**Úkoly pro žáky 7. A na období 18. 5. – 22. 5. 2020**

**ČJ – JV**

Téma: Slovesa – přítomný čas

1. úkol: Provedení zápisu učiva – nalep zápis do sešitu

ZÁPIS:

3. Čas budoucí

= sloveso vyjadřuje budoucí děj, co teprve nastane
- má dva tvary, dva způsoby tvoření:

a) jednoduchý budoucí čas  = sloveso v tvaru přítomného času vyjadřuje budoucnost tzn. děj právě neprobíhá, ale teprve nastane

**PŘ.:** udělám, přečtu, koupím si, sním, pojedu,….

b) složený budoucí čas = pomocí budoucích tvarů slovesa ***být*** a [***infinitivu***](https://cs.wikipedia.org/wiki/Infinitiv)

**PŘ.:** budu dělat, budeš dělat, bude dělat; budeme dělat, budete dělat, budou dělat

 budu číst, budu jíst, …..

**Sloveso být** pomáhá vytvořit tvary sloves v budoucím čase **= pomocné sloveso .**

2. úkol: Učebnice str. 58 cv. 10 – zadaná slovesa napiš v budoucím čase.

**ČJ – LV**

Téma: Čtení uměleckého textu

Úkol: Čítanka str. 53 – Jaroslav Seifert. První dopis mamince

- číst plynule se správnou intonací

**ČJ – KSV**

Téma: Užití vhodných výrazů, popis – Žirafa

Úkol: Popiš žirafu. Vyber z následujících výrazů ten nejvhodnější ( ***David a Martin*** jen ***podtrhnout vhodné výrazy*** k užití popisu ):

|  |  |
| --- | --- |
| Výška – drobná, velká, velmi velká, maláKrk – hubený, dlouhý, krátký, velmi dlouhýTělo – krátké, mohutné, zavalité, silné, tlustéSrst – dlouhá, krátká, hrubá, hladkáBarva – světlá, okrová, černá, světle okrová s černými skvrnami, oranžováNohy – sloupovité, přední kratší, přední delší, dlouhéHlava – malá, kulatá, úzká, protáhlá, široká, velkáOcas – krátký, dlouhý, se střapcem žíní |  Omalovánka Žirafa k vytisknutí na A5 |

Žirafa

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aj 7.roč. 18.-22. 5.

Tento týden se naučíme používat větu:

Let´s go to…. (čteme: lets gou tu …) a česky to znamená Pojďme …

Určitě se také domlouváte s kamarády, kam půjdete. Každý z vás může mít jiný nápad.

Někdo si bude chtít jít zasportovat a řekne ostatním:

Let´s go to the sportsplace /spótsplejs/! (Pojďme na hřiště!)

Jiný bude chtít do knihovny:

Let´s go to the library /lajbrery/! (Pojďme do knihovny!)

Jiný si bude chtít zaplavat:

Let´s go to the swimming pool /sviming púl/! (Pojďme na bazén!)

Někdo bude chtít jít do třídy:

Let´s go to the classroom /klásrúm/! (Pojďme do třídy!)

Vypracujte v pracovním sešitě na str.19 cv. 5 a 6.

**Nj 7.A, B**

Napiš číslicí a vypočítej... Př. Sechs plus drei ist ......... 6 + 3 = 9

Sieben mal neun ist ..................................................................................

Nul minus nul ist ......................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| Německy | Česky- matematicky vypočítej |
| Sieben mal neun ist... |  |
| Null minus Null ist... |  |
| Neun durch drei ist |  |
| Fünf mal sechs ist |  |
| Zwei mal zehn ist |  |
| Vier durch vier ist |  |
| Zehn mal acht ist  |  |
| Vier mal acht ist |  |
| Acht plus sieben ist |  |
| Zehn mal neun ist |  |

**M**

Téma: Písemné dělení 1 ciferným dělitelem beze zbytku

Úkol:

1. Vypočítej:

25 : 5 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 49 : 7 = \_\_\_\_\_\_\_\_ 63 : 7 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18 : 6 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 54 : 9 = \_\_\_\_\_\_\_\_ 72 : 8 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

28 : 4 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 21 : 3 = \_\_\_\_\_\_\_\_ 48 : 6 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Pokus se vypočítat podle videa z předcházejícího týdne příklad:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLlQgBpv1udkLbDjw-41zJTtLDls8aTQ76>

6 125 : 5 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ZK.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_

 \_\_\_

**MG**

Téma: procvičování a opakování učiva – rýsování kružnice

Úkol:

1. Narýsuj kružnici k1 ( S; r = 6 cm )

2. Narýsuj kružnici k2 ( S; r = 80 mm )

Úkoly proveď na zvláštní papír, který následně zařadíme a vlepíme do sešitu.

