

SCENARIUSZ LEKCJI GEOGRAFII (EDUKACJA ZDALNA)

KLASA: 5

TEMAT: Krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej

ZAKRES TREŚCI: Charakterystyka krajobrazu rolniczego na przykładzie Wyżyny Lubelskiej.

CELE OGÓLNE: Poznanie krajobrazu Wyżyny Lubelskiej, jego głównych cech i składników oraz obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego w regionie.

KRYTERIA SUKCESU UCZNIĄ:

- Uczeń zna elementy krajobrazu rolniczego.
- Uczeń umie określić położenie Wyżyny Lubelskiej
- Uczeń wyjaśnia znaczenie czynników sprzyjających rozwojowi rolnictwa – żyznych gleb oraz dość wysokich temperatur przez cały rok
- Uczeń wymienia najważniejsze rośliny uprawiane na Wyżynie Lubelskiej i zna ich wykorzystanie w gospodarce człowieka.
- Uczeń wie, czym jest less i dlaczego tworzą się w nim wąwozy.
- Uczeń potrafi wskazać na mapie największe miasta Wyżyny Lubelskiej- Lublin i Zamość oraz opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej.

CELE TERAPEUTYCZNE:

- Odreagowanie napięć związanych z chorobą i izolacją spowodowaną zagrożeniem epidemicznym.

FORMY PRACY: praca zdalna, indywidualna, przy pomocy platformy komunikacyjnej ZOOM

METODY: rozmowa kierowana, praca z materiałem multimedialnym (prezentacją, karta pracy, mapą), elementy „burzy mózgów „

ŚRODKI DYDAKTYCZNE : prezentacja multimedialna w programie Wakelet „ Wyżyna Lubelska” mapa interaktywna- „Krainy geograficzne Polski „, karta pracy, zdjęcia krajobrazu miejsko przemysłowego i rolniczego.

PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ : Opracowanie prezentacji dla ucznia i karty pracy, uczeń otrzymuje od nauczyciela kartę pracy dzień wcześniej poprzez pocztę email.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WPROWADZAJĄCA:

Nauczyciel wykonuje czynności organizacyjne – loguje się do platformy ZOOM, wysyła uczniowie link do „pokoju lekcyjnego „. Wita się z uczniem, podaje temat i cele lekcji.

FAZA REALIZACYJNA :

1.

Nauczyciel prosi ucznia o przypomnienie ostatniego tematu z działu „Krajobrazy Polski „, który wspólnie z uczniem był omawiany . Uczeń (jeśli pamięta) wymienia Wyżynę Śląską. Jeśli nie pamięta, nauczyciel pokazuje na udostępnionym monitorze swojego komputera- zdjęcia kopalni, miast, fabryk. Prosi ucznia o opisanie tego, co widzi na zdjęciach a co świadczy o tym, że Wyżyna Śląska to krajobraz miejsko -przemysłowy. Uczeń charakteryzuje krajobraz Wyżyny Śląskiej w celu przypomnienia zagadnień z poprzedniej lekcji.

2.

Nauczyciel prezentuje uczniowi interaktywną mapę Polski z zaznaczonymi pasami ukształtowania powierzchni, uczeń wyszukuje pas wyżyn, lokalizuje kursorem z pomocą nauczyciela Wyżynę Śląską oraz będącą tematem dzisiejszej lekcji- Wyżynę Lubelską. Nauczyciel prosi ucznia o określenie w jakiej części Polski położona jest Wyżyna Lubelska- prawidłowa odpowiedź brzmi – „na wschodzie „. Jeśli uczeń ma kłopoty z określaniem kierunków, nauczyciel ćwiczy z uczniem kierunki geograficzne, przypominając „Różę wiatrów” z kierunkami.

3.

Następnie pada pytanie o krajobraz rolniczy, z czym kojarzy się uczniowi krajobraz rolniczy, po czym poznajemy, że mamy do czynienia z krajobrazem rolniczym, czy według ucznia jest to krajobraz naturalny czy przekształcony przez człowieka i jeśli tak, to w jaki sposób - odpowiedzi są ustalane za pomocą burzy mózgów, uczeń zapisuje na czacie swoje odpowiedzi. Następnie nauczyciel prezentuje uczniowi zdjęcia krajobrazu rolniczego, uczeń sam sprawdza swoje odpowiedzi z tym, co obserwuje na zdjęciach. Wymienia cechy charakterystyczne krajobrazu rolniczego.

4.

Nauczyciel wyświetla uczniowi na ekranie prezentację Wakelet „Wyżyna Lubelska „, wyjaśnia dlaczego Wyżyna Lubelska to jeden z najważniejszych regionów rolniczych w Polsce (z uwagi

na żyzne gleby, czarnoziemy oraz stosunkowo wysokie temperatury w ciągu całego roku), prezentuje na zdjęciach rośliny uprawiane na Wyżynie Lubelskiej i omawia ich znaczenie w życiu codziennym człowieka. Nauczyciel prosi ucznia o wypełnienie **zadania 1 w karcie pracy oraz zadanie 2 (uczeń otwiera kartę pracy w nowym oknie na swoim komputerze, zapisuje odpowiedzi w karcie pracy)**

5.

Nauczyciel wyświetla dalszą część prezentacji , omawia budowę Wyżyny Lubelskiej, czym jest less i jak powstają wąwozy lessowe. Uczeń, na podstawie zdjęcia opisuje wygląd wąwozu, warunki jakie w nim panują (ciemno, mało światła, strome ściany). Uczeń wypełnia **zadanie 3 w karcie pracy.**

6.

Na zakończenie fazy realizacyjnej lekcji, nauczyciel prezentuje krótki film o starówce w Zamościu, obiekcie wpisanym na Światową Listę Dziedzictwa UNESCO (krótko wyjaśnia, czym jest ta lista i jakie obiekty mogą się na niej znaleźć).

FAZA PODSUMOWUJĄCA:

Podsumowując zajęcia, nauczyciel prosi ucznia o wypełnienie krótkiego quizu „Wyżyna Lubelska” przygotowanego w programie Quizlet. Quiz pozwala uczniowi powtórzyć najistotniejsze wiadomości z lekcji. Nauczyciel wyjaśnia uczniowi sposób pracy z quizem. Uczeń wykonuje zadania, które automatycznie zapisują się na koncie nauczyciela.

Po wykonaniu testu nauczyciel zwraca się do ucznia : „ Pomyśl, o zakończonej lekcji, czego dzisiaj się nauczyłeś, czy było coś co Cię zaskoczyło, coś, co Cię zaintrygowało ?” Uczeń, jeśli chce, udziela ustnej informacji zwrotnej. Nauczyciel żegna się z uczniem, informuje, że kolejna lekcja odbędzie się według grafiku zajęć edukacji zdalnej.