



SMERNICA ZÁKLADNEJ ŠKOLY S
MATERSKOU ŠKOLOU, BANANSKÁ 46,
BANKA

VYDANIE: 1

ČÍSLO: 004/2019

STRANA: 1/29

System hodnotenia žiakov

Gestor:	Základná škola s materskou školou, Bananská 46, Banka	
Vypracoval: Meno a priezvisko: PaedDr. Dagmar Petláková	Posúdil: Meno a priezvisko: Mgr. Karin Fabian Kusovská	Schválil Smernica č.003/2019 bola schválená na pedagogickej porade 2.9.2019
Funkcia/pracovné zaradenie: Zástupca RŠ	Funkcia/pracovné zaradenie: Riaditeľka školy	Funkcia/pracovné zaradenie: Riaditeľka školy
Podpis:	Podpis :	Podpis:
Dátum: 23.08.2019	Dátum: 02.09.2019	Dátum: 02.09.2019
Účinnosť smernice:		02.09.2019

1 Základné informácie

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikácii žiakov Základnej školy s materskou školou, Bananská 46, Banka.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol, prípadne poskytnúť systém krokov, ako postupovať ďalej.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a humánný prístup. Zohľadňovať usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Budeme využívať aj slovné hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka), motivačné hodnotenie a hodnotenie čiastkových úloh.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú integrovaní v bežnej triede, platí z tohto dokumentu len kapitola písmeno C. Na mentálne postihnutých žiakov, integrovaných v bežnej triede, sa tento dokument nevzťahuje.

Systém hodnotenia je rozdelený na časti:

- A. Systém hodnotenia pre primárne vzdelávanie
- B. Systém hodnotenia pre nižšie stredné vzdelávanie
- C. Systém hodnotenia žiakov s vývinovými poruchami učenia
- D. Systém hodnotenia žiakov s mentálnou retardáciou

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z

- METODICKÉHO POKYNU na hodnotenie žiakov základných škôl č. 22/2011 z 1. mája 2011
- METODICKÉHO POKYNU na hodnotenie žiakov špeciálnych škôl

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je umiestnený na viditeľnom mieste a je zverejnený na internetovej stránke školy www.zssmsbanka.edupage.org

K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť rodičia na zasadnutí Rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov. Opodstatnené návrhy na zmenu alebo doplnenie budú prerokované na pedagogickej rade. Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia a schválený na PR dňa 02. septembra 2019.

Spôsob hodnotenia a klasifikácie:

- 1.stupeň: 1. – 4. ročník – klasifikácia všetkých predmetov, okrem HUV, VYV,TSV, NBV, ETV .
- 2.stupeň: 5. – 9. ročník – klasifikácia všetkých predmetov, okrem HUV, VYV, TSV, NBV, ETV.

A. Systém hodnotenia žiakov I. stupňa

Žiaci 1. -2. ročníka píše písomné práce, ktorých časová náročnosť nepresiahne 20 min. a žiaci 3.- 4. ročníka píše písomné práce, ktorých časová náročnosť nepresiahne 40 min Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotenú sú bodovou – percentuálnou stupnicou. Vhodnosť zadaní písomných prác je prehodnotená na zasadnutiach MZ. Výsledky písomných prác sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach MZ.

Slovenský jazyk a literatúra

HODNOTÍME: vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, tvorivé cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, prednes,

techniku čítania, čítanie s porozumením a výrazné čítanie, reprodukcie textov, orientáciu v texte, krátke slohové práce.

V slovenskom jazyku sú klasifikované známkou všetky zložky jazykovej výchovy – čítanie, písanie, sloh a gramatika.

Čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania, porozumenie textu, tempo čítania, melódiu vety.

Výsledky výstupných previerok sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach metodického združenia. Na odstránenie nedostatkov sú navrhnuté opatrenia.

Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov je záväzná pre 1. – 4. ročník. Na slovenskom jazyku v 2. – 4. ročníku sa môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva. Pred každým kontrolným diktátom sa píše nácvičné diktáty, ktoré sú neklasifikované, učiteľ vyčíslí len počet chýb.

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku

počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka
2. Slová s l, í, r, ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1 chyba = 1
2 – 4 chyby = 2
5 – 7 chýb = 3
8 – 10 chýb = 4
11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu

Ďalšie spôsoby preverovania vedomostí

- Tematické opakovanie po prebratí celku.
- Krátke samostatné práce.

Hodnotenie prác

výborný	1	100 – 90 %
chválitebný	2	89 – 75 %
dobrý	3	74 – 50 %
dostatočný	4	49 – 25 %
nedostatočný	5	24 a menej

Matematika

HODNOTÍME: vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky, ústne pamäťové počítanie, presnosť a estetiku rysovania.

Prostriedky hodnotenia: Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami a dopĺňa sa slovno-graficky. Žiaci 2. – 4. ročníka píšú z matematiky pravidelne matematické rozcvičky a krátke písomné práce.

Vo výstupnej previerke vo 4.ročníku z matematiky sa výsledky zhodnocujú.

Krátke previerky - možné písať každú vyučovaciu hodinu.

Ďalšie spôsoby preverovania vedomostí:

- Tematické opakovanie po prebratí učiva.
- Krátke samostatné práce.

Bodovací systém krátkych previerok : (10 príkladov na počítanie)

10 - 9	1
8 - 7	2
6 - 5	3
4 - 2	4
1 - 0	5

Hodnotenie prác

výborný	1	100 – 90 %
chválitebný	2	89 – 75 %
dobrý	3	74 – 50 %
dostatočný	4	49 – 25 %
nedostatočný	5	24 a menej

Prírodoveda, Vlastiveda

HODNOTÍME: vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, úprava a vedenie zošita, projekty, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku.

1. Tematické previerky sú klasifikované podľa percentuálnej stupnice.
 2. Ústne odpovede sú klasifikované známkou.
 3. Výborné výkony žiaka (praktické zručnosti pri pokusoch, teoretické vedomosti, aktivitu..) na hodine učiteľ hodnotí slovne, motivačnou pochvalou.
- Ústne skúšanie, krátke písomné práce po skončení tematického celku, projekty.

Projekty a prezentácie:

1. Učiteľ hodnotí: obsah, výstižnosť, grafickú časť, textovú časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretickú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti.
2. Projekty sú hodnotené známkou alebo slovne, obe hodnotenia majú mať motivačný charakter a povzbudzovať žiakov do ďalšej práce.

Hodnotenie prác

výborný	1	100 – 90 %
chválitebný	2	89 – 75 %
dobrý	3	74 – 50 %
dostatočný	4	49 – 25 %
nedostatočný	5	24 a menej

Angličtina hrou, Anglický jazyk, Anglické čítanie

Pri vyučovaní anglického jazyka v mladšom školskom veku treba prírastok vedomostí skôr sledovať a zisťovať ako hodnotiť známkami. Pomocou slovného hodnotenia, zohľadňovať jeho kreativitu, vyjadrovacie schopnosti, sociálne správanie, rečové zručnosti, uspokojiť prirodzenú potrebu dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami a nedotknúť sa pritom dieťaťa.

Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka predovšetkým dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí.

Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovného hodnotenie, nasledovne:

Very good! / Veľmi dobré.

Good! / Dobré.

Good but you could do better! Dobré, ale môže to byť lepšie.

Try harder you can do it! Usiluj sa viac.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

HODNOTÍME: komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere, jazykové schopnosti, umelecké a psychomotorické schopnosti, analýzy problémov a schopnosti ich riešenia, počúvanie a schopnosti viesť dialóg.

Povinné hodnotenie: projekty na tému viažucu sa k prebratému učivu, testy po lekciách, ústne skúšanie.

Prehľad hodnotenia:

1. ročník – nepísaná forma výučby jazyka, ústne preverovanie, slovné hodnotenie platí pre I. polrok a v II. polroku klasifikácia známku
2. ročník – výučba jazyka aj písanou formou, po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby alebo gramatiky ústnou alebo písomnou formou.
3. – 4. ročník po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby alebo gramatiky ústnou alebo písomnou formou.

Hodnotenie prác a slovnej zásoby

výborný	1	100 – 90 %
chválitebný	2	89 – 75 %
dobrý	3	74 – 50 %
dostatočný	4	49 – 25 %
nedostatočný	5	24 a menej

Pracovné vyučovanie

Pracovné vyučovanie má na prvom stupni ZŠ medzi ostatnými predmetmi významné postavenie. Je to špecifický predmet, v ktorom sa hodnotí duševná a manuálna činnosť. U žiakov hodnotíme ako sa im podarilo zhotoviť rôzne jednoduché výrobky a úžitkové

predmety. V samostatnom pracovnom procese sa formujú a hodnotia začiatkové i už nadobudnuté technické vedomosti, zručnosti a návyky.

Klasifikácia- v známke je zahrnutý výkon, ktorý žiak podal, dosiahnutá úroveň, pre vedenie snaha o zlepšovanie sa, aktivita, estetická realizácia, originalita, tvorivosť. Popri klasifikácii prebieha priebežné verbálne hodnotenie.

Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova

Výchovné predmety neklasifikuje sa. Hodnotí sa slovom snaha o zlepšovanie sa, aktivita na vyučovaní i mimo vyučovania a vzťah k predmetu. Žiak je priebežne počas roka verbálne hodnotený.

Na vysvedčenie sa píše:

- „absolvoval“ - ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- „neabsolvoval“ – ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne alebo motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Informatika

Ústne preverovanie teoretických poznatkov bez klasifikácie – priebežne formou skupinovej diskusie.

Praktické preverovanie osvojených zručností – priebežne pri práci s konkrétnym softvérom:

- a) 1.časť vyučovacej hodiny venujeme nácviku nových zručností
- b) 2.časť majú žiaci zadanú samostatnú prácu, v ktorej si učiteľ overuje zvládnutie prebraného učiva – hotovú samostatnú prácu hodnotí známku.

Tvorba projektov – viachodinové projektové práce hodnotíme po ich ukončení a odprezentovaní pred skupinou.

Náboženská výchova, Etická výchova

Neklasifikuje sa. Hodnotí sa slovne snaha o zlepšovanie sa, aktivita na vyučovaní i mimo vyučovania a vzťah k predmetu. Žiak je priebežne počas roka verbálne hodnotený.

Na vysvedčenie sa píše:

- „absolvoval“ - ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- „neabsolvoval“ – ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne alebo motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

B. Systém hodnotenia žiakov II. stupňa

Hodnotenie písomných prác, diktátov, slohových prác, laboratórnych prác a slovnej zásoby.

Toto hodnotenie je platné pre 5. až 9. ročník a všetky klasifikované predmety. Na II. stupni sú klasifikované všetky predmety okrem výchovných predmetov.

Známka	Písomné práce	Diktáty
1	100 – 90%	0 – 1 chyba
2	89 – 75 %	2 – 3 chyby
3	74 – 50 %	4 – 6 chýb
4	49 – 30 %	7 – 9 chýb
5	29 a menej %	10 a viac chýb

Slovenský jazyk a literatúra

Harmonogram písomných prác a kontrolné slohové práce.

Ročník	Termín/Typ previerky zo SJL	Termín/Typ kontrolnej práce zo slohu
5.	1.písomná práca za I. štvrťrok 2. písomná práca za I. polrok 3. písomná práca za III. štvrťrok 4. písomná práca za II. polrok	Rozprávanie príbehu s prvkami opisu
6.	1.písomná práca za I. štvrťrok 2. písomná práca za I. polrok 3. písomná práca za III. štvrťrok 4. písomná práca za II. polrok	Statický opis Rozprávanie s využitím priamej reči(1.osoba, 3.osoba)
7.	1.písomná práca za I. štvrťrok 2. písomná práca za I. polrok 3. písomná práca za III. štvrťrok 4. písomná práca za II. polrok	Umelecký opis Charakteristika osoby
8.	1.písomná práca za I. štvrťrok 2. písomná práca za I. polrok 3. písomná práca za III. štvrťrok 4. písomná práca za II. polrok	Životopis Slávnostný prejav
9.	1.písomná práca za I. štvrťrok 2. písomná práca za I. polrok 3. písomná práca za III. štvrťrok 4. písomná práca za II. polrok	Úvaha Výklad

Písomné práce v rozsahu 45 minút

- Predchádza im súhrnné opakovanie za uplynulé časové obdobie.
- Po písomnej skúške nasleduje rozbor a oprava písomnej práce
- Rovnaká náročnosť úloh pre všetkých žiakov okrem žiakov s IVVP.

