**KLASA 5 GEOGRAFIA , 26.03.2020 r.**

**TEMAT: KRAJOBRAZ POLSKI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Numer Lekcji | Temat lekcji | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych** | **Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów** |
| 1 | Krajobraz Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej | * położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* cechy krajobrazu krasowego
* formy krasowe charakterystyczne dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* charakterystyczne gatunki roślin i zwierząt w regionie
 | Uczeń:* wskazuje na mapie Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* omawia cechy krajobrazu wyżyny na podstawie ilustracji
* opisuje rzeźbę krasową i formy krasowe na podstawie ilustracji
* charakteryzuje dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* wymienia i rozpoznaje na podstawie ilustracji charakterystyczne dla regionu gatunki roślin i zwierząt
* opisuje Szlak Orlich Gniazd
 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu
* Interaktywne mapy Polski
* Linki do filmików
* prezentacja
 |
| 2 | Krajobraz wysokogórski Tatr | * położenie i podział Tatr
* cechy krajobrazu wysokogórskiego
* pogoda w górach
* piętrowość roślinna
* obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego
* życie i zwyczaje mieszkańców Podhala
* turystyka w Tatrach
 | Uczeń:* wskazuje na mapie Polski położenie pasa gór oraz Tatr
* prezentuje na mapie podział Tatr na Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie
* wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr
* omawia różnice w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich
* omawia cechy krajobrazu wysokogórskiego
* omawia cechy pogody w górach
* opisuje na podstawie ilustracji piętrowość roślinną w Tatrach
* opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego
* omawia zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala
* wymienia zabytki architektury ludowej w Zakopanem i innych miastach Podhala
* uzasadnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr
 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do
* analiza fotografii – cechy krajobrazu wysokogórskiego
* prezentacja multimedialna „Poznajemy krajobraz Tatr” (dlanauczyciela.pl)
* filmiki dostępne w internecie
* prezentacje
 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Metody pracy: filmiki ,materiały i prezentacje

**KLASA 6 GEOGRAFIA, 26.03.2020 r.**

**TEMAT: Środowisko przyrodnicze i ludność Europy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr****lekcji** | **Temat lekcji** | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych.****Uczeń:** | **Proponowane środki dydaktyczne****i procedury osiągania celów** |
| **1** | Wulkany i trzęsienia ziemi na Islandii | • budowa płytowa litosfery• położenie geograficzne Islandii• położenie Islandii na granicy płyt litosfery• elementy krajobrazu Islandii: gorące źródła, wulkany• wpływ budowy geologicznej na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii• obszary występowania trzęsień ziemi i wulkanów na świecie• skutki wybuchów wulkanów i trzęsień ziemi | • omawia budowę płytową litosfery na podstawie mapy świata• opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólno geograficznej świata• charakteryzuje położenie Islandii na granicy płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej świata• wymienia charakterystyczne elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii• wyjaśnia znaczenie terminów: *wulkan*, *magma*, *erupcja*, *bazalt*• opisuje warunki występowania gejzerów na Islandii• wyjaśnia wpływ położenia Islandii na granicy płyt litosfery na występowanie tam wulkanów i trzęsień ziemi• wymienia przykłady innych obszarów występowania trzęsień ziemi i wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i ogólnogeograficznej• omawia skutki wybuchów wulkanów i trzęsień ziemi na podstawie dodatkowych źródeł informacji | podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do InternetuPrezentacjefilmiki |
| **2** | Zróżnicowanie klimatyczne Europy | • czynniki kształtujące klimat Europy: oświetlenie Ziemi, położenie między Oceanem Atlantyckim a Azją, prądy morskie, ukształtowanie powierzchni• strefy klimatyczne oraz typy i odmiany klimatu w Europie• cechy różnych typów i odmian klimatu Europy• klimat a roślinność Europy | • wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy• określa na podstawie mapy, w których strefach oświetlenia Ziemi leży Europa• przedstawia kryteria wyróżniania stref klimatycznych• wymienia strefy klimatyczne oraz wybrane typy i odmiany klimatu na podstawie mapy klimatycznej Europy• podaje różnice między strefami klimatycznymi występującymi w Europie• omawia cechy różnych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów• wskazuje na mapie klimatycznej Europy obszary, na których panują różne typy oraz odmiany klimatu• omawia strefy klimatyczne oraz charakterystyczną roślinność w Europie na podstawie klimatogramów i fotografii | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do Internetuprezentacje multimedialnefilmiki |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Metody pracy: filmiki ,materiały i prezentacje