**Z**

Téma: Procvičování a opakování učiva – Jižní Evropa

Úkol: Odpověz na otázky, doplň text

1. Odpověz na otázky:

a) Vyjmenuj poloostrovy, na kterých se rozkládá oblast Jižní Evropy?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) V jaké podnebném pásu se rozkládá oblast Jižní Evropy?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) Který ze států J – Evropy je největším pěstitelem a vývozcem korku na světě?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) Napiš název státu J – Evropy, který je nejmenším státem na světě, sídlem papeže?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Spoj čarou stát a jeho hlavní město:

Španělsko Athény

Portugalsko Řím

Řecko Lisabon

Itálie Madrid

3. Podle charakteristických znaků poznej a napiš název státu:

A) Býčí zápasy – korida, tanec flamengo, kytara, kastaněty, fotbal, 1. místo v pěstování oliv a vývozu olivového oleje na světě \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

B) Fotbal, auta značky Fiat, Alfa Romeo, Ferrari, jídlo – pizza, špagety, makarony; sýry – parmazán, mozzarella; památky a města- šikmá věž v Pise, Benátky, Florencie, Janov, turistika v Alpách a při Jaderském moři… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**P**

Téma: Druhy zeleniny, zástupci, význam

Úkol: Provedení zápisu – nalepit do sešitu

**Zelenina**

***Charakteristika:***

* Soubor rostlin, ze kterých používáme různé části
* Používáme je v syrovém stavu nebo tepelně upravené
* Obsahuje vitamíny a nerostné látky – minerály
* pěstuje se na polích, zahradách, sklenících, pařeništích

**Dělení zeleniny – druhy zelenin:**

Zeleninu dělíme podle toho, které části z ní konzumujeme.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Kořenová zelenina:** – konzumuje se kořen rostliny*Druhy*: mrkev, petržel, celer, křen, červená řepa, ředkvička, ředkev, černý kořen, vodnice | http://papu.ssss.cz/w/kc/pv/obrazky/8.jpg |
| **2. Košťálová zelenina:** – název odvozen od košťálu ( silný kořen )*Druhy:* zelí, čínské zelí, kapusta – hlávková, růžičková, květák, brokolice, kedlubna | http://papu.ssss.cz/w/kc/pv/obrazky/5.jpg |
| **3. Listová zelenina:**- konzumují se listy*Druhy:* hlávkový salát, špenát, polníček, čekanka salátová, kopřiva | http://papu.ssss.cz/w/kc/pv/obrazky/salat.jpg |
| **4. Cibulová:** *Druhy:* cibule, česnek, pažitka, pór  | http://papu.ssss.cz/w/kc/pv/obrazky/12.jpg |
| **5. Plodová zelenina:** – konzumují se plody*Druhy:****a) tykvovitá*** – okurky, dýně, meloun | http://papu.ssss.cz/w/kc/pv/obrazky/18.jpg |
| ***b) lilková*** – rajčata, papriky, lilek | http://papu.ssss.cz/w/kc/pv/obrazky/4.jpg |
| ***c) lusková*** – zelený hrášek, fazolka | http://papu.ssss.cz/w/kc/pv/obrazky/6.jpg |
| **6. Lahůdková zelenina:***Druhy:* chřest, kukuřice,… | Vynikající kukuřice: Jak se pozná zralá? Nejlepší recepty, na ... |

*Skladování zeleniny:*

**1.**   **Krátkodobě –** salát, okurky, rajčata, květák.

**2.**   **Dlouhodobě –** vhodná je zelenina kořenová, cibulová a některé druhy košťálové zeleniny.

**Konzervování zeleniny**

Pro mimosezónní spotřebu se zelenina konzervuje. Konzervováním  prodlužujeme použitelnost některých druhů zeleniny, ale snižujeme její biologickou hodnotu.

**Druhy konzervací:**

**1.**   **Sterilace –** působení teploty 100°C - mrkev, hrášek, kukuřice.

**2.** **Sušení –** téměř všechny druhy zeleniny, výhodou je zachování biologické hodnoty.

**3.**   **Mražení –** krájená i v celku, zmrazujeme při – 45°C, uchováváme při – 18°C.

**4.**   **Nakládání do soli –** česnek, kořenová zelenina, natě.

**5.**   **Mléčné kysání –** zelí, okurky.

**6.**   **Zahušťování a vaření –** rozdrcené a propasírované výrobky (kečupy, protlaky).

***Ostatní:***

**Květiny**

Mnoho květů rostlin je jedlých, ale v kuchyni jsou málo využívány.

• Můžeme je používat jako doplněk salátů, ke zdobení zeleninových i ovocných mís, některé druhy k plnění, do džemů. Dobře doplňují dary moře, sýry, dezerty a moučníky.

 *Druhy:* růže, jahodový květ, květ pomerančovníku, frézie, maceška, sedmikrásky,…

**Byliny**

• Používají se čerstvé do salátů, ke zdobení a k ochucování.

*Druhy:* máta peprná, meduňka, tymián, bazalka, kopřiva, šafrán, saturejka, rozmarýn …

**F**

Téma: Tepelné motory

Úkol: Provedení zápisu

**3. Tryskové motory** ( proudové a raketové )

Palivo: letecký petrolej ( + stlačený vzduch )

* z trysek unikají plyny a opačná síla žene motor vpřed
* 2 druhy - raketový motor a proudový motor

***1. Raketový motor***

Složení ( viz obrázek raketového motoru )

- nádrže s palivem - nádrže s kyslíkem / raketa je nese s sebou/

- spalovací komora - trysky

**Princip činnosti:**

* ve spalovací komoře se spaluje palivo s okysličovadlem
* unikající plyny ženou motor na základě zákona akce a reakce vpřed

***Použití*:**

* umělé družice, kosmické sondy a lodě (mohou pracovat v meziplanetárním prostoru - nepotřebují vzdušný kyslík automobilů )
* trysky



***2. Proudový motor***

Složení ( viz obrázek schéma proudového motoru ):

* spalovací komora
* kompresor – nasává vzduch z atmosféry
* turbína – pohání kompresor
* trysky

|  |  |
| --- | --- |
| **Princip činnosti:** * vzduch vnikající vstupním otvorem motoru je vtlačován kompresorem do spalovacích komor
* do komor se přivádí současně tryskou rozprášené palivo, jehož hořením se vzduch zahřeje
* horká spálená směs pod vysokým tlakem uniká přes  lopatky oběžných kol plynové turbíny, která se roztočí a pohání opět kompresor
* nakonec plyn únikem z motoru na základě zákona akce a reakce uvádí motor do pohybu
 | Schéma proudového motoru kompresor turbína tryskahttp://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e3/Turbojet_operation-_axial_flow.png spalovací komora hřídel |
| **Použití:** pohon letadel, člunů, vlaků, závodních automobilů |

**D:**

 Téma: Husitské války-trvaly 15. let
Úkoly: 1. Opiš název tématu
2. Odkaz na film: https://www.youtube.com/watch?v=t-kNdZW5dIU
3. Doplň slova z filmu do textu
4. Věty napiš
Text: 1. Slavné v\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ í h\_ \_ \_ \_ ů na V\_ \_ \_ \_ \_ ě roku \_ \_ \_ \_.
2. Zikmund říká: " Z jedné strany T\_ \_ \_ k a z druhé h\_ \_ \_ \_é.
3. Žižka říká: " Ten Z \_ \_ \_ \_ \_ d si nedá p \_ \_ \_ j.
4. Technickou novinkou byly b \_ \_ \_ \_ é v \_ \_ y.
5. Bitva u Něme\_ \_ \_ \_ o B\_ \_ \_ u roku 14 \_ \_ .
6. Bitva u Ú \_ \_ í roku 14 \_ \_ .
7. Bitva u T \_ \_ \_ \_ \_ a roku 14 \_ \_ .
8. Bitva u D \_ \_ \_ ž \_ \_ c roku 14 \_ \_ .
9. Píseň: Kdož sú Bo \_ í bo \_ \_ \_ ní \_ i a z \_ \_ \_ \_ a je \_ o.
10. Zikmund: " Zdá se, že se ti h \_ \_ \_ \_ é pobijou S \_ \_ i mezi s \_ \_ ou.
11. Poslední bitva L \_ \_ \_ \_ y roku 14 \_ \_.
12. Pánská j \_ \_ \_ o \_ a porazila polní v \_ \_ \_ \_ a hu \_ \_ - ů.
13. Po h \_ \_ \_ \_ \_ ké re \_ \_ \_ \_ ci zůstala zpus \_ \_ \_ \_ ná z \_ \_ ě.

**Ov**

Opakování: **Vztahy mezi lidmi**

1. úkol **- Správné chování -** zakroužkuj správné odpovědi:

1. Ve dveřích dávám přednost: a) malým dětem,

 b) kamarádům,

 c) ženám a starým lidem.

2. Když něco potřebuji: a) poprosím, slušně požádám,

 b) popovídám si,

 c) přemýšlím.

3. Do společnosti chodím: a) ve sportovním oblečení,

 b) ve vhodném oblečení,

 c) v pracovním oděvu.

4. Při cestování autobusem: a) tlačím se do dveří jako první,

 b) pouštím sednout starší a nemocné osoby,

 c) poslouchám hlasitě puštěné rádio.

5. Když se mi líbí nějaká cizí věc: a) řeknu, že je moje,

 b) vezmu si ji v době, kdy mne nikdo nevidí.

 c) koupím si ji nebo o ni vhodným způsobem požádám.

6. V obchodě: a) vždy zaplatím vybrané zboží,

 b) mohu ohmatávat rukama pečivo, jestli je čerstvé,

 c) mohu předbíhat u pokladny.

7. Odpadky: a) nechávám ležet na místě a čekám, až je někdo uklidí,

 b) odhazuji na ulici,

 c) třídím a odkládám do určených nádob.

8. Když nesplním, co jsem slíbil: a) vymluvím se na nedostatek času,

 b) vysvětlím důvody a omluvím se,

 c) svedu svou vinu na někoho jiného.

**Komunikace** = dorozumívání,

* rozlišujeme 2 základní druhy – verbální (**slovní**) a neverbální (**řeč těla**),

2. úkol - napiš vše, co Tě napadne k těmto pojmům (zavzpomínej na video ukázky, které jsme shlédli společně ve škole), své nápady (alespoň 3) přiřaď do vhodného sloupečku:

|  |  |
| --- | --- |
| Komunikace **verbální** | Komunikace **neverbální** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |