STREDNÁ ZDRAVOTNÍCKA ŠKOLA

Kukučínova 40, 041 37 Košice

Školský vzdelávací program

Študijný odbor: **5361 M PRAKTICKÁ SESTRA**
5361 N PRAKTICKÁ SESTRA

SI 130 /2022

OBSAH

1 Úvodné identifikačné údaje 3

2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania 5

3 Zameranie školy 7

4 Profil absolventa 13

4.1 Kľúčové kompetencie 14

4.2 Odborné kompetencie 16

5 Učebné plány

- denná forma (4 ročné štúdium)- Platné od 01.09.2019 - pre 1. ročník 20
- externá - večerná forma (2 ročné, pomaturitné kvalifikačné štúdium) 24

6 Hodnotenie žiakov 27

7 Učebné osnovy 33

PRÍLOHY

1 ÚVODNÉ INDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	**Stredná zdravotnícka škola, Kukučínova 40, 041 37 Košice**
Kód a názov študijného odboru	a) 5361 M praktická sestra b) 5361 N praktická sestra
Stupeň vzdelania dosiahnutý absolvovaním ŠkVP a úroveň SKKR/EKR	a) úroveň SKKR/EKR – 4 úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354 b) úroveň SKKR/EKR – 4 úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 454
Dĺžka štúdia	a) 4 roky b) 2 roky
Forma štúdia	a) denná b) externá - večerná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2019
Miesto vydania	SZŠ, Kukučínova 40, Košice
Platnosť ŠkVP	01. september 2019

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	**Pracovná pozícia**	**Telefón**	**e-mail**
PhDr. Anna Hencovská, MBA	riaditeľ	055/6224240	szskosice@kukucinka.sk
	sekretariát riaditeľa	055/6221216	szskosice@kukucinka.sk
Mgr. Gizela Rešetárová	zástupca riaditeľa pre všeobecno-vzdelávacie predmety	055/6221216	szskosice@kukucinka.sk
Mgr. Jana Antošová	zástupca riaditeľa pre odborné predmety	055/6221216	szskosice@kukucinka.sk
Mgr. Bc. Petr Exler	výchovný poradca	055/6221216	szskosice@kukucinka.sk
Mgr. Stanislava Kuželová	kariérový poradca	055/6221216	szskosice@kukucinka.sk
Mgr. Bc. Petr Exler	školský psychológ	055/6221216	szskosice@kukucinka.sk
Ing. Martina Lazarovská Poláčková	ekonómka školy	055/6224122	szskosice@kukucinka.sk

web stránka školy: www.kukucinka.sk

Zriaďovateľ:

Košický samosprávny kraj
Odbor školstva
Námestie Maratónu mieru 1
042 66 Košice

Tel.č.: 055/7268261 – sekretariát OŠ
e-mail: meno.priezvisko@vucke.sk

PhDr. Anna Hencovská, MBA
riaditeľka školy

Názov a adresa školy	**Stredná zdravotnícka škola, Kukučínova 40, 041 37 Košice**
Kód a názov študijného odboru	a) 5361 M praktická sestra b) 5361 N praktická sestra
Stupeň vzdelania dosiahnutý absolvovaním ŠkVP a úroveň SKKR/EKR	a) úroveň SKKR/EKR – 4 úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354 b) úroveň SKKR/EKR – 4 úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 454
Dĺžka štúdia	a) 4 roky b) 2 roky
Forma štúdia	a) denná b) externá - večerná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	**Revidovanie ŠkVP Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
1.9.2019		ŠkVP vypracovaný na základe ŠVP vydaného MZ SR pod číslom S11246-2019-OZdV-1 zo dňa 16.07.2019 s účinnosťou od 1. septembra 2019 začínajúc 1. ročníkom (Vydanie: 2.).
	1.7.2020	Od 13.marca 2020 do 30.júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a MŠVVaŠ SR. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti.
1.9.2020	26.8.2020	Upravené úvodné identifikačné údaje, plánované aktivity, dlhodobé projekty, organizácia výučby, poznámky k učebnému plánu pre externú-večernú formu – Príloha 4
1.9.2020	26.8.2020	Upravený rozpis učiva predmetu chémia platný od 1.9.2020 začínajúc prvým ročníkom – Príloha 5
	31.8.2021	V školskom roku 2020/2021 z dôvodu pandémie ochorenia COVID-19 v SR bol školský vzdelávací program realizovaný kombinovane, prezenčnou a dištančnou formou. Odborná klinická prax prebiehala v laboratórnych a prirodzených podmienkach.
1.9.2021	31.8.2021	Aktualizované učebné zdroje z predmetov: SJL, FYZ, MAT - Príloha 6
1.9.2022	31.8.2022	Aktualizácia v zmysle zákona č. 415/2021 Z.z. a konsolidácia revízií v rokoch 2020 a 2021

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v zákone 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v štátnom vzdelávacom programe pre uvedený študijný odbor. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

a) získať komplexné a prakticky zamerané vedomosti, zručnosti a kompetencie v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek, ktoré sú zároveň vzdelávacími štandardami,
b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku a cudzom jazyku, čitateľskej, finančnej a matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
c) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať,
j) pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
k) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie, vrátane zdravého životného štýlu a zdravej výživy, životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
l) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
m) vytvárať podmienky pre súťaže žiakov stredných škôl v odborných vedomostiach a zručnostiach ako aj pre športové súťaže, podporovať zapájanie žiakov do súťaží schválených MŠVVaŠ SR a olympiád, zapájať sa do dlhodobých športových súťaží organizovaných KSK a tým podporovať rozvoj mimoriadne nadaných detí a talentovanej mládeže,
n) umožňovať žiakom získanie medzinárodne platných certifikátov (IES),
o) podporovať vzdelávacie programy v oblasti starostlivosti o zdravie a prevencie obezity.

Cieľom výchovno-vzdelávacej činnosti školy je pripraviť vysokokvalifikovaných odborníkov pre výkon zdravotníckeho povolania. Dôležitou úlohou je zosúladiť obsah vzdelávania s aktuálnymi požiadavkami pedagogickej praxe a potrebami trhu práce. V odbornom vzdelávaní a príprave je našim cieľom umožniť plynulý prechod zo vzdelávania na trh práce a zvýšiť uplatniteľnosť absolventov v praxi dosiahnutím vyššej kvality podmienok štúdia.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Poslaním školy je vychovávať a vzdelávať mladých ľudí pre ušľachtilé zdravotnícke povolanie, pripraviť ich na tvorivú prácu a odbornú činnosť vo svojej profesii. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť. V oblasti výchovy a vzdelávania sa pozornosť sústreďuje na realizáciu úloh súvisiacich s výchovou a vzdelávaním v duchu humanizmu a to vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu. Zvýšená pozornosť je venovaná uplatňovaniu tolerancie, ľudským právam, spolupráci s európskymi národmi, zvyšovaniu národného povedomia, kultúrnym hodnotám či finančnej a čitateľskej gramotnosti.