Kontrolné diktáty (povinné podľa ŠVP):

Ročník				
	1.diktát	2.diktát	3.diktát	4.diktát
5.	opakovanie učiva zo 4.ročníka	podstatné mená	prídavné mená	Slovesá
6.	opakovanie učiva z 5.ročníka	prídavné mená	slovesné spôsoby	opakovanie učiva zo 6. ročníka
7.	opakovanie učiva zo 6.ročníka	cudzie slová	číslovky	opakovanie učiva zo 6. ročníka
8.	opakovanie učiva zo 7.ročníka	podstatné mená mužského rodu zvieracie	neživotné podstatné mená zakončené na l,r	opakovanie učiva zo 6. ročníka
9.	opakovanie učiva zo 8.ročníka	interpunkcia	jednoduché súvetie	záverečné opakovanie 5.- 9. ročníka

Iné formy hodnotenia na hodinách slovenského jazyka a literatúry:

- Individuálne odpovede žiakov pred tabuľou – preverovanie nového učiva a domácej prípravy, jazykové rozboru učiva, úlohy na overovanie vedomostí.
- Hodnotenie samostatnej práce žiakov – na otázky z učebnice alebo problémové úlohy.
- Testy pri opakovaní tematických celkov.
- Hodnotenie skupinovej práce alebo projektu.
- Osobitné hodnotenie žiakov podľa IVVP.
- Hodnotenie predpísaných slohových prác – 3 známky: sloh, obsah, štylizácia/ pravopis / úprava

Anglický jazyk ako 1. CJ

Hodnotenie slovnej zásoby

Písomné hodnotenie má spoločné kritériá: preklad SJ - CJ, hodnotí sa správnosť prekladu 1 slovo (výraz) = 1 bod.

Hodnotenie čítania s porozumením a reakcie pri konverzácii

Toto hodnotenie je individuálne s prihliadnutím na konkrétne schopnosti a danosti žiaka.

Grafické a elektronické projekty

Popri hodnotení učiteľa bude akceptované i hodnotenie a samohodnotenie žiakov.

Termíny prác

Nie je zavedený. Priebežné krátke testy sú písané pri precvičovaní gramatických štruktúr. Súhrnný test je po každej téme, ktorý je daný autorom v učiteľskej knihe.

Nemecký a ruský jazyk ako 2. CJ

Hodnotenie slovnej zásoby

Písomné hodnotenie má spoločné kritériá: preklad SJ - CJ, hodnotí sa správnosť prekladu 1 slovo (výraz) = 1 bod.

Hodnotenie čítania s porozumením a reakcie pri konverzácii

Toto hodnotenie je individuálne s prihliadnutím na konkrétne schopnosti a danosti žiaka.

Grafické a elektronické projekty

Popri hodnotení učiteľa bude akceptované i hodnotenie a samohodnotenie žiakov.

Matematika

Ústne preverovanie vedomostí

- a) Matematické rozcvičky
- b) Opakovanie pravidiel, poučiek, komentované počítanie
- c) Matematické vzorce

Písomné preverovanie vedomostí

a) Krátke previerky

- Používané v priebehu preberania daného celku na preverenie aktuálneho stavu vedomostí.

b) Kontrolné práce v rozsahu 20 – 25 minút

- Po prebratí celého tematického celku,
- Môžu byť diferencované obsahovo podľa náročnosti – náročnejšie úlohy pre lepšiu skupinu, menej náročné úlohy pre slabších žiakov – ale tak, aby bola zabezpečená porovnateľnosť známok z písomnej práce.

c) Predpísané písomné práce (v rozsahu 45 minút)

- Predchádza im súhrnné opakovanie za uplynulé časové obdobie.
- Po písomnej skúške nasleduje rozbor a oprava písomnej práce
- Nie sú diferencované – rovnaká náročnosť úloh pre všetkých žiakov okrem žiakov s IVVP.

Hodnotenie a termíny pre ročníky 5 – 9

Ročník	Termín/Typ previerky z MAT
5.	1.písomná práca za I. štvrťrok 2. písomná práca za I. polrok 3. písomná práca za III. štvrťrok 4. písomná práca za II. polrok
6.	1.písomná práca za I. štvrťrok 2. písomná práca za I. polrok 3. písomná práca za III. štvrťrok 4. písomná práca za II. polrok
7.	1.písomná práca za I. štvrťrok 2. písomná práca za I. polrok 3. písomná práca za III. štvrťrok 4. písomná práca za II. polrok
8.	1.písomná práca za I. štvrťrok 2. písomná práca za I. polrok 3. písomná práca za III. štvrťrok 4. písomná práca za II. polrok
9.	1.písomná práca za I. štvrťrok 2. písomná práca za I. polrok 3. písomná práca za III. štvrťrok 4. písomná práca za II. polrok

Fyzika

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce. Klasifikujeme:

- testy po jednotlivých tematických celkoch,
- praktické aktivity,
- ústne preverovanie vedomostí,
- samostatné práce – riešenie fyzikálnych príkladov, problémových úloh,
- projekty

Harmonogram a zameranie praktických aktivít

Ročník	Názov				
	1. laboratórna práca	2. laboratórna práca	3. laboratórna práca	4. laboratórna práca	5. laboratórna práca
6.	Meranie hmotnosti pevných a kvapalných telies na rovníramenných váhach	Určovanie hustoty telesa pomocou hmotnosti a objemu	Vplyv teploty na hustotu	Meranie hustoty kvapaliny hustomerom	
7.	Určenie priemernej rýchlosti nerovnomerného pohybu z nameranej dráhy a príslušného času	Experimentálne overenie podmienok rovnováhy na páke	Určenie objemu pevného telesa s použitím Archimedovho zákona		
8.	a) Určenie tepla prijatého jedným kvapalným telesom a odovzdané druhým kvapalným telesom pri tepelnej výmene b) Určenie tepla prijatého kvapalným telesom a odovzdané pevným telesom pri tepelnej výmene	a) Určenie teploty topenia kryštalickej látky b) Určenie skupenského tepla topenia ľadu určitej hmotnosti	Meranie elektrického prúdu a elektrického napätia v obvode	a) Určenie elektrického odporu rezistora b) Použitie reostatu na reguláciu prúdu v obvode a ako deliča napätia	a) Overenie vzniku indukovaného prúdu v elektrickom obvode s cievkou b) Overenie činnosti transformátora c) Stanovenie voltampérovej charakteristiky polovodičovej diódy
9.	Zobrazenie predmetu dvoma rovinnými zrkadlami	Zobrazenie predmetu spojkou	Určenie neznámej látky pomocou mernej tepelnej kapacity		

Biológia

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce. Klasifikujeme:

- ústne preverovanie vedomostí,
- krátke písomné práce
- písomné práce po tematických celkoch
- hodnotenie práce na projektoch

Harmonogram praktických aktivít

Roč.	1.PC	2.PC	3.PC	4.PC	5.PC
5.	Pozorovanie rastl. alebo živočích, objektov lupou a mikroskopom	Pozorovanie črevičky	Pozorovanie schránok pod lupou – rozlíšenie lastúry ulity	Pozorovanie jedlých a jedovatých húb	Pozorovanie Machu pod lupou
6.	Pozorovanie bunky Pokožky cibule	Pozorovanie prieduchov V pokožke listu	Pozorovanie stavby a životných prejavov dážďovky	Pozorovanie a rozlišovanie Vyživovacích orgánov kvitnúcich rastlín	Pozorovanie plesne a kvasinky mikroskopom

7.	Pozorovanie stavby Vtáčieho vajca	Nácvik PP pri zastavení dychu	Nácvik PP pri krvácaní	Zdravý životný štýl - projekt	Nácvik PP pri šoku, nácvik stabilizovanej polohy
8.	Minerály, horniny	Rozlišovanie minerálov	Horniny a rudné minerály	Usadené horniny	
9.	Typické znaky húb, baktérií a rastlín	Pozorovanie bunkovej stavby tíel organizmov	Pozorovanie a poznávanie zložiek ekosystému školy	Projekt Znečisťovanie životného prostredia	

Chémia

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce. Klasifikujeme:

- ústne preverovanie vedomostí
- písomné preverovanie vedomostí – opakovanie tematického celku

Harmonogram laboratórnych prác (LP)

Roč.	1.LP	2.LP	3.LP	4.LP	5. laboratórna práca
VII.	Školské chemické laboratórium, pravidlá bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Technika filtrácie	Oddeľovanie zložiek zmesí kryštalizáciou	Skúmanie rozkladu peroxidu vodíka	Hasenie plameňa oxidom uhličitým	
VIII.	Príprava vodíka a jeho dôkaz	Príprava kyslíka a jeho dôkaz	Meranie pH	Neutralizácia	Reakcia železa s roztokom chloridu meďnatého alebo modrej skalice
IX.	Príprava roztokov – príklady	Odlíšiť podľa vlastností anorganickú a organickú látku	Získajte a dokážte bielkoviny z mlieka	Dôkaz vitamínu C v ovocí a zelenine.	Rozpustnosť mydla v mäkkej a tvrdej vode

Geografia

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce. Klasifikujeme:

- Ústne preverovanie vedomostí,
- Písomné preverovanie vedomostí.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol, prípadne poskytnúť systém krokov, ako postupovať ďalej. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi. Zohľadníme aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzame z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Využijeme aj verbálne hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka), motivačné hodnotenie a hodnotenie čiastkových úloh.

Hodnotiť sa bude:

1. Verbálna forma – osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu, súvislosť a presnosť prejavu (primerane veku), ovládanie odbornej terminológie a samostatnosť pri riešení úloh.
2. Písomná forma – test na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.
3. Samostatná práca žiakov a schopnosť práce s textom.
4. Prezentácia projektov podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľa a žiaka.

Dejepis

Klasifikujú sa:

- Ústne skúšanie,
- Krátke testy po prebraní tematického celku a zopakovaní učiva,
- Hodnotenie samostatnej práce (referát, objav, obrázok, artefakt) podľa metodických pokynov,
- Hodnotenie projektu, skupinovej práce ,
- Osobitné hodnotenie podľa IVVP – začlenení žiaci.

Pre lepšiu motiváciu žiaka sa niektoré výkony žiaka hodnotia aj verbálne.

Informatika

Ústne preverovanie teoretických poznatkov bez klasifikácie – priebežne formou skupinovej diskusie.

Praktické preverovanie osvojených zručností – priebežne pri práci s konkrétnym softvérom:

- c) 1.časť vyučovacej hodiny venujeme nácviku nových zručností
- d) 2.časť majú žiaci zadanú samostatnú prácu, v ktorej si učiteľ overuje zvládnutie prebraného učiva – hotovú samostatnú prácu hodnotí známkou.

Tvorba projektov – viachodinové projektové práce hodnotíme po ich ukončení a odprezentovaní pred skupinou.

Občianska náuka

Hodnotenie platí ako v dejepise, krátke testy po prebraní tematického celku a zopakovaní učiva v zredukovanej podobe.

Technika

Pri klasifikácii sa prihliada k osvojeniu si manuálnych zručností, k úrovni osvojenia si teoretických poznatkov prebraného vyučovacieho celku, ako aj k postoju žiaka k práci a samotnému predmetu. Popri klasifikácii sú uplatňované bežné verbálne hodnotenia – pochvaly, napomenutia. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, známok z praktických aktivít v triede a v areáli školy.

Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova

Výchovné predmety neklasifikuje sa. Hodnotí sa slovnou snahou o zlepšovanie sa, aktivita na vyučovaní i mimo vyučovania a vzťah k predmetu. Žiak je priebežne počas roka verbálne hodnotený.

Na vysvedčenie sa píše:

- „absolvoval“ - ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- „neabsolvoval“ – ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne alebo motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Náboženská výchova, Etická výchova

Neklasifikuje sa. Hodnotí sa slovnou snahou o zlepšovanie sa, aktivita na vyučovaní i mimo vyučovania a vzťah k predmetu. Žiak je priebežne počas roka verbálne hodnotený.

Na vysvedčenie sa píše:

- „absolvoval“ - ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- „neabsolvoval“ – ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne alebo motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

C. Hodnotenie a klasifikácia žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. (§ 55 ods. 1, 4 školského zákona). Ďalšie informácie o hodnotení a klasifikácii uvádza §55-58 školského zákona. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektuje práva dieťaťa

a humánne sa správa voči žiakovi. Pri priebežnom hodnotení učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa. Zadávať také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny dieťa nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie. *Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania využívať aj slovné hodnotenie.*

Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom zákonným zástupcom žiaka.

Hodnotenie začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v bežných základných školách.

Na hodnotenie a klasifikáciu podľa hore uvedených metodických pokynov majú právo aj žiaci, ktorým bola diagnostikovaná niektorá z vývinových porúch učenia, ale stupeň ich zdravotného znevýhodnenia nevyžaduje postup vo výchove a vzdelávaní podľa individuálneho výchovnovzdelávacieho programu. V praxi to znamená, že uvedení žiaci nie sú individuálne začlenení, nebolo potrebné im vypracovávať IVVP.

Doložka vysvedčenia

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „*Žiak/ žiačka bol/a vzdelávaný/á podľa individuálneho vzdelávacieho programu*“.

Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „*Žiak/ žiačka bol/a vzdelávaný/á podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)...*“.

V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním. Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „*Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu*“

Ak sa v priebehu školského roka prejaví, že výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka so ŠVVP, ktorého individuálny výchovno-vzdelávací program zahŕňa aj úpravu učebných osnov niektorého vyučovacieho predmetu nie sú uspokojivé a žiak nesplňa potrebné kritériá na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné neodkladne prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania. Takýto žiak nemá opakovat' ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých má na jeho úspešnosť vplyv jeho diagnóza.

Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie podľa odseku 2 písm. a) na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, nevykonáva komisionálnu skúšku. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrťročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovnovzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie a klasifikácia prospechu žiaka (§ 24 ods. 8 školského zákona).

Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:

- a) údaje identifikujúce žiaka,
- b) hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
- c) návrh hodnotenia

Ak je žiak oslobodený od povinnosti dochádzať do školy, hodnotí sa podľa výsledkov komisionálnej skúšky.

Žiak základnej školy, ktorý počas choroby navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení alebo špeciálnom výchovnom zariadení, sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zdravotníckom zariadení alebo špeciálnom výchovnom zariadení. Ak žiak navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení alebo špeciálnom výchovnom zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zdravotníckom zariadení alebo špeciálnom výchovnom zariadení v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Návrh sa zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri zdravotníckom zariadení alebo špeciálnom výchovnom zariadení najneskoršie 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia. V ostatných vyučovacích predmetoch sa nehodnotí.

Záverečné ustanovenia

1. Systém hodnotenia platí v danom znení až do nasledujúcej zmeny danej dodatkom.
2. V prípade zmeny štátneho vzdelávacieho programu alebo školského vzdelávacieho programu bude prispôsobený aj systém hodnotenia žiakov.
3. Zmena systému hodnotenia žiakov môže byť podmienená návrhom zo strany učiteľov, rodičov i žiakov po prerokovaní na pedagogickej rade a schválení riaditeľkou školy.

Banka 02.09.2019

Mgr. Karin Fabian Kusovská
riaditeľka školy

Identifikačné označenie dokumentácie: 003/2019	ZÁZNAM O OBOZNÁMENÍ S DOKUMENTÁCIOU	VYDANIE: 1
		STRANA: 27/29
		Výtlačok: 1
Názov dokumentácie:	SMERNICA O SYSTÉME HODNOTENIA ŽIAKOV	

Meno:	Priezvisko:	Dátum:	Podpis:

Identifikačné označenie dokumentácie: 004/2019	ZÁZNAM O OBOZNÁMENÍ S DOKUMENTÁCIOU	VYDANIE: 1
		STRANA: 28/29
		Výtlačok: 1
Názov dokumentácie:	SMERNICA O SYSTÉME HODNOTENIA ŽIAKOV	

Meno:	Priezvisko:	Dátum:	Podpis:

Identifikačné označenie dokumentácie: 004/2019	ZÁZNAM O OBOZNÁMENÍ S DOKUMENTÁCIOU	VYDANIE: 1
		STRANA: 29/29
		Výtlačok: 1
Názov dokumentácie:	SMERNICA O SYSTÉME HODNOTENIA ŽIAKOV	

Meno:	Priezvisko:	Dátum:	Podpis: