

Język polski klasa 5 –

Materialod 1.04.2020 – 10.04.2020 –

(równoważny 6 godzinom lekcyjnym)

1. Temat: „Nazywanie rzeczy nie po imieniu, lecz po marzeniu”. Jan Szaudynger, Fraszki (wybór) (1 godz.)

Uczeń opanuje pojęcia: fraszka, apostrofa, puneta.

1. Zapoznanie się z fraszkami Jana Szaudyngera: podręcznik, s. 230–232,
2. U. wykonują polecenie 1, które polega na uzupełnieniu wzoru tabeli

temat	Tytuł utworu	Elementy na rysunku

3. U. redagują notatkę z pojęć - wyszukują definicji w podręczniku lub słowniku języka polskiego: fraszka, apostrofa, puenta
4. U. próbują wypisać apostrofy i puenty z zamieszczonych w podręczniku fraszek

2. Temat: „Spacerkiem wśród słowników”. Słowniki języka polskiego i wyrazów obcych (1 godz.)

U. rozróżnia • słownik ortograficzny • słownik wyrazów bliskoznacznych • słownik języka polskiego • słownik wyrazów obcych.

1. słownik ortograficzny – do czego służy? (U. odpowiada na pytanie) podręcznik, s. 148, 149
2. wykonanie polecenia 1 w zeszyte. (uczniowie wypisują listę najtrudniejszych wyrazów pod względem ortograficznym – max.10)
3. słownik wyrazów bliskoznacznych – przypomnij sobie!!! (patrz tabela w podręczniku)

U. wyszukuje i zapisuje synonimy do wyrazu **fantastyczny**

4. U. w celu utrwalenia wiadomości z lekcji wykonują polecenie nr 3 s. 149 , w którym zaznaczamy w podanych wyrazach trudność ortograficzną – wyszukujemy synonimów do tych wyrazów

5. słownik języka polskiego – przypomnij sobie! (patrz tabea w podręczniku)

Wykonaj zadanie 4 / 149-150 z podręcznika

- 6.Słownik wyrazów obcych - przypomnij sobie (patrz tabela)

7. Wyszukaj i napisz z jakiego języka pochodzą poniższe wyrazy:

- * robot
- * hejnał
- * mina
- *katar
- * jogurt

3. Temat: „Czasem utopce bywają w kropce”. Dedykacja – rady dla piszących. Maciej Wojtyszko, Saga rodu Kłaptunów (fragmenty) (1godz.)

Uczeń utrwali: • dedykacja jako forma wypowiedzi • elementy fantastyki w świecie przedstawionym • wartość słowa • rola poety

1/ podręcznik, s. 233–239 / zapoznanie się z tekstem

2/Na podstawie tekstu odpowiedz na pytania:

- a) Co to jest chlipawka?
- b) Mieszkańcy Chlipawki to.....

3/U. zapoznaje się z pojęciem dedykacji z podręcznika;

4/ U. samodzielnie tworzy dedykację na podstawie 9 i 10 zadania z podręcznika na s. 239

4. Temat: „Zacznij dzień od uśmiechu”. Powtórzenie wiadomości o głoskach (1 godz.)

Uczeń utrwali: • głoska a litera • samogłoski i spółgłoski

1/Alfabet – utrwalenie wiadomości:

- a) Uczniowie na podstawie informacji z podręcznika i swojej wiedzy układają w kolejności alfabetycznej następujące wyrazy: **komik, błazen, klaun, przebieraniec, dowcipniś.**
- b) Uczniowie uzupełniają tabelę:

Wyrazy zawierające:			
Jedną samogłoskę	Dwie samogłoski	Trzy samogłoski	Cztery i więcej samogłosek

- c) Uczeń liczy ile głosek i ile liter ma podany wyraz:
 - rżec –
 - chichotać –
 - pękać ze śmiechu –
 - rechotać –

obśmiać się –
pośmiać się –
naśmiewać się –
zaśmiewać się –
dowcipkować –

5. Temat: „Odgłosy, rozmowa – dźwięków pełna głowa”. Spółgłoski dźwięczne i bezdźwięczne (1 godz.)

Uczeń utrwali: głoski dźwięczne i bezdźwięczne

1/podręcznik s. 15

2/ Uczniowie wykonują polecenie 1 z podręcznika, w którym muszą wybrać wyrazy ciche i wyrazy głośne

3/Zadanie 2 z podręcznika

4/ Uczniowie czytają informacje z ramki Zapamiętaj z s. 16 i tworzą na jej podstawie notatkę do zeszytu.

5/Zadanie 3/ s 16 z podręcznika

6. Temat: „Odgłosy świata”. Jan Twardowski, Klasówka z religii (1 godz.)

Uczeń utrwali: • wyrazy dźwiękonaśladowcze i ich funkcje

1/podrecznik s. 240

2/ uczniowie czytają wiersz

**Jan Twardowski
Klasówka z religii**

Temat: „Modlitwa głuchego, który otrzymał słuch”.

Dziękuję Ci, że otrzymałem słuch, bo już słyszę:

brzęk,
łoskot,
łomot,
jęk,
grzmot,
stukot,
tupot,
tętent,
trzask,
huk,
bek,
rumor,
głos,
wrzask,
ryk,
świst,
krzyk,
klekot,

bełkot,
turkot,
zgrzyt,
gwizd,
szmer,
szept,
krótki i długi płacz,
jak cyka świerszcz,
jak dzwoni makówka,
jak biegnie szereg bosych nóg
i jak bieżą dwie białe nogi.

3/kim może być osoba mówiąca w wierszu?

.....

4/do kogo zwraca się osoba mówiąca?

przytocz słowa z tekstu, które potwierdzają twoją
odповідź.

.....
.....

5/dobierz do podanych definicji słowa z wiersza.

•

stłumiony, głucho, rytmiczny odgłos uderzeń o ziemię kopyt biegnącego
zwierzęcia.....

•

dźwięk wydawany przez bociana lub odgłos powstający przy uderzaniu o
siebie twardych przedmiotów.

•

Bardzo niewyraźna, trudna do zrozumienia mowa.

.....

•

Niski, monotony dźwięk wydawany przez toczące się po bruku koła pojazdu
lub niektóre urządzenia będące w ruchu.

....