobežkách.

Východiská:

- Na zvýšenie prirodzeného záujmu o pohybové aktivity využívať tradičné a netradičné telovýchovné náradie a náčinie.

V priebehu školského roka sme sa zamerali na každé dieťa, všimli sme si individuálne potreby jednotlivých detí. Snažili sme sa rozvíjať potenciál. Vo vzdelávacích aktivitách sme rešpektovali prirodzené rozdiely v intelektuálnej, emocionálnej, pohybovej, vôľovej a charakterovej oblasti, ktoré sú podmienené aj rozdielnym socio-kultúrnym a ekonomickým zázemím rodinného prostredia a vytvárali sme priestor na disponovanie poznatkami, vedomosťami a schopnosťami na samostatné myslenie a tvorivosť. Edukačný proces sa realizoval predovšetkým prostredníctvom hry, ktorá deťom umožňovala pozorovať, skúmať, bádať, manipulovať, tvoriť.

Aktivity a prezentácia materskej školy na verejnosti

Učiteľky MŠ sa realizovanými aktivitami počas školského roka snažili deťom spríjemniť a skvalitniť pobyt v materskej škole so zámerom robiť ho zaujímavý, atraktívny a obohacujúci.

Ich cieľom bolo utvárať pozitívnu a príjemnú klímu v celej materskej škole, vytvárať podmienky pre zlepšenie vzťahov medzi učiteľkami a deťmi, deťmi navzájom, medzi materskou školou a rodičmi, vzájomného rešpektu a tolerancie. Vzájomnými aktivitami sme sa snažili rozvíjať u detí poznatky a obohacovať elementárne vzťahy k prírodnému prostrediu, okolitému svetu, zdravému životnému štýlu, tradíciám i národnému povedomiu.

Realizovanými aktivitami sme zámerne vytvárali podmienky a prostredie na možnosť aktívneho získavania nových poznatkov, skúseností, vedomostí a tým sme deťom poskytovali priestor na sebarealizáciu a sebareprezentáciu.

Akcie a aktivity v 1. polroku:

- jesenné dekorácie a ikebany
- sviatok patrónky školy sv. Faustíny
- kultúrny program detí v rámci Mesiaca úcty k starším
- zdravie v košíku – ochutnávka a výstavka ovocia a zeleniny
- advent, zhotovenie a posvätenia adventného venca
- Mikuláš s motivačne zameraným programom a rozdávaním darčiekov

- Vianoce - Štedrý deň v materskej škole – zdobenie stromčeka, vianočné pečenie

Akcie a aktivity v 2. polroku

- školský karneval s diskotékou a tvorbou masiek
- návšteva 1.ročníka ZŠ
- deti čítajú deťom, čítanie rozprávok deťmi zo ZŠ deťom MŠ pred odpočinkom
- návšteva Planetária v Prešove
- vyšetrenie školskej zrelosti – CPPP a P
- Deň matiek
- fotenie detí
- tvorivé dielne a hry – Veľká noc pre deti
- vyšetrenie zraku detí
- MDD – športové a zábavné dopoludnie
- rozlúčka s predškólakmi
- školský výlet učiteľky a deti – zábavné centrum Hozelec
- rozlúčka s deviatakmi
- sezónne turistické vychádzky na dlhšie trasy
- priebežná starostlivosť o zeleninu na školskom poličku
- oslavy menín a narodenín

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti

V školskom roku 2018/2019 absolvovalo predprimárne vzdelávanie 12 predškólakov. Do prvého ročníka základnej školy bolo prijatých 11 detí, 1 dieťa má OPŠD.

Deti sú dobre pripravené na vstup do prvého ročníka ZŠ. U detí sme sa zamerali na zvládnutie kľúčových kompetencií, vzdelávacích oblastí i vzdelávacích štandardov. Úroveň školskej pripravenosti sme zisťovali u 5-6 ročných detí formou testov. Sledovala sa aktivita a pracovné tempo, pracovný štýl, úroveň pamäti, logické myslenie, jemná motorika, vizuálne schopnosti, výtvarný prejav, porozumenie použitých pojmov. Zadané úlohy deti zvládli veľmi dobre až dobre.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Priestorové podmienky školy sú na veľmi dobrej úrovni, priestory sú dostatočne veľké, priestranné, dobré osvetlené, esteticky a hygienicky vymaľované. Triedy, šatne a spálne sú vybavené novým nábytkom.

Materská škola je vybavená počítačovou technikou, v triedach sú farebné televízory, CD prehrávače, DVD prehrávače, multifunkčné tlačiarne, elektronická včielka Bee-Bot a Báger. Prvá trieda materskej školy je vybavená interaktívnou tabuľou z projektu: „Digi škola.“

Zakúpili sme výtvarný, kancelársky a dekoračný materiál.

Doplnili sme detskú a učiteľskú knižnicu – rozprávkové knihy a odborné pedagogické publikácie.

Zakúpili sme detský nábytok – skriňová zostava a koberce do tried.

Zakúpili sme kryciu fóliu na pieskovisko.

SWOT analýza materskej školy

Silné stránky - 100% kvalifikovanosť učiteľov

- rozvoj počítačovej gramotnosti detí
- vysoký záujem rodičov o umiestnenie dieťaťa do MŠ
- výhodná poloha materskej školy
- využívanie prírodného prostredia a okolia MŠ
- rozmanitá ponuka krúžkovej činnosti
- dobrá spolupráca a podpora rodičov
- spolupráca s CPPP a P
- kvalitná pripravenosť detí na vstup do prvého ročníka ZŠ
- vytváranie estetického prostredia interiéru MŠ
- kvalita a množstvo školských aktivít
- priateľská atmosféra v MŠ

Slabé stránky - obmedzené finančné zdroje

Cieľ materskej školy na školský rok 2019/2020

Cieľom našej materskej školy v budúcom školskom roku 2019/2020 bude zefektívniť školský dvor, svojpomocne obnoviť náradie na školskom dvore. Zabezpečiť zakúpenie a montáž žalúzií do tried MŠ.

Záver

Vypracovala: Mgr. Mária Exnerová

Za materskú školu vypracovala: Jana Klesiková

V Bardejove - Dlhej Lúke, 28. júla 2019

Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa: 30. augusta 2019

Prerokované radou školy dňa: 12. septembra 2019

Schválenie zriaďovateľom školy: