

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu vo Dvoroch nad Žitavou
Kód ITMS ŽoP	312011S811
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PaedDr. Adriana Garamiová
Druh školy	ZŠ I. stupeň
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Tvorivé čítanie S811
Obdobie vykonávanej činnosti	06.09.2021 – 29.11.2021

Správa o činnosti:

Štvrtročná správa za obdobie september - november 2021

Predmet: Tvorivé čítanie

Ročník: II.A

Vyučujúci: PaedDr. Adriana Garamiová

Extra hodiny za obdobie:

- september 2021: 8 hodín
- október 2021: 8 hodín
- november 2021: 8 hodín

Počas 1. štvrtroku 2021 (september, október, november) som odučila v II.A triede spolu 24 hodín. V tomto období som sa na jednotlivých hodinách venovala týmto témam:

Hry

Rozprávky

Príbehy o deťoch

Ročné obdobia

Rodina

Ľudová slovesnosť

SEPTEMBER

06.09.2021 Úvodná hodina. Prečítanie pravidiel hry, overenie porozumenia, hranie hry podľa pravidiel. Hry: Zahrajme sa

09.09.2021 Rozvíjanie slovnej zásoby, obohacovanie o nové slová, improvizovanie. Hry: Zahrajme sa - Školenkiny kamaráti

13.09.2021 Rozprávky: Kde sa ukryli? Čítanie s porozumením, výtvarne vyjadriť svoj pocit.

16.09.2021 Oboznámiť sa s textom rozprávky, v osemsmierke vyhľadávať rozprávkové bytosti.

20.09.2021 Príbehy o deťoch: Čítame s porozumením
Správne formulovanie svojich myšlienok. DH: Kto som?
23.09.2021 Tvorivo charakterizovať literárne postavy. Hra: Kto som? Aký je? Správa sa pekne?
Poslúcha rodičov? Čím sa odlišuje od iných? Čo vie dobre urobiť?
27.09.2021 Tvorivo charakterizovať literárne postavy zo Školenky. Správne formulovať svoje
myšlienky.
30.09.2021 Príbehy o deťoch: Školenkine kamaráti, DH: Kto som?
"Na dvoch kolesách" - text na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov

OKTÓBER

04.10.2021 Hry: Hra na detektíva, Orientovanie sa v texte, čítanie s porozumením, prehľbovanie
logického uvažovania.
Text: Na dvoch kolesách - čítame s porozumením
05.10.2021 Prečítať text z mimočítankovej literatúry, vytvoriť v skupinkách obrázkové leporelo.
07.10.2021 Hry: Hra na detektíva, Orientovanie sa v texte, čítanie s porozumením, prehľbovanie
logického uvažovania. Čitateľské stopy.
Prečítanie viet napísaných rôznymi farbami, vytvorenie si k nim zásobu otázok a odpovedanie
na ne /povedať aj farbu vety: utvor otázku k červenej vete, opýtaj sa na modrú vetu, ktorá veta
odpovedá na túto otázku? ...
11.10.2021 Ročné obdobia: Čítame a kreslíme, Rozvíjanie slovnej zásoby. Prečítanie textu
z mimočítankovej literatúry, vytvorenie obrázkové leporelo v skupinkách, prezentovanie, použitie
k výzdobe triedy.
11.10.2021 Ročné obdobia: Čítame a kreslíme, Rozvíjanie slovnej zásoby. Prečítanie textu
z mimočítankovej literatúry, vytvorenie obrázkové leporelo v skupinkách, prezentovanie, použitie
k výzdobe triedy.
18.10.2021 Rodina: Počúvame a reprodukuje, Vypočutie si textu z audionahrávky, rozdelenie
na časti, v skupinách voľné reprodukovanie jeho deja.
21.10.2021 Rodina: Počúvame a reprodukuje
Vypočutie si textu z audionahrávky, rozdelenie na časti, v skupinách voľné reprodukovanie jeho deja.
Verbálne i neverbálne reprodukovanie textu.
25.10.2021 Zážitkové halloweenské učenie, Príbehy: Hráme s bábkami divadlo, Dokázať
participovať na spoločnej práci.

NOVEMBER

04.11.2021 Príbehy: Hráme s bábkami divadlo, Dokázať participovať na spoločnej práci.
Prečítať text, vytvoriť bábkový rekvizity, zahrať jednoduché divadlo.
08.11.2021 Usporiadať informácie v správnom časovom slede.
11.11.2021 Usporiadať informácie v správnom časovom slede. Text rozdeliť na logické časti,
vytvoriť k nemu obrázkovú osnovu, pracovať v skupinách.
15.11.2021 Orientácia v texte, spoznávanie ľudovej slovesnosti.
18.11.2021 Ľudová slovesnosť: Hľadáme príslovia, hádanky
Orientácia v texte, spoznávanie ľudovej slovesnosti.
22.11.2021 Precvičovať tiché čítanie, porozumenie a logické uvažovanie.
24.11.2021 Hry: Hráme sa pri tichom čítaní
Precvičovať tiché čítanie, porozumenie a logické uvažovanie. Hra TICHÁ, neverbálna
komunikácia, dohováranie len gestami a posunkami.
29.11.2021 Hry: Hráme sa pri tichom čítaní
Precvičovať tiché čítanie, porozumenie a logické uvažovanie.

Do extra hodín sa snažím zaraďovať aktivity zamerané na čítanie s porozumením a prácu s textom.
Pomocou extra hodín využívame rôzne aktivity, formy a inovatívne metódy vo výchovno-
vzdelávacom procese. Veľmi sa nám osvedčila metóda hrania rolí, zážitkové učenie, heuristická
metóda, brainstorming.

Okrem vzdelávacích cieľov sme rozvíjali aktivizujúce metódy a kľúčové kompetencie žiaka.
Vyučovanie projektového predmetu sa realizuje v triede a v školskej knižnici.

Extra hodina Tvorivé čítanie úzko nadväzuje na učivo slovenského jazyka a literatúry. Čítanie je jedna zložka slovenského jazyka, ale svojou kvalitou podmieňuje výučbu vo všetkých predmetoch. Okrem iných komponentov, má estetickú povahu, ktorá pomáha rozvíjať osobnosť človeka. Ak sa žiak naučí čítať plynule, správne a uvedomene, naučí sa aj výrazne čítať a prežiť text. Problémové vyučovanie na hodinách Tvorivého čítania rozvíja a formuje osobnosť žiaka, podporuje jeho myslenie a odhaľuje skryté schopnosti. Žiak má vedieť, čo číta. Za vytlačeným textom (slovami) má vidieť určitý obraz a činy postáv.

Extra hodina Tvorivé čítanie pôsobí na vytváranie predstáv, ilustruje dej, objasňuje význam neznámych a nových slov, robíme rozbor textu. Nemožno zabudnúť ani na prvky estetického a etického charakteru. Keďže kladieme veľký dôraz na čítanie s porozumením a gramotné čítanie, preto sa v tomto predmete viac venujeme zložke literárnej. Súbežne s osvojením čítania a písania plníme aj ďalšie úlohy:

- rozvíjame komunikačné a vyjadrovacie schopnosti žiakov so zameraním sa na kultúru jazyka
- rozširujeme slovnú zásobu žiakov
- dbáme na čistotu jazyka
- prostredníctvom vlastného hlasného čítania oboznamujeme žiakov s rôznymi literárnymi útvarmi primeranými veku, najmä so zameraním na ich citové pôsobenie. Využívame vhodnú detskú literatúru.

Všetko, čo som uviedla, priaznivo pôsobí na zvyšovanie úrovne vnútornej motivácie a podporu rozvoja tvorivosti. Na základe týchto metód a využívania didaktických pomôcok žiaci sú schopní vnímať učenie ako činnosť, ktorú realizujú oni sami a využívajú tak svoj osobný potenciál.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Adriana Garamiová, 29.11.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Anna Kijaček Rošková, 29.11.2021
Podpis	