3 ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná zdravotnícka škola, Kukučínova 40, Košice bola zriadená s účinnosťou od 1.9.1988 Východoslovenským krajským národným výborom – odborom zdravotníctva v Košiciach. Vznikla rozdelením Strednej zdravotníckej školy, Moyzesova 17, Košice, ktorej súčasťou bola plných 39 rokov.

Stredná zdravotnícka škola, Kukučínova 40, Košice bola Ministerstvom zdravotníctva SR s účinnosťou od 1.1.1991 zriadená ako štátna rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou, zapojená na štátny rozpočet prostredníctvom MZ SR.

Zriaďovateľom školy od 1.7.2002 je Košický samosprávny kraj.

Rozvoj každej školy závisí od viacerých činiteľov:

- od množstva finančných prostriedkov, s ktorými môže škola hospodáriť,
- od kvality výchovno-vzdelávacieho procesu,
- od uplatnenia jej absolventov v praxi alebo prijatia na vysokoškolské štúdium,
- od kvality riadiacej práce,
- od aktivity pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy,
- od spolupráce s výchovno-vzdelávacími a inými inštitúciami v regióne i v rámci SR.

Predmetom činnosti školy je výchovno-vzdelávacia činnosť, v rámci ktorej sa plnia úlohy, ktoré súvisia s výchovou, vzdelávaním a odbornou prípravou pracovníkov v zdravotníctve so stredným odborným vzdelaním, úplným stredným odborným vzdelaním a vyšším odborným vzdelaním pre výkon ich budúceho povolania v súlade s pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR, OŠ ÚKSK-Košice, koncepčnými materiálmi KSK a programovým vyhlásením vlády SR rozpracovaným na podmienky rezortu zdravotníctva a školstva.

Trh práce v súčasnosti vyžaduje od absolventov školy kreativitu, mobilitu, pružnosť, t.j. adaptabilitu na meniace sa podmienky. V rámci školy nového typu vytvárame také podmienky, aby naši žiaci mohli dosiahnuť optimálny stupeň vzdelania podľa svojich individuálnych schopností.

Transformácia zdravotníctva i školstva predpokladá i zásadné zmeny v príprave kategórie zdravotníckych povolaní. Zmeny v systéme vzdelávania ovplyvňujú vo veľkej miere požiadavky zdravotníckej praxe, na ktoré naša škola snaží pružne reagovať.

Vzhľadom na meniace sa podmienky a na potreby spoločnosti i potreby praxe sa škola bude naďalej podieľať na reforme školstva, ktorej hlavným cieľom je premeniť školstvo na tvorivo humánnu výchovu a vzdelávanie. Dôraz sa bude klásť na aktivitu a slobodu osobnosti.

V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku a literatúre na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky, chémie, biológie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

V teoreticko-praktickej príprave v triedach, laboratóriách, špecializovaných odborných učebniach žiaci získajú základné poznatky, vždy však v súvislosti s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

Na odbornej klinickej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením odborných učiteľov alebo odborníkov z praxe s príslušnou odbornou spôsobilosťou. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silné stránky školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- kvalifikovaný a zanietený pedagogický kolektív, ktorý je pripravený pružne reagovať na meniace sa podmienky a na potreby spoločnosti v príprave budúcich zdravotníckych pracovníkov podľa požiadaviek praxe,
- posilnené pozície a právomoci predmetových komisií,
- relatívne dobré materiálno-technické vybavenie školy (názornosť vo vyučovaní),
- veľmi dobrá spolupráca s odberateľmi, zdravotníckymi zariadeniami a inštitúciami, v ktorých sa realizuje praktické vyučovanie a odborná klinická prax žiakov,
- uzavretie dohôd o zriadení výučbových základní a o praktickom vyučovaní žiakov školy na dobu neurčitú,
- počas praktického vyučovania a súvislej odbornej klinickej praxe možnosť spoznania viacerých systémov práce jednotlivých zdravotníckych zariadení a zariadení sociálnych služieb (lepšia možnosť výberu zamestnania),
- možnosť využívania fondu odbornej literatúry a beletrie zo školskej knižnice,
- škola je vybavená PC a notebookmi pripojenými na internet, väčšina učební má k dispozícii interaktívnu tabuľu, každá učebňa disponuje dataprojektorom.
- vo výchovno-vzdelávacom procese sa využíva 16 setov pre virtuálnu realitu pre ľudské telo v 3D priestore,
- absolventi školy získaním úplného stredného vzdelania majú možnosť pokračovať na škole vo vyššom odbornom štúdiu v študijných odboroch diplomovaná všeobecná sestra, diplomovaný fyzioterapeut, resp. v pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu v študijnom odbore zdravotnícky záchranár,
- odmeňovanie najlepších absolventov a žiakov školy (za najlepší prospech a dochádzku),
- veľmi dobrá spolupráca so stavovskými organizáciami: Slovenskou komorou sestier a pôrodných asistentiek, Slovenskou komorou medicínsko – technických pracovníkov, Slovenskou komorou fyzioterapeutov a Slovenskou komorou zdravotníckych záchranárov,
- veľmi dobrá spolupráca s radou školy a radou rodičov rodičovského združenia,
- veľmi dobrá spolupráca s ostatnými výchovno-vzdelávacími inštitúciami, so zriaďovateľom,
- sídlo školy,
- história školy,
- aktivity žiakov a pedagógov školy,
- zabezpečovanie zdravotníckych hliadok pri akciách v meste,
- škola získala Medzinárodný certifikát IES (Internacional Education Society) máj 2008. Úspešná recertifikácia prebehla k 13.05.2019. Naši budúci absolventi každého odboru budú mať aj naďalej možnosť získať certifikát IES. Škola obhájila raiting BB-kvalitná inštitúcia na veľmi dobrej profesionálnej úrovni,
- nadobudnutie certifikátu QMS–Systému manažérstva kvality STN EN ISO 9001:2008 dňa 25.03.2010. Používanie značky bolo ukončené k septembru 2018, avšak škola sa aj naďalej snaží pracovať na zdokonaľovaní svojej výchovnej, vzdelávacej a riadiacej činnosti,
- žiaci školy môžu využívať výhody študentskej karty ISIC/EURO 26.

Slabé stránky školy:

- nedostatočné financovanie škôl,

- tvorba školskej legislatívy,
- motivácia a finančné odmeňovanie učiteľov,
- priestorové problémy školy (nedostatočné kapacitné možnosti školy),
- nepriaznivý demografický vývoj obyvateľstva,
- škola nemá vlastnú jedáleň (žiaci majú možnosť stravovania v iných zariadeniach v blízkosti školy).

Príležitosti školy:
- uplatnenie absolventov školy v zdravotníckych zariadeniach, kúpeľných zariadeniach, pracoviskách záchrannej zdravotnej služby a zariadeniach sociálnych služieb, wellness a iných zariadeniach,
- otvorenie nových študijných odborov,
- dobrá spolupráca s podobnými školami v rámci regiónu i celého Slovenska,
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce.

Prekážky v rozvoji školy:
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nedostatočný status zdravotníckeho pracovníka v našej spoločnosti,
- nižšia vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- slabšia spolupráca s rodičmi problémových žiakov,
- mzdy pedagogických zamestnancov.

Zapájame sa do množstva kultúrnych a športových aktivít. Zameranie školy úzko súvisí aj s charitatívnou činnosťou, do ktorej sa škola v dostatočnej miere zapája. Plánované aktivity školy sú vždy priebežne dopĺňané podľa aktuálnych ponúk rôznych inštitúcií a potrieb verejnosti.

Škola je organizátorom Súťaže prvej pomoci pre stredné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK.

Súťaže
- Súťaže zamerané na poskytovanie prvej pomoci
- Olympiáda v anatómii a fyziológii
- Hviezdoslavov Kubín
- Olympiáda v anglickom jazyku
- Olympiáda v nemeckom jazyku
- Súťaž o najkrajšiu Valentínku
- SOČ
- Červené stužky
- Mladý záchranár CO
- CLIL

Športové akcie
- športovo-pohybové projekty organizované alebo spoluorganizované KSK
- dlhodobé športové súťaže RCM
- Beh starostu MČ Košice - Juh, MČ Košice - Staré mesto
- Beh primátora mesta
- Minimaratón v rámci MMM
- Regionálne a krajské kolá v atletike a kolektívnych športoch
- CITY RUN

Spoločenské, kultúrne a charitatívne podujatia

- Deň otvorených dverí – jedenkrát až dvakrát ročne
- Prezentácia možností štúdia na stredných školách
- PRO EDUCO
- Akcie súvisiace s programom Terra Incognita
- Deň narcisov
- Týždeň modrého gombíka
- Modrá nezábudka
- Úsmev ako dar
- Biela pastelka
- Správna voľba povolania – príležitosť k úspechu
- Hodina deťom
- Deň belasého motýľa
- Študentská kvapka krvi, Valentínska kvapka krvi
- Záujmové útvary (podľa záujmu žiakov)
- Zdravotnícke hliadky
- Školský časopis

Pedagogický zbor tvoria interní pedagogickí zamestnanci, vyučujúci všeobecno-vzdelávacích predmetov a vyučujúci odborných predmetov. Škola má v priemere 100 externých učiteľov (lekári a ostatní zdravotnícki pracovníci) predovšetkým v oblasti odborného vzdelávania.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu školy je aj zapájanie sa do projektov s rôznou časovou dĺžkou. Projekty kratších časových úsekov sú využívané v jednotlivých predmetoch a prispievajú k skvalitneniu výučby. Snažíme sa zapájať do projektov organizovaných MZ SR, MŠVV a Š SR a iných.

Naša škola bola zapojená v projekte Otvorená škola zameranom na rozširovanie možností a schopností učiteľov školy vo využívaní IKT vo vyučovacom procese vo všetkých vyučovacích predmetoch. Našou snahou je pokračovať v realizácií projektov: Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety, Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického vzdelávania, EDUCATE Slovakia a iné.

Výchova, vzdelávanie a odborná príprava prebieha v budove školy postavenej pred viac ako 100 rokmi. Vzhľadom k tomu máme prioritný záujem o zabezpečenie komplexnej opravy fasády budovy a to so zapojením sa do projektov financovaných zo zdrojov EÚ prostredníctvom Európskeho sociálneho fondu.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia pre maturitnú skúšku.

V rámci vyhľadávania školských partnerov a vytvárania partnerstiev škôl na realizáciu Erasmus plus a ich mobility je škola zapojená do projektu eTwinning.

- V roku 2015 bola škola zapojená do projektu Leonardo da Vinci RoboReha – Robotika v rehabilitácii.
- V roku 2017 vypracovala škola úspešný projekt Pomáhame seniorom a bola zapojená v projekte English GO/Nové trendy vzdelávania učiteľov v anglickom jazyku na stredných školách.
- V novembri 2017 sa škola zapojila do programu Euroscola 2018, ktorý vyhlásila Informačná kancelária Európskeho parlamentu na Slovensku.
- Vo februári 2018 SAAIC – Národná agentúra programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu, kľúčová akcia 1 – Vzdelávacia mobilita jednotlivcov prijala

prihlášku školy do projektu s názvom Odborné jazykové vedomosti zaručia úspech v živote.

- V marci 2018 škola podpísala PARTNERSHIP CONTRACT BETWEEN s Powislanski College in Kwidzyn za účelom zabezpečiť obojstranný výmenný pobyt žiakov.
- V júni 2018 vypracovala projekt Efektívna podpora Kardio zdravia a zapojila sa do Grantovej výzvy Slovenského Červeného kríža, územný spolok Košice-mesto.
- V decembri 2018 sa škola zapojila do vzdelávacieho programu Ambasadorská škola Európskeho parlamentu.
- V decembri 2018 a máji 2019 bola škola prijímacou organizáciou v rámci projektu Erazmus + Key Action 1 – Mobility for learners and staff Higher education Student and Staff Mobility.
- V apríli 2019 škola vyhrala virtuálnu anatomickú učebňu. Súťaž organizovala sieť nemocníc Svet zdravia, spoločnosť Samsug a Virtual Medicine.
- V auguste 2020 škola podpísala Zmluvu o poskytnutí grantu na projekt v rámci programu ERASMUS+ ; projekt 2020-1-SK-01KA102-078051 Žiaci v odbore zdravotnícky asistent a masér získajú odborné zručnosti v Španielsku.
  Od 21.5. do 11.6.2022 sa žiaci tretieho ročníka študijných odborov praktická sestra a masér zúčastnili mobilty ERASMUS+ v Barcelone.

Za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu škola úzko spolupracuje so žiakmi, ich rodičmi, zamestnávateľmi i verejnosťou.

Školský parlament

Ako samospráva žiakov bola žiacka školská rada zriadená s cieľom chrániť a hájiť záujmy žiakov. Žiaci prostredníctvom nej majú možnosť upozorňovať a spolupodieľať sa na riešení vzniknutých problémov, ktoré sa týkajú žiakov školy. Prepojenosť s vedením školy a otvorenosť pri riešení problémov je zaručená aj tým, že zástupca ŽŠR je členom Rady školy. Žiacka školská rada spolupracuje s predsedami jednotlivých tried na škole a pôsobí preventívne na svojich spolužiakov pri dodržiavaní Školského poriadku.

Tradične pomáha pri organizovaní Dňa otvorených dverí či prezentácií školy na verejnosti. Zmenou legislatívy od januára 2022 sa žiacka školská rada od šk. roka 2022/2023 mení na školský parlament.

Rada školy (ďalej RŠ)

Rada školy má 11 členov a jej činnosť sa riadi prijatým Štatútom RŠ. Pracovné stretnutia sa konajú podľa schváleného plánu zasadnutí a vždy podľa potreby. Jednotlivých zasadnutí sa pravidelne zúčastňuje aj riaditeľka školy. V prípade pozvania aj ďalší zamestnanci školy. Členovia Rady školy sú tak pravidelne a podrobne informovaní o všetkých otázkach týkajúcich sa činnosti školy, o aktuálnych problémoch i o spôsoboch riešenia, či o výsledkoch práce školy, jej úlohách a cieľoch.

Rada školy je priebežne informovaná o:

- pláne práce školy
- pedagogicko-organizačnom zabezpečení výchovnovzdelávacieho procesu,
- materiálno-technickom vybavení školy,
- personálnych otázkach,
- návrhu rozpočtu školy a čerpaní finančných zdrojov,
- výchovno-vzdelávacích výsledkoch, dochádzke a správaní žiakov školy,
- aktivitách školy v mimoškolskej činnosti.

Spolupráca s rodičmi

Rodičovské združenie je členom Slovenskej rady rodičovských združení. Má vypracovaný vlastný štatút rodičovského združenia, na základe ktorého je realizovaná spolupráca s vedením školy. Pravidelne sa konajú triedne aktívy rodičovského združenia, kde majú rodičia žiakov možnosť konzultovať s vyučujúcimi výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí a sú informovaní o aktuálnom dianí na škole, plánoch školy i jej problémoch. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme prístupní všetkým pripomienkam a návrhom. Rodičia troch našich žiakov sú volenými členmi Rady školy.

Rada rodičov spolu s vedením školy posudzuje výchovno-vzdelávacie výsledky, vyjadruje sa k metodike tejto práce a neraz aktivizovala rodičov k spolupráci s učiteľmi školy pri prekonávaní vzniknutých problémov a ťažkostí. Materiálno-technické vybavenie školy je aj výsledkom snahy pomoci rodičov škole. Aj za ich finančnej pomoci sa škola mohla zapojiť do medzinárodnej certifikácie IES.

Zamestnávatelia

Škola má tradične dobrú spoluprácu so všetkými zmluvnými zamestnávateľskými organizáciami. Zmluvnými partnermi školy sú zdravotnícke a kúpeľné zariadenia a zariadenia sociálnych služieb. Dohody o spolupráci má škola uzavreté na dobu neurčitú so všetkými zmluvnými partnermi. Spolupráca je zameraná predovšetkým na vytvorenie adekvátnych podmienok pre realizáciu odbornej klinickej praxe vrátane materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, sprostredkovanie exkurzií a odborných seminárov. Mnoho vedúcich sestier, námestníčok pre ošetrovateľstvo, zdravotníckych záchranárov, fyzioterapeutov či lekárov zo zmluvných zariadení, sa priamo podieľa na praktickej aj teoretickej výučbe našich žiakov. Zástupca zamestnávateľov sa zúčastňuje zasadnutí Rady školy ako jej člen. Väčšina zdravotníckych zariadení a zariadení sociálnych služieb v meste zamestnáva našich absolventov. Mnoho absolventov našej školy pracuje vo vedúcich funkciách týchto zariadení.

Iní partneri

Niektoré odborné učiteľky školy sú zapísané do registra Slovenskej komory sestier a pôrodných asistentiek (SKSaPA) a sú jej členmi. Iné sú členmi Slovenskej komory fyzioterapeutov. Spolupráca s Regionálnymi komorami sestier a pôrodných asistentiek Košice I a Košice II je na veľmi dobrej úrovni. Odborní učitelia majú možnosť získavať ďalšie poznatky na odborných seminároch. Rovnako dobrú spoluprácu máme s Regionálnou komorou medicínsko–technických pracovníkov, s Regionálnou komorou fyzioterapeutov či Slovenskou komorou zdravotníckych záchranárov.

Naša škola je členom Asociácie stredných zdravotníckych škôl SR (ďalej ASZŠ SR) od roku 1995. Asociácia poskytuje priestor každej škole vyjadriť svoj názor a podieľať sa na tvorbe návrhov pre úspešnú realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v zdravotníckom školstve a aktívne sa podieľať na jeho ďalšom vývoji a smerovaní. ASZŠ SR je partnerom pri rokovaniach o zdravotníckom školstve v SR na MZ SR , resp. MŠVVaŠ SR.

Škola spolupracuje s Územným spolkom SČK Košice-mesto. Boli sme spoluorganizátormi, resp. žiaci školy sa zúčastňujú rôznych humanitných, charitatívnych aj odborných podujatí. Odborní pedagogickí zamestnanci školy a žiaci školy pracujú ako rozhodcovia súťaží v prvej pomoci organizovaných SČK. Škola každý rok vykazuje dobrovoľných darcov krvi vrátane prvodarcov.

Veľmi dobrá spolupráca je aj s MČ Košice-Juh, s Centrom pedagogicko–psychologického poradenstva a prevencie (ďalej CPPPaP) na Zádielskej 1 v Košiciach. Zamestnanci CPPPaP nám prostredníctvom nášho školského psychológa, výchovnej poradkyne pomáhajú pri riešení výchovných a vyučovacích problémov žiakov. Pri riešení problémov úzko spolupracujeme aj s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva. Na škole pôsobí aj kariérový poradca.

4 PROFIL ABSOLVENTA

Študijný odbor:	a) 5361 M praktická sestra b) 5361 N praktická sestra
Odborné zamerania:	———
Vzdelávacie oblasti v odbornom vzdelávaní:	Teoretické vzdelávanie a praktická príprava Odborná klinická prax
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	a) Denné štúdium pre absolventov základnej školy b) Externé - večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dĺžka vzdelávania a prípravy:	a) 4 roky b) 2 roky
Študijný odbor je určený pre:	a) Absolventov základnej školy b) Absolventov strednej školy s maturitou
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	a) Do prvého ročníka denného štúdia môžu byť prijatí absolventi základnej školy, ktorí splnili podmienky prijímacieho konania. b) Do prvého ročníka denného a externého – večerného pomaturitného kvalifikačného štúdia môžu byť prijatí absolventi strednej školy s maturitou, ktorí splnili podmienky prijímacieho konania
Spôsob ukončenia vzdelávania a prípravy:	a) Maturitná skúška b) Maturitná skúška
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Štúdium poskytuje úplné stredné odborné vzdelanie. Klasifikácia stupňov vzdelania podľa ISCED 354 a ISCED 454
Pracovné uplatnenie absolventa:	Praktická sestra je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v zariadeniach zdravotnej starostlivosti a v zariadeniach poskytujúcich sociálnu službu.
Nadväzná odborná príprava:	Vyššie odborné štúdium. Vysokoškolské štúdium. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR.

Študijný odbor **praktická sestra** pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí vykonávať ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti.

Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, z oblasti základnej ošetrovateľskej starostlivosti, sociálnej starostlivosti, z oblasti administratívy a zdravotníckej dokumentácie a z oblasti bezpečnosti práce.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i

osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností, je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch.

Odborná stredoškolská príprava je orientovaná tak, aby absolvent strednej zdravotníckej školy mohol ďalej pokračovať vo vyššom odbornom štúdiu, v pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu a vo vysokoškolskom vzdelávaní na prvom a druhom stupni.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- realizovať plánované výkony ošetrovateľskej starostlivosti v jednotlivých fázach ošetrovateľského procesu, hlavne pri uspokojovaní bio-psycho-sociálnych potrieb chorého, v rámci svojich kompetencií,
- spolupracovať v diagnostickom a liečebnom režime všeobecnej a špecializovanej zdravotnej starostlivosti,
- podieľať sa na primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencii,
- poskytovať odbornú prvú pomoc,
- vykonávať administratívne práce a viesť dokumentáciu, pracovať s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia.

Absolvent sa uplatní vo všetkých úsekoch zdravotnej starostlivosti, kde pracuje v ošetrovateľskom tíme. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si prehlbuje a zvyšuje kvalifikáciu. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje kľúčovými, všeobecnými a odbornými kompetenciami.

4.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v štátnom vzdelávacom programe (ŠVP) v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 354 a ISCED 454 (úroveň SKKR/EKR – 4) smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:
- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne
- zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,

- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:
- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:
- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,

- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

4.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí (má poznať)**:

- základy latinčiny a medicínskej terminológie,
- základy anatómie, fyziológie a patológie človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu, vývoj organizmu a chorobných procesov v ľudskom organizme,
- základy preventívnej medicíny, aby pochopil jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe, aby pochopil princípy práce v septickom a aseptickom prostredí,
- organizáciu a právne aspekty starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb,
- účinnú prvú pomoc pri úrazoch, stavoch ohrozujúcich život,
- osobnosť človeka vo vývoji, v zdraví a chorobe, zvlášť jeho prežívanie, správanie a konanie, poznať seba samého, metódy a prostriedky výchovného pôsobenia na človeka,
- zásady profesijnej komunikácie,
- základy sociológie, sociálnej starostlivosti a metód sociálnej práce ako predpokladu vnímania ľudí ako členov spoločnosti a vnímania sociálnych aspektov zdravotnej starostlivosti,
- základné atribúty zdravia, blaha a pohody, ich zachovania, upevňovania a obnovovania, a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,
- základné poznatky o systémových ochoreniach,
- princípy zdravotníckej etiky
- bio-psycho-sociálne potreby a spôsob ich uspokojovania,
- základné metódy pozorovania a zbierania informácií o pacientovi v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb,
- správnej výživy zdravého a chorého človeka,
- teoretické vedomosti o ošetrovateľských postupoch v starostlivosti o chorého,
- teoretické vedomosti o diagnostických a liečebných postupoch v zdravotnej starostlivosti o chorého,
- teoretické vedomosti o úprave prostredia a starostlivosti o pomôcky v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb,
- spracovanie a vedenie administratívy vo všeobecnej rovine, ako aj vedenie dokumentácie v zdravotníctve.

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností (musí byť schopný):**

- aktívne sa zapájať do organizácie práce na pracovisku praktického vyučovania,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- zabezpečovať dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochranu intimity pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti,
- poskytovať prvú pomoc podľa svojich odborných schopností a zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc,
- uspokojovať biologické potreby súvisiace so zdravím, chorobou, alebo zomieraním,
- pracovať s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia.

Obväzový materiál a obväzová technika

- pripravovať pomôcky z obväzového materiálu,
- zhotovovať obväzy jednotlivých častí tela,
- zhotovovať bandáž dolných a horných končatín,
- spolupracovať s lekárom pri fixácií zlomenín.

Starostlivosť o pomôcky

- vykonávať mechanickú očistu, dezinfekciu a sterilizáciu pomôcok, prístrojov, nástrojov a zariadení,
- pripravovať dezinfekčné roztoky,
- správne manipulovať so sterilným materiálom,
- zabezpečovať hygienu prostredia.

Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta

- realizovať starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta,
- realizovať úpravu postele s pacientom, bez pacienta,
- manipulovať s pomôckami doplňujúcimi posteľ,
- zabezpečovať starostlivosť o posteľnú bielizeň,
- uložiť pacienta do požadovanej polohy,
- zabezpečovať prevenciu vzniku syndrómu z imobility polohovaním, nácvikom sedu, stoja a chôdze a používaním antidekubitových pomôcok.

Podávanie jedla pacientom

- podávať jedlo pacientom vrátane detí, okrem novorodencov,
- sledovať a zaznamenávať bilanciu tekutín,
- zabezpečovať dodržiavanie pitného režimu pacientom vrátane detí, okrem novorodencov,
- pripravovať a podávať liečebné čaje,
- podávať stravu sondou.

Hygienická starostlivosť o chorého

- zabezpečovať hygienickú starostlivosť o dospelého pacienta a dieťa, okrem novorodenca,
- vykonávať rannú a večernú toaletu a celkový kúpeľ,
- zabezpečovať umývanie vlasov, odvšivenie,
- zabezpečovať starostlivosť o dutinu ústnu, vrátane osobitnej starostlivosti,
- zabezpečovať starostlivosť o osobnú bielizeň pacienta
- zabezpečovať špecifickú hygienickú starostlivosť o čiastočne a úplne imobilného pacienta,
- pripravovať operačné pole.

Vyprázdňovanie chorých

- zabezpečovať úkony súvisiace s vyprázdňovanie hrubého čreva a močového mechúra pacientom vrátane detí, okrem novorodencov,

- aplikovať klyzmu,
- zabezpečovať starostlivosť o kolostómie,
- zabezpečovať starostlivosť o permanentný močový katéter,
- asistovať pri cievkovaní.

Sledovanie a záznam fyziologických funkcií
- merať a zaznamenávať telesnú teplotu,
- merať a zaznamenávať dych,
- merať a zaznamenávať pulz,
- merať a zaznamenávať tlak krvi,
- merať výšku a hmotnosť dospelého a dieťaťa, merať obvod hlavy a hrudníka u dieťaťa,
- sledovať a zaznamenávať vyprázdňovania hrubého čreva a močového mechúra okrem novorodencov,
- zhotovovať EKG záznam.

Odber biologického materiálu na vyšetrenie
- realizovať odber moču a stolice,
- realizovať odber krvi,
- realizovať výtery z rán a z telových dutín,
- realizovať odber spúta.

Podávanie liečiv per os dospelým a deťom
- podávať lieky per os pacientom okrem novorodencov, zabezpečiť užitie liekov per os.

Aplikácia liečiv na kožu a do telových dutín
- aplikovať lieky na kožu a do telových dutín.

Aplikácia tepla a chladu
- aplikovať teplé a studené procedúry, zábaly, obklady, liečivé kúpele,
- aplikovať liečivé sedacie kúpele.

Aplikácia injekcií
- aplikovať subkutánne injekcie,
- aplikovať intramuskulárnu injekciu,
- zabezpečovať starostlivosť o periférnu kanylu,
- pripravovať a asistovať pri aplikácii intravenóznych injekcií a infúzií.

Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty
- zabezpečovať inhaláciu a podávať kyslík,
- odsávať nezaistené dýchacie cesty.

Preväzy rán
- realizovať jednoduché ošetrenie kože a preväzy rany,
- asistovať pri komplikovaných ošetreniach,
- vykonávať starostlivosť o drény a drenážne systémy.

Zabezpečovať starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo
- vykonávať starostlivosť o mŕtve telo.

Asistovať pri vizite

Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti

- zabezpečovať zber informácií o potrebách pacienta a zaznamenávať pozorované javy do ošetrovateľskej dokumentácie,
- vykonávať základnú zdravotno-výchovnú činnosť primerane veku a zdravotnému stavu pacienta,
- používať profesijnú komunikáciu.

Administratíva a zdravotnícka dokumentácia

- podieľať sa na vedení dokumentácie: spojenej s príjmom, preložením a prepustením pacienta, s hospitalizáciou pacienta a prevádzkou oddelenia (indexovanie chorobopisov a pôrodopisov, príprava sprievodných lístkov, triedenie a zakladanie výsledkov vyšetrení a iné)
- zaznamenávať realizované výkony do dokumentácie,
- pracovať s informačným systémom pracoviska.

Absolvent pri ošetrovaní pacienta s vybraným ochorením má splniť tieto výkonové štandardy zručností (musí byť schopný):

- zisťovať mieru sebestačnosti a potrebu pomoci pacientovi vo vykonávaní sebaobslužných činností a aktivít denného života,
- zabezpečovať výchovu k sebestačnosti a nezávislosti,
- zaznamenávať odchýlky v potrebách do dokumentácie pacienta, navrhovať riešenia a ich realizáciu,
- podieľať sa na lekárskom diagnostickom pláne špecifickom pre jednotlivé oddelenia,
- plniť úlohy vyplývajúce z plánu ošetrovateľskej starostlivosti v rámci ošetrovateľského procesu- špecifickom pre jednotlivé oddelenia,
- zabezpečovať zdravotno-výchovnú činnosť, zabezpečiť poučenie pacienta o základnej starostlivosti súvisiacej s uspokojovaním jeho potrieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a akceptovať jeho práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť ho, prejaviť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskrétnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilnosťou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom(mravný princíp spočívajúci na nezištnej službe iným ľuďom, v ochote obetovať pre ich dobro osobné záujmy),
- zvládaním záťažových životných situácií,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

5 UČEBNÉ PLÁNY

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU PRAKTICKÁ SESTRA - DENNÁ FORMA

(Platnosť od 1. 9. 2019 začínajúc 1. ročníkom)

Škola (názov, adresa)		Stredná zdravotnícka škola, Kukučínova 40, 041 37 Košice				
Kód a názov študijného odboru		5361 M praktická sestra				
Stupeň vzdelania		úroveň SKKR/EKR – 4 úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 454				
Dĺžka štúdia		4 roky				
Forma štúdia		denná				
Druh školy		štátna				
Vyučovací jazyk		slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov/ skratky predmetov		**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
		1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety		**23 (1)**	**18 (3)**	**9**	**8**	**58**
Slovenský jazyk a literatúra	SJL	4	3	3	3	13
Anglický jazyk/Nemecký jazyk	ANJ/NEJ	4	4	4	3	15
Etická výchova/Náboženská výchova	ETV/NBV	1	1	–	–	2
Dejepis	DEJ	2	–	–	–	2
Občianska náuka	OBN	2	1	–	–	3
Fyzika	FYZ	1	1 (1)	–	–	2 (1)
Chémia	CHE	1	2 (1)	–	–	3 (1)
Biológia	BIO	2	–	–	–	2
Matematika	MAT	2	2	1	1	6
Informatika	INF	1 (1)	1 (1)	–	–	2 (2)
Telesná a športová výchova	TSV	3	3	1	1	8
Odborné predmety		10 (5)	15 (6)	24 (16)	25 (20)	74 (47)
Latinský jazyk	LAJ	1 (1)	–	–	–	1 (1)
Anatómia a fyziológia	ANF	2	2	–	–	4
Patológia	PAT	–	1	–	–	1
Preventívne lekárstvo	PRL	–	–	1	–	1
Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	OZS	–	–	1	–	1
Prvá pomoc	PRP	–	2 (2)	–	–	2 (2)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	PPK	–	1	2 (1)	2 (2)	5 (3)
Zdravotnícka etika	ZDE	–	-	1	–	1
Zdravie a klinika chorôb	ZKC	1	2	2	3	8
Ošetrovateľstvo	OŠE	2	2	2	2	8
Ošetrovateľské techniky	OŠT	4 (4)	4 (4)	2 (2) / -	-	9 (9)
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	AZD	–	1 (1)	-	–	1 (1)
Odborná klinická prax						
Ošetrovateľská starostlivosť	OŠS	–	–	14 (14)	18 (18)	32 (32)
Spolu		33	33	33	33	132
Účelové kurzy						
Kurz pohybových aktivít v prírode		A	A	–	–	
Kurz na ochranu života a zdravia		–	–	A	–	
Účelové cvičenia		A	A	–	–	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**33**	**30**
Maturitná skúška	–	–	–	**2**
Súvislá odborná klinická prax	**–**	**–**	**4**	**–**
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a. i.)	**7**	**7**	**3**	**5**
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**37**

Poznámky:

a) Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov a 3. ročníku v rozsahu 34 týždňov vrátane súvislej odbornej klinickej praxe, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

b) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Trieda sa na dvoch hodinách v týždni za celé štúdium delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

c) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

d) Súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sú predmety etická výchova v alternatíve s náboženskou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova nie sú klasifikované, na vysvedčení žiaka, v triednom výkaze žiaka sa uvedie absolvoval/-a. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

e) Súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sú predmety dejepis a občianska náuka.

f) Súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a príroda sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika celkovou dotáciou v rozsahu minimálne 6 hodín za celé štúdium, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodina týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne, ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika. V predmete informatika (aplikovaná informatika) sa trieda delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

i) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, 10 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb.

j) Predmety pre odbornú zložku vzdelávania sa delia na skupiny; maximálny počet žiakov v skupine na predmete :

- latinský jazyk 24 žiakov,
- prvá pomoc 12 žiakov,
- psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia 17 žiakov,
- ošetrovateľské techniky 10 žiakov,
- administratíva a zdravotnícka dokumentácia 17 žiakov,
- ošetrovateľská starostlivosť 6 žiakov.

k) Praktická príprava sa realizuje podľa platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) v škole a na odbornej klinickej praxi v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine najviac 10. Na odbornej klinickej praxi v rámci predmetu ošetrovateľská starostlivosť je počet žiakov v skupine najviac 6. Súčasťou predmetu je súvislá odborná klinická prax, ktorú žiaci absolvujú v 3. ročníku denného štúdia ako súvislé 4 týždne po 7 hodín denne, 35 hodín týždenne, spolu 140 hodín. Počas štvortýždňovej súvislej odbornej klinickej praxe 1 hodina je 45 minút. Žiak súvislú odbornú klinickú prax vykonáva v dvojzmennej prevádzke.

l) Žiaci sa v zmysle § 7 (Povinné očkovanie osôb, ktoré sú vystavené zvýšenému nebezpečenstvu vybraných nákaz) vyhlášky MZ SR č. 585/2008 Z. z. ktorou sa ustanovujú podrobnosti o prevencii a kontrole prenosných ochorení v znení neskorších predpisov sa proti vírusovému zápalu pečene typu B očkujú tak, aby pri nástupe na praktické vyučovanie mali podané najmenej dve dávky očkovacej látky**.**

m) Disponibilné hodiny sú určené pre všeobecné aj odborné vzdelávanie, sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.

n) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v predmetoch ošetrovateľské techniky a ošetrovateľská starostlivosť a splnil výkonový štandard odborných zručností.

o) Maturitná skúška sa organizuje podľa platnej školskej legislatívy.

p) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
q) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku.
r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín.

Učebný plán je zostavený na základe Štátneho vzdelávacieho programu vydaného MZ SR pod číslom S11246-2019-OZdV-1 zo dňa 16.07.2019 s účinnosťou od 1. septembra 2019 začínajúc 1. ročníkom (Vydanie: 2.).

SE 42/2022

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU PRAKTICKÁ SESTRA – EXTERNÁ - VEČERNÁ FORMA

(Platnosť od 1. 9. 2019 začínajúc 1. ročníkom)

Škola (názov, adresa)		Stredná zdravotnícka škola, Kukučínova 40, 041 37 Košice		
Kód a názov študijného odboru		5361 N praktická sestra		
Stupeň vzdelania		úroveň SKKR/EKR – 4 úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 454		
Dĺžka štúdia		2 roky		
Forma štúdia		externá - večerná		
Druh školy		štátna		
Vyučovací jazyk		slovenský jazyk		
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov		**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**		
		1. ročník	**2. ročník**	**Spolu**
Odborné predmety	**Skratky**	**15 (11) / 15 (11)**	**15 (11,5) / 15 (11)**	**30 (23)**
Latinský jazyk	LAJ	0,5 (0,5) / -	—	0,25 (0,25)
Anatómia a fyziológia	ANF	2 / -	—	1
Patológia	PAT	—	0,5 / -	0,25
Preventívne lekárstvo	PRL	—	0,5 / -	0,25
Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	OZS	- / 0,5	—	0,25
Prvá pomoc	PRP	- / 0,5 (0,5)	—	(0,25)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	PPK	—	0,5 (0,5) / -	(0,25)
Zdravotnícka etika	ZDE	—	0,5 / -	0,25
Zdravie a klinika chorôb	ZKC	1	1 / 2	2,5
Ošetrovateľstvo	OŠE	1	1 / 2	2,5
Ošetrovateľské techniky	OŠT	2 (2)	—	2 (2)
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	AZD	0,5 (0,5) / -	—	0,25 (0,25)
Odborná klinická prax				
Ošetrovateľská starostlivosť	OŠS	8 (8) / 10 (10)	11 (11) / 11 (11)	20 (20)

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**34**	**30**
Súvislá odborná klinická prax	-	-
Maturitná skúška	-	**2**
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a. i.)	**6**	**5**
Spolu týždňov	**40**	**37**

Poznámky:

a) Výučba sa realizuje v 1. ročníku PKŠ v rozsahu 34 týždňov, v 2. ročníku PKŠ v rozsahu 30 týždňov. Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

b) Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.

c) V externej forme môže prebiehať vyučovanie kombinovanou formou, t. z. prezenčnou (priama účasť žiakov na vyučovaní) a dištančnou, v ktorej žiak podľa pokynov učiteľa realizuje samoštúdium, plní úlohy zadané učiteľom, realizuje autodiagnostiku plnenia výkonových štandardov v jednotlivých predmetoch.
Obsahový štandard vyučovacích predmetov môže byť realizovaný v blokoch, t. z. že v týždni s rozsahom max. 15 vyučovacích hodín, je možné na základe vypracovaných tematických plánov predmetov vytvárať rozvrhy na jednotlivé týždne. 15 vyučovacích hodín je možné rozšíriť o konzultačné hodiny v maximálnom rozsahu 4 hod. týždenne. Po ukončení výučby každého vyučovacieho predmetu v ročníku, ktorého obsah bol realizovaný blokovou výučbou prezenčnou formou, aj dištančnou formou, nasleduje sumarizačné hodnotenie a klasifikácia vedomostí žiaka. Okrem sumarizačného hodnotenia výkonu žiaka učiteľ využíva aj priebežné hodnotenie vedomostí, zručností a postojov žiaka. Počet hodín realizovaných v blokovej výučbe dopĺňa hodiny vybraného predmetu tak, aby bol dodržaný rozsah odučených hodín podľa ŠVP.

d) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, 10 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb.

e) Predmety pre odbornú zložku vzdelávania sa delia na skupiny:
Maximálny počet žiakov v skupine na predmete:
- latinský jazyk 24 žiakov,
- prvá pomoc 12 žiakov,
- psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia 17 žiakov,
- ošetrovateľské techniky 10 žiakov,
- administratíva a zdravotnícka dokumentácia 17 žiakov,
- ošetrovateľská starostlivosť 6 žiakov.

f) Praktická príprava sa realizuje podľa platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) a odbornej klinickej praxe, v rámci predmetu ošetrovateľská starostlivosť, v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky

podľa platných predpisov nasledovne: vo všetkých študijných odboroch na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine maximálne 10. Na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 6. Žiaci počas štúdia v externej večernej forme absolvujú najmenej 800 hodín odbornej klinickej praxe.

g) Žiaci sú povinní počas štúdia absolvovať individuálne 118 hodín odbornej klinickej praxe v zdravotníckych zariadeniach ambulantnej zdravotnej starostlivosti, na pracoviskách internistických a chirurgických disciplín. Počet hodín individuálnej praxe na týchto pracoviskách závisí od aktuálneho počtu zrealizovanej odbornej klinickej praxe pod vedením vyučujúceho. Sumár hodín odbornej klinickej praxe pod vedením učiteľa a individuálnej odbornej klinickej praxe za celé štúdium musí byť 800 hodín. O absolvovaní predložia vedeniu školy Potvrdenie o absolvovaní individuálnej odbornej klinickej praxe potvrdené vedúcim, resp. zodpovedným pracovníkom zdravotníckeho zariadenia:
ambulancia všeobecného lekára pre dospelých 22 hodín,
ambulancia všeobecného lekára pre deti a dorast 36 hodín,
pracovisko internistických disciplín 30 hodín,
pracovisko chirurgických disciplín 30 hodín.

h) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v predmetoch ošetrovateľské techniky a ošetrovateľská starostlivosť a splnil výkonový štandard odborných zručností.

i) Maturitná skúška sa organizuje podľa platnej školskej legislatívy.

j) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Učebný plán je zostavený na základe Štátneho vzdelávacieho programu vydaného MZ SR pod číslom S11246-2019-OZdV-1 zo dňa 16.07.2019 s účinnosťou od 1. septembra 2019 začínajúc 1. ročníkom (Vydanie: 2.).

SE 43/2022

6 HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov je významnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať nasledovné **formy** hodnotenia podľa:

1. výkonu žiaka

a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na maturitnej skúške,
c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2. cieľa vzdelávania

a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (maturitná skúška),
b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

3. času

a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia, na vyučovacej hodine,
b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorazovo na konci vyučovacieho obdobia.

4. informovanosti

a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5. činnosti

a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6. prostredia

a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,

b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v OVP je založené na **hodnotiacom štandarde.** Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP sa odporúča rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

a) podľa počtu skúšaných žiakov
- individuálne,
- skupinové,
- frontálne,

b) podľa časového zaradenia
- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
- ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie - určenie niečoho, prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov
- kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti,
- praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBORNÉ KOMPETENCIE	**KOGNITÍVNE KOMPETENCIE**
Praktické cvičenia	Ústna odpoveď (krátke, súvislé
Simulované situácie	a obmedzené odpovede, doplnenia)
Úloha hrou	Písomné odpovede (testy)
Ústne odpovede	Projekt
Projekt	Zistenie
Zistenie	Stanovenie (niečo určiť)
Stanovenie (niečo určiť)	Porovnanie
Prípadová štúdia	Prípadová štúdia
Zapisovanie do pracovnej knihy	Školská práca
Protokoly	Úlohy a cvičenia
Správy	
Osobný rozhovor	
Dotazník	

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

V oblasti OVP v systematickom hodnotení žiakov využívame kombináciu ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave pestrú škálu praktických úloh a riešenie odborných problémových situácií.

Hlavným cieľom hodnotenia žiaka v škole je podať žiakovi a jeho zákonnému zástupcovi informáciu, do akej miery a na akej úrovni žiak zvládol konkrétnu problematiku a kde má rezervy. Podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo praktické kompetencie (výkon, postup).

Hodnotenie má pozitívnu funkciu a teda má žiaka motivovať v ďalšej práci, či podnietiť k zlepšeniu výkonu. Hodnotenie môže byť vyjadrené slovom, známkou. Budeme preverovať výsledky činností žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritéria budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Hodnotenie v odbornom predmete s prevahou teoretického zamerania

Obsah požadovaných poznatkov je daný štandardami študijného odboru. V odborných predmetoch sa hodnotí kvalita, presnosť, ucelenosť požadovaných poznatkov, trvácnosť, pravidelnosť pri ich nadobúdaní, aktivita a samostatnosť žiaka. Požaduje sa kvalita myslenia, jeho logika, schopnosť aplikovať osvojené teoretické poznatky na praktické životné situácie a schopnosť využívať empatiu. Aj v odborných predmetoch sa pozornosť venuje jazykovej čistote slovného prejavu.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritéria hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie v odbornom predmete s prevahou praktického zamerania

Praktické vyučovanie v odborných predmetoch prebieha v odborných učebniach v budove školy a na praktickom vyučovaní v prirodzených podmienkach.
V odborných učebniach sa hodnotí dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, vzťah k práci a k praktickým činnostiam. Učiteľ posudzuje osvojenie si praktických

zručností a návykov, aplikáciu teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalitu výsledkov činnosti žiaka, ale aj organizáciu vlastnej práce, ovládanie účelných spôsobov práce, zodpovednosť, aktivitu, samostatnosť, tvorivosť, hospodárne využívanie materiálov, pomôcok a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.

Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie na vyučovaní odbornej klinickej praxe

Okrem dodržiavania pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa hodnotí vzťah k práci a k praktickým činnostiam. Učiteľ posudzuje osvojenie si praktických zručností a návykov, aplikáciu teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalitu výsledkov činnosti žiaka, ale aj organizáciu vlastnej práce, ovládanie účelných spôsobov práce, zodpovednosť, aktivitu, samostatnosť, tvorivosť, hospodárne využívanie materiálov, pomôcok a energie, starostlivosť o zdravé životné prostredie, dodržiavanie časových limitov v rámci organizácie pracoviska, kreativita pri prekonávaní prekážok v práci a prejavy citlivého a slušného správania sa na verejnosti.

Klasifikácia

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií. Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku uvedeného v školskom zákone. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu, rozhovormi so žiakom. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania na stredných školách vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov slovným hodnotením, klasifikáciou alebo kombináciou oboch možností.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými, výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.

- Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Vyučujúci klasifikujú iba zadané, prebrané a precvičené učivo.
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
- Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Metódy a formy skúšania:

1. **ústne skúšanie**
2. **praktické skúšanie (žiaci vykonávajú pri skúškach praktickú činnosť)**
3. **písomné skúšanie**

a) Písomná práca

- čas na vypracovanie: 10 minút
- počet otázok: 2 – 5

b) Neštandardizovaný didaktický test

- čas na vypracovanie: 15 – 20 minút
- počet otázok: 5 – 8
- formát otázok – otvorené, zatvorené, doplňovacie, s viacnásobným výberom, rozhodovacie, priraďovacie.

c) Domáca úloha (samostatná práca) – referát, projekt, prípadová štúdia a pod.

d) Neštandardizovaný didaktický test s výberom správnych odpovedí:

- štvrťročný, polročný a koncoročný – 1 x klasifikačné obdobie,
- je povinný pre každého žiaka triedy (pri neúčasti náhradný termín),
- počet otázok – minimálne 15,
- formát otázok – otvorené, zatvorené, doplňovacie, s viacnásobným výberom, rozhodovacie, priraďovacie,
- čas na vypracovanie: 25 – 30 minút,
- pokyny pre žiakov: test obsahuje písomné pokyny k forme a spôsobu doplňovania testu.

Pravidlá hodnotenia:

- pri hodnotení sa vychádza z príslušných ustanovení platnej legislatívy (školský zákon, metodický pokyn),
- **domáca úloha, písomná práca -** posudzuje sa kvalita a kvantita obsahu, jednotlivé náležitosti, maximálny počet 10 bodov, stupnica hodnotenia ako pri teste.
- **neštandardizovaný test, didaktický test s výberom správnych odpovedí -** 1 bod za správnu odpoveď, pri viacerých správnych odpovediach v rozhodovacom type otázky a v otázke s viacnásobným výberom sa správna odpoveď s nesprávnou anuluje (napr. v možnosti a, b, c, d, e – sú správne odpovede – a, b, d – ak žiak uviedol a, b, e – z 3 možných získaných bodov má iba 1 bod), pri otvorených otázkach sa posudzuje kvantita a kvalita odpovede – maximálne trojnásobok bodov uzavretej otázky.

- **používa sa stupnica klasifikácie:** výborný: 100 – 90 %, chválitebný: 89 – 75 %, dobrý: 74 – 60 %, dostatočný: 59 – 40 %, nedostatočný: 39 – 0 %,
- didaktický test sa archivuje počas aktuálneho školského roka,
- záverečné hodnotenie za klasifikačné obdobie (1. polrok, 2. polrok) vypracováva vyučujúci na základe známok podľa časovej dotácie hodín:
    - 1 – hodinová dotácia (minimálne 2 známky) - 1x ústna odpoveď, 1 x didaktický test,
    - vyučovací predmet s hodinovou dotáciou vyššou ako 1 hodina týždenne (minimálne 3 známky) – 1x ústna odpoveď, 2 x didaktický test,
- stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok,
- v jednom dni môžu žiaci písať maximálne 2 neštandardizované didaktické testy s výberom správnych odpovedí.

Špecifické kritériá hodnotenia žiakov v rámci všeobecnovzdelávacích predmetov sú obsiahnuté v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

7 UČEBNÉ OSNOVY

UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov sú v Prílohe 1.

UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV (pre dennú formu štúdia)

Učebné osnovy odborných predmetov sú v Prílohe 2.

UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV (pre externú - večernú formu štúdia)

Učebné osnovy odborných predmetov sú v Prílohe 3.