

SCENARIUSZ LEKCJI GEOGRAFII

KLASY: Szkoła Podstawowa

TEMAT: Z ekologią za pan brat (scenariusz zajęć do prezentacji „ Segreguję, nie marnuję „)

OSOBA PROWADZĄCA: Monika Wójtowicz

CELE OGÓLNE:

- Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie z nadmiarem odpadów w środowisku
- Rozwijanie umiejętności dostrzegania i oceny zmian zachodzących w środowisku pod wpływem działalności człowieka.
- Kształtowanie zachowań zmierzających do świadomej i ekologicznej działalności w środowisku

KRYTERIA SUKCESU UCZNIĄ:

- Uczeń zna pojęcia : odpady, recykling, segregacja, dzikie wysypiska, kompostowanie, spalanie, składowanie
- Uczeń określa funkcje lasu
- Uczeń określa przyczyny powstawania i sposoby radzenia sobie ze wzrastającą ilością odpadów w środowisku
- Uczeń wymienia zalety recyklingu
- Uczeń rozumie zależność między swoim zachowaniem a kondycją środowiska naturalnego
- Uczeń potrafi segregować odpady według ich przynależności do określonych grup

CELE TERAPEUTYCZNE:

- Zainteresowanie uczniów tematem i wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach
- Integrowanie uczniów w ramach pracy w grupie.

FORMY PRACY: praca zbiorowa, indywidualna, grupowa

METODY: praca z fragmentem filmu, dyskusja, elementy „burzy mózgów „, metoda trójkąta, zabawa dydaktyczna

ŚRODKI DYDAKTYCZNE : prezentacja multimedialna , film edukacyjny, plakaty drzew, liście - chmurki, segregowane odpady, pojemniki do segregacji, mazaki, arkusze papieru, taśma samoprzylepna

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WPROWADZAJĄCA:

1. Powitanie dzieci, podanie tematu i celów zajęć
2. Nauczyciel prosi uczniów o obejrzenie krótkiego filmu „Ekowiadomości” i zapisanie na kartkach zagrożeń dla środowiska, które zapamiętają.
3. Projekcja filmu (ok.10 minut)

FAZA REALIZACYJNA :

1.

Nauczyciel prosi uczniów o odczytanie tych zagrożeń, które wynotowali (pojawiają się : dziura ozonowa, wycinanie drzew, zaśmiecanie lasów, dzikie wysypiska). Posiłkując się prezentacją, nauczyciel prezentuje uczniom zdjęcia z wypalanych i wycinanych lasów Amazonii, z zaśmieconych lasów w Polsce – pada pytanie- **Czy znane są Wam takie obrazy z Waszego otoczenia ?** Uczniowie opisują wygląd lasów z ich okolicy, niektórzy zwracają uwagę na częste widoki rozrzuconych śmieci na poboczach dróg lub w lesie.

2.

ZADANIE 1 (ok. 10 minut)

Nauczyciel dzieli dzieci na grupy :

- Klasa 4 – uczniowie wpisują na listkach-chmurkach cechy „Szczęśliwego Lasu „ i przyklejają je do makiety drzewa wiszącej na ścianie;
- Klasa 5 i 6 – uczniowie zastanawiają się na funkcjami lasu : ” **Co daje nam las? Dlaczego warto o niego dbać ?**”. Wypełniają mapę mentalną na karcie pracy.
- Klasa 7 i 8 – w dwuosobowych zespołach pracują metoda trójkąta nad problemem: **„Wzrastająca ilość odpadów w środowisku „**- otrzymują karty pracy, z jednej strony wpisują przyczyny podtrzymujące zaistniałą sytuację. Z drugiej – sposoby usunięcia zagrożenia

Uczniowie prezentują wykonane zadania. Nauczyciel zwraca uwagę na pojawiające się najczęściej wypowiedzi (jeśli takie się pojawiają), obrazuje przy pomocy prezentacji funkcje lasu, uczniowie na kartach pracy uzupełniają to, czego wcześniej nie wynotowali. Chętni z klas starszych prezentują swoje prace.

3.

Nauczyciel odnosi się do przyczyn dużej ilości odpadów lub (jeśli uczniowie nie wspomnieli wcześniej o tym) zadaje pytanie : „**W jaki sposób każdy z nas może dbać oto, aby było jak najmniej odpadów w środowisku ?** „ Podkreśla istotę problemu wrzucając do kosza na śmieci swój ulubiony długopis i prosi chętne osoby, aby wrzuciły tam to, co mają w danej chwili przy sobie, uczniowie wrzucają np. piórnik , ołówek. Nauczyciel podkreśla, jak szybko ważna dla nas rzecz może stać się odpadem, jak szybko powstają.

4.

Uczniowie metodą „burzy mózgów” podają sposoby na uniknięcie produkowania dużej ilości odpadów np. używanie produktów wielokrotnego użytku , unikanie kupowania niepotrzebnych rzeczy.

5.

Następnie nauczyciel pyta uczniów – „ **Co robimy z odpadami , kiedy już się pojawią ?** „- uczniowie podają znane im sposoby zagospodarowania odpadów- składowanie na oznakowanych wysypiskach, kompostowanie , spalanie, odzysk surowców wtórnych- **recykling**. Nauczyciel wyjaśnia terminy : **recykling, segregacja odpadów**.

6.

Nauczyciel wyświetla slajdy pokazujące rodzaje odpadów poddających się recyklingowi, zwraca uwagę, że niedokładna segregacja np. włożenie zeszytu z metalowymi zszywkami do pojemnika na papier powoduje jego nieprzydatność.

7.

Zabawa dydaktyczna – nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy : „**Gdzie z tym śmieciem ?** „, na środek sali nauczyciel zaprasza „ Specjalistów od segregacji „, ubierają szarfy w kolorach pojemników do segregacji odpadów. Otrzymują zadanie właściwego posegregowania odpadów. Po wykonaniu zadania , zostaje powołany zespół „ Kontrolerów segregacji”, którzy sprawdzą poprawność wykonanego zadania., wyjaśnia ewentualne pomyłki.

FAZA PODSUMOWUJĄCA:

1. Wspólne przypomnienie poruszanych na zajęciach zagadnień. Jako podsumowanie dzieci zapisują na plakacie „ **Przykazania zielonego konsumenta** „, jako zadania do realizacji w ramach dbania przez nich o otaczające środowisko.

Podziękowanie za udział w zajęciach. Pożegnanie z dziećmi.