**Przekazywane przez pocztę elektroniczną, Messenger oraz Class Room**

**KLASA 7 GEOGRAFIA, 26.03.2020r.**

**TEMAT: ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE POLSKI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr****lekcji** | **Temat lekcji** | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych.****Uczeń:** | **Proponowane środki dydaktyczne****i procedury osiągania celów** |
| **1** | Położenie i granice Polski | * cechy położenia Europy (granica między Europą a Azją)
* cechy położenia fizycznogeograficznego i politycznego Polski w Europie
* szerokość i długość geograficzna skrajnych punktów Polski
* konsekwencje rozciągłości równoleżnikowej i południkowej Polski i Europy
* długość i przebieg granic Polski (w tym morskich wód wewnętrznych)
 | Uczeń:* wskazuje na mapie granicę między Europą a Azją
* określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski
* odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy
* na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje skrajne punkty Polski i Europy
* oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski
* opisuje konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski i Europy
* podaje całkowitą i administracyjną powierzchnię Polski
* wskazuje na mapie przebieg granic Polski (w tym morskich wód wewnętrznych)
 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny

komputer z dostępem do InternetuFilmiki Projekty |
| **2** | Przeszłość geologiczna Polski | * termin *geologia*
* dzieje geologiczne Ziemi (podział na ery i okresy)
* wydarzenia geologiczne na obszarze Polski
* obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy
* ruchy górotwórcze na obszarze Polski
 | Uczeń:* omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski
* określa struktury geologiczne Polski na tle Europy ze szczególnym uwzględnieniem obszarów fałdowań
* przedstawia wpływ ruchów górotwórczych w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski
 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny

komputer z dostępem do InternetuFilmiki Projekty |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Klasa 8 GEOGRAFIA, 26.03.2020r.**

**TEMAT: Ameryka Północna i Ameryka Południowa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr****lekcji** | **Temat lekcji** | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych.****Uczeń:** | **Proponowane środki dydaktyczne****i procedury osiągania celów** |
| **1** | Środowisko przyrodnicze Ameryki | * położenie i cechy środowiska przyrodniczego Ameryki Północnej i Ameryki Południowej
* ukształtowanie powierzchni
* budowa geologiczna
* strefy klimatyczne i roślinne
* wody powierzchniowe
 | * charakteryzuje położenie i cechy środowiska przyrodniczego Ameryki
* wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową
* przedstawia prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki
* omawia budowę geologiczną Ameryki
* wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną
* charakteryzuje czynniki klimatotwórcze wpływające na klimat Ameryki Północnej i Ameryki Południowej
* porównuje strefy klimatyczne występujące w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej
* omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce na podstawie mapy tematycznej
* charakteryzuje ogólnogeograficznej wody powierzchniowe i wymienia największe cieki wodne Ameryki na podstawie mapy
 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny

komputer z dostępem do InternetuFilmiki Projekty |
| **2** | Tornada i cyklony tropikalne w Ameryce Północnej | * znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny*
* mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych
* obszar występowania tornad i cyklonów tropikalnych
* skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny*
* omawia mechanizm powstawania tornad
* przedstawia skutki występowania tornad
* omawia przyczyny powstawania cyklonów tropikalnych oraz ich budowę
* podaje główne rejony występowania cyklonów i kierunki ich przemieszczania
* przedstawia skutki występowania cyklonów tropikalnych
* wymienia nazwy wybranych cyklonów w XXI wieku
* przedstawia prawidłowe zachowania człowieka przed nadchodzącym cyklonem na podstawie dostępnych źródeł
 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny

komputer z dostępem do InternetuFilmiki Projekty |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |