Školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ kráľa Svätopluka

ŠINTAVA

pre

1. stupeň ZŠ **– ISCED 1**

a

2. stupeň ZŠ **– ISCED 2**

Motto:

„Učitelia, žiaci, rodičia -
- spoločne za vzdelávaním.“

1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM SVÄTOPLUK

ZŠ s MŠ kráľa Svätopluka Šintava

PREDKLADATEĽ		
Názov školy		**Základná škola s materskou školou kráľa Svätopluka Šintava**
Adresa		Mierovém námestie 10 925 51 Šintava
IČO		378 405 17
Riaditeľ školy		Mgr. Zuzana Endelová
Kontakt	**tel. číslo**	031 789 24 34, 0951 21 52 33
	e-mail	riaditelka@zzsintava.sk

ZRIAĎOVATEĽ		
Názov		**Obec Šintava**
Adresa		Mierové námestie 244 925 51 Šintava
Starosta obce		Bc. Stanislava Režnáková
Kontakt	**tel. číslo**	031 789 23 70
	fax	031 789 25 11
	e-mail	obec@sintava.sk

PLATNOSŤ PROGRAMU	
Platnosť dokumentu od	**01. 09. 2022**
Pečiatka a podpis riaditeľa školy	**Mgr. Zuzana Endelová**
Poštové číslo	**563/311/2022**
Schválil: (pečiatka a podpis zriaďovateľa)	**Bc. Stanislava Režnáková**

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ		
platnosť/revidovanie	**dátum**	**zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
Platnosť **iŠkVP** od	**01.09. 2015**	Inovovaná všeobecná časť, učebné osnovy ISCED 1 ANJ/1
Platnosť **iŠkVP** od	**01.09. 2016**	Inovovaná všeobecná časť
		Inovovaná všeobecná časť, učebné osnovy ISCED 1 ANJ/2
Platnosť **iŠkVP** od	**01.09. 2017**	Inovovaná všeobecná časť- nanovo, učebné osnovy ISCED 1 ANJ/3-4, revidované učebné osnovy SJL 5-9, upravený učebný plán, upravený rozsah predmetov dejepis a geografia
Platnosť **iŠkVP** od	**01.09. 2018**	Úprava poznámok k učebnému plánu – zmena organizácie vyučovania ETV, NBV a TSV; upravený rozsah tematických celkov predmetov: SJL/4, ANJ/4, MAT/4, INF/3-4, PDA/4, HUV/4, INF/5-8, THD/7,8
Platnosť iŠkVP od	**01.09.2019**	Úprava časovej dotácie MAT 5,6, na 5 hodín Doplnené UO NEJ Úprava časovej dotácie VYV 5,6 na 1 hodinu
Platnosť **iŠkVP** od	**1.9. 2020**	Úprava časovej dotácie MAT 9, na 6 hodín Úprava časovej dotácie DEJ/9 na 2 hodiny Doplnené kritériá hodnotenia predmetov: **MAT, INF,THD, BIO, FYZ, CHE, TSV**
Platnosť ŠkVP Svätopluk	**1.9.2022**	Súlad a vypracovanie podľa platnej legislatívy r.2022

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	
Základná škola s materskou školou kráľa Svätopluka Šintava vznikla ako spoločný právny subjekt 01. júla 2002. Sídli v spoločnom objekte, ktorý bol otvorený 05. januára 1949.	
Organizovanosť	plnooraganizovaná škola
Veľkosť	kapacita – 237 žiakov (Berúc do úvahy maximálne počty žiakov stanovené zákonom a priestorové podmienky školy.)
Počet ročníkov	9
Počet tried	9
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	verejná

2. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY

Cieľom výchovy a vzdelávania je žiakovi ZŠ v súlade so školským zákonom:

a) získať vzdelanie podľa školského zákona,
b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
c) ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ALEBO JEHO UCELENEJ ČASTI

STUPNE VZDELANIA	
ISCED 1 **primárne vzdelávanie**	**ISCED 2** **nižšie stredné vzdelávanie**
1. stupeň ZŠ (1. – 4. ročník ZŠ)	**2. stupeň ZŠ** (5. – 9. ročník ZŠ)

4. DĽŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

ŠTÚDIUM		
Stupeň vzdelania	**ISCED 1**	**ISCED 2**
Dĺžka štúdia	4-ročná	5-ročná
Študijná forma	denná	
Druh školy	verejná	

FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Organizačné formy a metódy

Uplatňujeme:
- pamäťové učenie – získanie určitého množstva vedomostí
- skupinové vyučovanie – vzájomná pomoc
- projektové vyučovanie – nutnosť spolupráce
- seminárne práce – vyhľadávanie informácií a ich spracovanie
- laboratórne práce – pokusy a experimenty
- exkurzie – overenie získaných vedomostí v praxi
- športové súťaže – morálno-vôľové vlastnosti
- predmetové súťaže – overenie si vedomostí
- besedy – získavanie nových poznatkov
- žiacky parlament – spolupráca a zodpovednosť za kolektív
- školský časopis – spolupráca v tíme, prezentácia školy pre verejnosť

Podporujeme výučbu pomocou **didaktickej techniky**, IKT, **seminárov**, **diskusií**, individuálnych a tímových **projektov**, dlhodobých samostatných prác, **prezentácií**, **praktickej výučby**.

Podporujeme u žiakov vytváranie vlastného **hodnotového** systému.

Na vyučovaní striedame rôzne **formy práce:** individuálne, hromadné, skupinové vyučovanie, práca vv tíme, praktické aktivity a cvičenia, terénne pozorovania, exkurzie, vychádzky, prednášky, besedy, kurzy, využívame rôznorodé **metódy:** situačnú, inscenačnú, brainstorming, problémové vyučovanie, heuristický rozhovor, riadený rozhovor, besedu, diskusia, projektové vyučovanie, demonštráciu, samostatnú prácu, výklad, vysvetľovanie, pozorovanie, prezentácia výsledkov, kooperácia
Škola každoročne organizuje **exkurzie** s rôznym zameraním do okolitých regiónov, navštevujeme **múzeá, galérie, výchovné koncerty.**

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť žiakov za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, sebahodnotenie, sociálne cítenie, aktivitu.

Orientujeme sa na pozitívne **hodnotenie** žiakov, najmä slaboprospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Podporujeme sebahodnotenie žiakov.

Všímame si **talent** žiakov a snažíme sa ho rozvíjať. Nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových olympiád, športových, literárnych, recitačných a speváckych súťaží.

Všímame si žiakov so **slabšími vyučovacími výsledkami**, snažíme sa u ich hľadať a podporovať ich individuálne schopnosti, v prípade potreby im zabezpečujeme odbornú starostlivosť.

5. UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán pre 1. - 9. ročník

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník/primárne vzdelávanie					ročník/nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	∑	5.	6.	7.	8.	9.	∑
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 **+1**	7	**31 +1**	5	5	4 **+1**	5	5	**24 +1**
	cudzí jazyk – anglický jazyk	**1**	**2**	3	3	**6 +3**	3 **+1**	3 **+1**	3 **+1**	3 **+1**	3 **+1**	**15 +5**
	cudzí jazyk- nemecký jazyk								**2**	**2**	**2**	**6**
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	**16**	4 **+1**	4 **+1**	4	4	5 **+1**	**21 +3**
	informatika			1	1	**2**	1	1	1	1		**4**
Človek a príroda	prvouka	1	2			**3**						
	prírodoveda			1	2	**3**						
	fyzika							2	1	2	1	**6**
	chémia								2	2	1 **+1**	**5 +1**
	biológia						2	1 **+1**	2	1	1	**7 +1**
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	**3**						
	dejepis						1 **+1**	1 **+1**	1	1	2	**6 +2**
	geografia						2	1	1	1	1	**6**
	občianska náuka							1	1	1	1	**4**

Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	**4**	1	1	1	1	1	**5**
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	**2**						
	technika						1	1	1	1	1	**5**
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	**4**	1	1	1	1		**4**
	výtvarná výchova	2	2	1	1	**6**	1	1	1	1	1	**5**
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 **+1**	2 **+1**	2 **+1**	2 **+1**	**8 + 4**	2	2	2	2	2	**10**
	spolu	22	23	25	26	**96**	27	29	30	30	30	**146**

6. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacími štandardmi jednotlivých predmetov Štátneho vzdelávacieho programu** s výnimkou novozavedených predmetov. Zároveň v prílohách uvádzame **rozsah** tematických celkov v predmetoch.

Zoznam školských učebných osnov:

ISCED 1		
Vzdelávacia oblasť	**Predmet**	**Príloha č.**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	UO – SJL – 1
	Cudzí jazyk (anglický jazyk)	UO – ANJ - 1
Matematika a práca s informáciami	matematika	UO – MAT - 1
	informatika	UO – INF - 1
Človek a príroda	prvouka	UO – PVO
	prírodoveda	UO – PDA
Človek a spoločnosť	vlastiveda	UO – VLA
Človek a hodnoty	etická výchova	UO – ETV - 1
	náboženská výchova	UO – NAV - 1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	UO – PVC
Umenie a kultúra	hudobná výchova	UO – HUV - 1
	výtvarná výchova	UO – VYV - 1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	UO – TSV - 1

ISCED 2		
Vzdelávacia oblasť	**Predmet**	**Príloha č.**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	UO – SJL – 2
	cudzí jazyk (anglický jazyk)	UO – ANJ - 2
	cudzí jazyk (nemecký jazyk)	UO - NEJ
Matematika a práca s informáciami	matematika	UO – MAT - 2
	informatika	UO – INF - 2

Človek a príroda	fyzika	UO – FYZ
	chémia	UO – CHE
	biológia	UO – BIO
Človek a spoločnosť	dejepis	UO – DEJ
	geografia	UO – GEG
	občianska výchova	UO – OBN
Človek a hodnoty	etická výchova	UO – ETV - 2
	náboženská výchova	UO – NBV - 2
Človek a svet práce	technika	UO – THD
Umenie a kultúra	hudobná výchova	UO – HUV –2
	výtvarná výchova	UO – VYV - 2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	UO – TSV - 2

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrálnou súčasťou učebného obsahu predmetov, sú uvedené ako ciele v Štátnom vzdelávacom programe, vyučujúci ich zapracujú do svojich predmetov. Zároveň je možné ich realizovať prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov.

V primárnom a nižšom strednom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

Prierezová téma		**skratka**
ISCED 1	**ISCED 2**	
Osobnostý a sociálny rozvoj		**OSR**
Výchova k manželstvu a rodičovstvu		**VMR**
Environmentálna výchova		**ENV**
Mediálna výchova		**MDV**
Multikultúrna výchova		**MKV**
Regionálna výchova a ľudová kultúra		**REG**
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke		**DOP**
. **Ochrana života a zdravia**		**OŽZ**

V rámci učebných osnov sú implementované témy globálneho rozvojového vzdelávania (GRV) a témy z Národného štandardu finančnej gramotnosti (FIG).

Zakomponovanie cieľov prierezových tém do predmetov

ISCED 1

Osobnostný a sociálny rozvoj	***skratka*** **OSR**

- Má **nadpredmetový** charakter, prelína sa celým vzdelávaním.
- Rozvoj osobnosti žiakov v oblasti **postojov** a **hodnôt.**
- Rozvoj **osobných** a **sociálnych kompetencií**.
- Prispieva k **pozitívnej sociálnej klíme školy** a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.
- Vedie žiakov k:
  - rozmýšľaniu o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti;
  - uplatňovaniu svojich práv a rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných;
  - ochrane svojho zdravia a odolávaniu rizikám.

cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Porozumieť sebe a iným.	SJL, PVO, PDA, ETV, VYV, TSV
Optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií.	
Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.	
Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce.	
Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce.	
Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.	
Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov.	
Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.	

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

skratka

VMR

- Je prípravou na **zodpovedné** medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo.
- Utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti **partnerských vzťahov** a **rodičovstva** v súlade s vedeckými a etickými normami.
- Možnosť využitia pomoci a služieb relevantných **odborníkov.**
- Pri realizácii pedagóg:
  - vychádza zo **životnej reality žiakov v konkrétnej triede**, ich veku, zrelosti a vývinového štádia;
  - má taktný a citlivý prístup.

cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i v budúcnosti.	SJL, PVO, PDA, ETV
Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.	
Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.	

Environmentálna výchova

skratka

ENV

- Prelína sa všetkými predmetmi, no najmä **prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou**.
- Vedie žiakov na veku primeranej úrovni k(u):
  - získaniu vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre **trvalo udržateľný život na Zemi**;
  - komplexnému pochopeniu vzájomných **vzťahov: človek – organizmy – životné prostredie**;
  - získaniu vedomostí I zručností, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.	PVO, PDA
Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.	
Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia.	
Poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia.	
Podieľať sa aktívne na zveľaďovaní prostredia školy a jej okolia.	
Správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.	

Mediálna výchova

skratka

MDV

- Médiá významne vplývajú na vývin osobnosti a socializáciu detí, sú integrálnou súčasťou ich života bez toho, aby si dostatočne uvedomovali ich vplyv.
- Má položiť základy **mediálnej gramotnosti** žiakov a zvýšiť úroveň schopnosti **kriticky** prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.
- Na 1. stupni vychádza z **bezprostredných skúseností** žiakov s médiami a vytvára pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.
- Dáva žiakom príležitosť a priestor na:
  - základnú orientáciu v mediálnom svete;
  - osvojenie si 1. stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a 2. kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni.

cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.	SJL, INF
Pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov.	
Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.	
Nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií.	

Multikultúrna výchova

skratka **MKV**

- Aktuálna realita celosvetovej **globálnej spoločnosti** a multikultúrny charakter **slovenskej spoločnosti** sú spojené s **rizikami predsudkov a stereotypov**, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie. Žiaci s každodenn dostávajú do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr.
- Má naučiť žiakov prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií **rešpektovať** tieto kultúry ako rovnocemné a konštruktívne **komunikovať, spolupracovať** s príslušníkmi iných kultúr.
- Mala by byť realizovaná postupmi a metódami, ktoré učia pochopiť a akceptovať medzikultúrne rozdiely a rešpektovať ľudské práva. (Jej cieľom **nie je** stierať medzikultúrne rozdiely!!!)

cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.	ANJ, HUV, VYV, VLA
Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.	
Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.	
Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.	

Regionálna výchova a ľudová kultúra

skratka **REG**

- Úzko súvisí s **MKV**, je však zacielená na živé a hodnotné hmotné i nehmotné **kultúrne dedičstvo Slovenska.**
- Vedie k poznaniu svojho **regiónu**, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva, čím pomáha k formovaniu **kultúrnej identity** a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.
- Prelína sa všetkými predmetmi, no najmä **prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, slovenským jazykom a literatúrou, výtvarnou výchovou, hudobnou výchovou a etickou výchovou**. (Navrhované tematické celky a témy na realizáciu REG sú uvedené na webovom sidle ŠPÚ.)
- Vhodné formy: projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne.
- Vyžaduje zmenu vo vyučovacích met'dach a organizačných formách.

cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu.	SJL, HUV, VYV, VLA
Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine.	
Rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.	

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

skratka **DOP**

- Jej zámerom je pripraviť žiakov na **bezpečný pohyb v cestnej premávke** – ako chodcov, ako cyklistov.

• Výučba je realizovaná najmä na **prvouke a vlastivede, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.**	
cieľ (smerovaný na žiaka)	**nosné predmety**
Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného system vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni.	Realizované v rámci kurzu na dopravnom ihrisku.
Osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli,...)	
Pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla.	
Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.	

Ochrana života a zdravia	***skratka*** **OŽZ**

- Jej zámerom je viesť žiakov k **ochrane** svojho **zdravia a života**, tiež zdravia a života iných ľudí. Prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.
- Na veku primeranej úrovni integruje vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v **mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách.**
- Výučba je realizovaná najmä na **telesnej výchove, prvouke, prírodovede, vlastivede, výtvarnej výchove,** ako aj samostatných organizačných formách vyučovania: **didaktické hry.**
- **Didaktické hry** sa uskutočňujú v každom ročníku 1.stupňa **raz ročne** v trvaní **4 hodín**, slúžia na **praktické** osvojenie si učiva.

cieľ (smerovaný na žiaka)	**nosné predmety**
Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.	TSV a didaktické hry
Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane.	
Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.	
Vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci.	
Osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode.	
Rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných posmienkach.	

ISCED 2

Osobnostný a sociálny rozvoj	***skratka*** **OSR**

- Má **nadpredmetový** charakter, prelína sa celým vzdelávaním.
- Rozvoj osobnosti žiakov v oblasti **postojov** a **hodnôt.**
- Rozvoj **osobných** a **sociálnych kompetencií**.
- Prispieva k **pozitívnej sociálnej klíme školy** a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.
- Vedie žiakov k:
  - rozmýšľaniu o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti;
  - uplatňovaniu svojich práv a rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných;
  - ochrane svojho zdravia a odolávaniu rizikám.

cieľ (smerovaný na žiaka)	**nosné predmety**
Porozumieť sebe a iným.	SJL, ANJ, DEJ, HUV, VYV
Optimálne usmerňovať vlastné správanie,	
Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce.	
Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce.	
Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.	
Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov.	

Výchova k manželstvu a rodičovstvu	***skratka*** **VMR**

- Je prípravou na **zodpovedné** partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo.

- Utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti **partnerských vzťahov** a **rodičovstva** v súlade s vedeckými a etickými normami.
- Možnosť využitia pomoci a služieb relevantných **odborníkov.**
- Pri realizácii pedagóg:
  - vychádza zo **životnej reality žiakov v konkrétnej triede**, ich veku, zrelosti a vývinového štádia;
  - má taktný a citlivý prístup.

cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i v budúcnosti.	BIO, OBN, ETV, NBV
Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva.	
Osvojiť si zásady bezpečného správania a porozumieť rizikám v oblasti sexuality.	
Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.	

Environmentálna výchova

skratka

ENV

- Vedie žiakov na veku primeranej úrovni k(u):
  - získaniu vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre **trvalo udržateľný život na Zemi**;
  - komplexnému pochopeniu vzájomných **vzťahov: človek – organizmy – životné prostredie**, kde sú prepojené aspekty **ekologické, ekonomické a sociálne.**

cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Rešpektovať základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.	BIO, TECH
Rozpoznať a vyhodnotiť zmeny v prírode a vo svojom okolí.	
Poznať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľať sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšeniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce,…)	
Získať informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach.	
Rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu.	
Šetrne sa správať k prírodným zdrojom.	
Aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia.	

Mediálna výchova

skratka

MDV

- Médiá významne vplývajú na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí, sú integrálnou súčasťou ich života, pričom **výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl.**
- Má rotvíjať **mediálnu gramotnosť** žiakov a zvýšiť úroveň schopnosti **kriticky** prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať media.
- Na 2. stupni je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni orientovali v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií.
- Dôraz na rozvoj **kritického myslenia.**
- Vhodné metódy: spoločné skúmanie, analyzovanie a samostané premýšľanie + vychádzať z konkrétnej reality žiakov v triede.

cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.	INF, VYV, SJL
Nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a media využívať zmysluplne.	
Pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov.	
Získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu.	
Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.	

Multikultúrna výchova	*skratka* **MKV**

- Aktuálna realita celosvetovej **globálnej spoločnosti** a multikultúrny charakter **slovenskej spoločnosti** sú spojené s **rizikami predsudkov a stereotypov**, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie. Žiaci s každodenn dostávajú do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr.
- Má naučiť žiakov prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií **rešpektovať** tieto kultúry ako rovnocemné a konštruktívne **komunikovať, spolupracovať** s príslušníkmi iných kultúr.
- Mala by byť realizovaná postupmi a metódami, ktoré učia pochopiť a akceptovať medzikultúrne rozdiely a rešpektovať ľudské práva. (Jej cieľom **nie je** stierať medzikultúrne rozdiely!!!)
- Úzko súvisí s **regionálnou výchovou a tradičnou ľudovou kultúrou (REG),** ktorá je na 2. stupni súčasťou MKV. REG:
  - je zacielená na živé a hodnotné hmotné i nehmotné **kultúrne dedičstvo Slovenska;**
  - poznanie tradícií je základom kultúrnej identity.
  - Spoznávaním svojho regionnu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historckého vedomia.
  - vhhodné formy: projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne;
  - vhodná ako súčasť predmetov: **výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia**.

cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.	ANJ, DEJ, GEG, HUV, VYV
Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.	
Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.	
Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.	
Mať možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.	

Ochrana života a zdravia	*skratka* **OŽZ**

- Jej zámerom je nasmerovasť žiakov k **ochrane** svojho **zdravia a života**, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.
- Integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v **mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.**
- Výučba je realizovaná v rámci **telesnej a športovej výchovy a biológie,** ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania: **účelové cvičenia.**
- **Účelové cvičenia** sa uskutočňujú **2 razy do roka** v trvaní **5 hodín**, spravidla na jeseň a na jar.

cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.	TSV, účelové cvičenia
Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane.	
Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.	
Vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc.	
Mať možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.	
Orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode.	

UO – SJL – 1

Slovenský jazyk a literatúra

ISCED 1	
vzdelávacia oblasť:	**Jazyk a komunikácia**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	PaedDr. Paulína Krivosudská

Učebné osnovy - Slovenský jazyk a literatúra pre 1. – 4. ročník základnej školy
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18142:1-A2140 ako konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť ŠVP pre 1. stupeň základnej školy.
ZMENA KVALITY VÝKONU
V **3. ročníku** je zvýšená časová dotácia o **1** vyučovaciu hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu: **0,5 h v jazykovej a slohovej zložke –** oblasť kompetencií: - osvojenie si základných pravopisných pravidiel, - ústne prezentovať výsledky svojej práce. **0,5 h v čítaní a literárnej zložke–** oblasť kompetencií: - plynule čítať umelecký text, - čítanie s porozumením.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU					
ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	9	8	7+1	7
	SPOLU:	**297**	**264**	**264**	**231**

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV
1. ročník
PRÍPRAVNÉ OBDOBIE

Zložka	Rozsah
Jazyková a slohová	18
Čítanie a literárna výchova	18
ŠLABIKÁROVÉ OBDOBIE	
Zložka	**Rozsah**
Jazyková a slohová	99
Čítanie a literárna výchova	99
ČÍTANKOVÉ OBDOBIE	
Zložka	**Rozsah**
Jazyková a slohová	31
Čítanie a literárna výchova	32
Spolu rozsah:	**297**

Zložka/ročník	2.	3.	4.
Jazyková	112	92	120
Slohová	20	40	12
Čítanie a literárna výchova	132	132	99

UO – ANJ – 1

Anglický jazyk

ISCED 1	
vzdelávacia oblasť:	**Jazyk a komunikácia**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	PaedDr. Paulína Krivosudská

Učebné osnovy - Anglický jazyk pre 1. – 4. ročník základnej školy
V **1.** a **2. ročníku** je anglický jazyk vytvorený predmet v rámci disponibilných hodín. V **3**. a **4. ročníku** sú učebné osnovy **totožné so vzdelávacím štandardom z anglického jazyka a literatúry ŠVP.**
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
V 3. a 4. ročníku sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU					
ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	0+1	0+2	3	3
	SPOLU:	**33**	**66**	**99**	**99**

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV				
Tematický okruh/ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
Rodina a spoločnosť	3	13	14	12
Náš domov	0	6	12	12
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	4	6	15	10
Človek na cestách	0	0	0	2
Vzdelávanie	4	12	4	10
Človek a príroda	4	7	6	6
Voľný čas a záľuby	6	6	16	12
Výživa a zdravie	0	6	16	10
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	8	2	4	8
Odievanie a móda	4	6	6	6
Šport nám, my športu	0	2	4	7

Obchody	0	0	0	2
Krajiny, mestá a miesta	0	0	2	0
Vzory	0	0	0	2
Spolu rozsah:	**33**	**66**	**99**	**99**

Učebné osnovy - Anglický jazyk pre 1. a 2. ročník základnej školy

Vzdelávací štandard z anglického jazyka pre primárne vzdelávanie svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2011. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet a daný stupeň vzdelávania. Vzdelávací štandard zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na príslušnej úrovni. Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Aktualizovali sa niektoré pojmy, napr. *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraďuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu ačinnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a

názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa

ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.

Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- záujmy – záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (vnímanie prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, auditívna, kinestetická pamäť, reč).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít.

Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasti učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

4. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie

úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

4.1. Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

4.2. Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
- predstaviť seba a iných,
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

4.3. Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- vyhláskovať svoje meno, adresu.

4.4. Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

4.5. Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

5. Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci príslušného ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci primárneho vzdelávania dosiahnuť úroveň A 1.1+.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Receptívne činnosti a stratégie

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

POČÚVANIE S POROZUMENÍM – výkonový štandard

Žiak na konci 1. ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam

Žiak na konci 2. ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby.

ČÍTANIE S POROZUMENÍM – výkonový štandard

Žiak na konci 2. ročníka dokáže:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadať známe slová.

ÚSTNY PREJAV – výkonový štandard

Žiak na konci 1. ročníka dokáže:

- odpovedať na jednoduché otázky.

Žiak na konci 2. ročníka dokáže:

- odpovedať na jednoduché otázky,
- pýtať sa jednoduché otázky.

PÍSOMNÝ PREJAV – výkonový štandard
Žiak na konci 2. ročníka dokáže:

- správne odpísať slová.

6. Prehľad kompetencií a funkcií jazyka pre úroveň A1 až B2

Kompetencie a funkcie jazyka stanovené pre úrovne A1 až B2 uvádza nasledujúca tabuľka (BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R., 2004, s.63-66).

V rámci primárneho vzdelávania sa v cudzích jazykoch rozvíjajú iba kompetencie a funkcie špecifikované v časti obsahový štandard, v súlade s výkonovým štandardom v cudzom jazyku pre žiakov mladšieho školského veku.

Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na štyri komponenty, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2.
Kompetencie a funkcie relevantné pre primárne vzdelávanie sú zvýraznené.

Kompetencie	**Funkcie**
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť **Pozdraviť** Odpovedať na pozdrav **Poďakovať sa a vyjadriť uznanie** **Rozlúčiť sa**
2. Vypočuť si a podať informácie	**Informovať sa** Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	**Identifikovať** **Opísať** Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	**Vyjadriť názor** Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty

5. Vyjadriť vôľu	**Vyjadriť želania** Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť **Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť**
7. Vyjadriť pocity	**Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie** **Vyjadriť smútok, skľúčenosť** Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	**Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam** **Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád** Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	**Vyjadriť príkaz/zákaz** Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť(sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	**Žiadať niekoho o niečo** **Odpovedať na žiadosť** **Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil** **Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili** **Ponúknuť pomoc**

	Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem **Odpovedať na návrh**
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	**Predstaviť niekoho** **Predstaviť sa** **Reagovať na predstavenie niekoho** **Privítať**
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	**Začať rozhovor** Udržiavať rozhovor **Ukončiť rozhovor**
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnúť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/ výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/ slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie

	Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

7. Obsahový štandard

Obsahový štandard pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený pre tretí a štvrtý ročník. Navrhované delenie do ročníkov je iba odporúčané, nie povinné. Obsahový štandard pre oba ročníky spoločne vymedzuje záväzné požiadavky pre komunikačnú úroveň A 1.1+. Kompetencie stanovené pre tretí ročník žiak využíva pri ďalšom rozvíjaní komunikačnej kompetencie vo vyššom ročníku bez toho, aby boli duplicitne uvádzané v obsahovom štandarde pre 4. ročník ZŠ.

Jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka v rámci ročníka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Obsahový štandard – 1. ročník

COMPETENCE 1: « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION »

Kompetencia č.1: «Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Relating with others in a communicative situation Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Greeting sb Pozdraviť	Hello./Hi. Good morning. I am Jim. Good afternoon. Good evening.	Časovanie pomocného slovesa to be v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase.
	Expressing thanks and appreciation Poďakovať sa a vyjadriť uznanie	Thank you./Thanks. That´s ok.	
	Parting Rozlúčiť sa	Good night. Goodbye./Bye-bye./Bye.	

COMPETENCE 2: « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION »

Kompetencia č. 2: « Vypočuť si a podať informácie »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Listening to and giving information Vypočuť si a podať informácie	Asking for information Informovať sa	Who is that? What is it?	Väzba there is/there are. Opytovacie zámená who, what, where, how.

COMPETENCE 3: « CHOOSING FROM GIVEN OPTIONS »

Kompetencia č. 3: «Vybrať si z ponúkaných možností »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Choosing from given options Vybrať si z ponúkaných možností	Describing Opísať	Pen is red. I´m nine years old.	Základné číslovky 0-10. Prídavné mená.

COMPETENCE 6: « EXPRESSING ABILITY »

Kompetencia č. 6: « Vyjadriť schopnosť »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expressing ability Vyjadriť schopnosť	Expressing ability to do sth Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	I can swim. Can you speak see?	can v prítomnom čase,

COMPETENCE 9: « EXPRESSING INTERESTS AND TASTES »

Kompetencia č. 9: « Predstaviť záľuby a vkus »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expressing interests and tastes Predstaviť záľuby a vkus	Expressing likes and respects Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	I love/like English.	Jednoduchý prítomný čas
	Expressing dislikes about sb/sth Vyjadriť, že niekoho/ niečo nemám rád	I don´t like cakes.	

Obsahový štandard – 2. ročník

COMPETENCE 1: « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION »

Kompetencia č.1: « Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Relating with others in a communicative situation Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Greeting sb Pozdraviť	Hello./Hi. Good morning. I am Jim. Good afternoon. Good evening.	Časovanie pomocného slovesa to be v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase.
	Expressing thanks and appreciation Poďakovať sa a vyjadriť uznanie	Thank you./Thanks. That´s ok.	
	Parting Rozlúčiť sa	Good night. Goodbye./Bye-bye./Bye.	

COMPETENCE 2: « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION »

Kompetencia č. 2: «Vypočuť si a podať informácie »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Listening to and giving information Vypočuť si a podať informácie	Asking for information Informovať sa	Are you a pupil? Where´s my pen? Who is that? What is it?	Časovanie pomocného slovesa *to be* v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, Opytovacie zámená *who, what, where, how.*

COMPETENCE 3: « CHOOSING FROM GIVEN OPTIONS »

Kompetencia č. 3: «Vybrať si z ponúkaných možností »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Choosing from given options Vybrať si z ponúkaných možností	Identifying Identifikovať	I have a blue sweater. The red pen is on the table. I´m nine years old.	Abeceda Základné číslovky 0-20. Prídavné mená. Časovanie slovesa *have got* v jednotnom a množnom čísle v oznamovacej vete.

COMPETENCE 6: « EXPRESSING ABILITY »

Kompetencia č. 6: « Vyjadriť schopnosť »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expressing ability Vyjadriť schopnosť	Expressing ability to do sth Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	I can swim. Can you speak see?	can v prítomnom čase,

COMPETENCE 9: « EXPRESSING INTERESTS AND TASTES »

Kompetencia č. 9: « Predstaviť záľuby a vkus »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expressing interests and tastes Predstaviť záľuby a vkus	Expressing likes and respects Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	I love/like English.	Jednoduchý prítomný čas
	Expressing dislikes about sb/sth Vyjadriť, že niekoho/ niečo nemám rád	I don´t like cakes.	

COMPETENCE 11: « SETTING, STATING, TAKING A STANCE TOWARDS RULES AND OBLIGATIONS »

Kompetencia č. 11: « Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Setting, stating, taking a stance towards rules and obligations Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Expressing a command/prohibition Vyjadriť príkaz/zákaz	Open/Close the door. Sit down/Stand up. Listen. Read. Sing. Come here.	Rozkazovací spôsob.

COMPETENCE 17: « REACTING AT THE FIRST MEETING »

Kompetencia č. 17: « Reagovať pri prvom stretnutí »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Reacting at the first meeting Reagovať pri prvom stretnutí	Introducing oneself *Predstaviť sa*	My name is Tina Jones. I´m from Slovakia.. I live in a small town.	Jednoduchý prítomný čas
	Responding to an introduction *Reagovať na predstavenie niekoho*	Hello. I´m Jane. How are you? Fine, thanks. And you?	

8. Tematické okruhy

Predložený dokument stanovuje základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína. Naplnenie každého tematického okruhu konkrétnou slovnou zásobou sa odvíja od používaných materiálno-didaktických prostriedkov a korešponduje s rozvíjanými kompetenciami, ktoré sú stanovené v obsahovom štandarde.

Tematické okruhy v 1. ročníku

Rodina a spoločnosť
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Ľudské telo

Vzdelávanie
Škola a jej zariadenie

Človek a príroda
Zvieratá

Voľný čas a záľuby
Záľuby

Uprostred multikultúrnej spoločnosti
Rodinné sviatky
Zbližovanie kultúr

Odievanie a móda
Základné druhy oblečenia

Tematické okruhy v 2. ročníku

Rodina a spoločnosť
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine

Náš domov
Môj dom/byt

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Ľudské telo

Vzdelávanie
Škola a jej zariadenie

Človek a príroda
Zvieratá

Voľný čas a záľuby
Záľuby

Výživa a zdravie
Jedlá

Uprostred multikultúrnej spoločnosti
Rodinné sviatky
Zbližovanie kultúr

Odievanie a móda
Základné druhy oblečenia

Šport nám, my športu
Druhy športu

9. Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností a stratégií

Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť

V počiatočných etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných jazykových činností a stratégií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: počúvanie ako jazykový vzor a zdroj gramatických prostriedkov a produktívne činnosti, ústny prejav, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať.

Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa by mala byť sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov).

Začiatky čítania a písania

Počiatočný kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádza zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Nácvik čítania s porozumením má byť odstupňovaný - obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety.

V počiatočnej fáze *čítania* žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou/hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania je k tejto predstave priradená písomná podoba slova a žiaci ho čítajú s naučenou správnou výslovnosťou a s porozumením.

Žiaci začínajú *písať* po nácviku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov. Nácvik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný, čo sa týka obsahu aj nárokov na žiaka.

10. Hodnotenie

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia:

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie.
Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom**: ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

- **Hodnotenie spolužiakmi**: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

- **Sebahodnotenie**: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

UO – MAT – 1

Matematika

ISCED 1	
vzdelávacia oblasť:	**Matematika a práca s informáciami**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	PaedDr. Paulína Krivosudská

Učebné osnovy - Matematika pre 1. – 4. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z matematiky ŠVP.**
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18142:1-A2140 ako konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU					
ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	4			
	SPOLU:	**132**			

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV	
Tematický celok/ročník	**1.**
Prirodzené čísla 1 -20 a 0	30
Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20	52
Geometria a meranie	20
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	30
Spolu rozsah	**132**
Tematický okruh/ročník	**2.**
Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10	32
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	4
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	41
Geometria a meranie	30
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	25
Spolu rozsah	**132**

Tematický okruh/ročník	**3.**
Násobenie a delenie v obore násobilky	52
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	20
Geometria a meranie	30
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	30
Spolu rozsah	**132**
Tematický okruh/ročník	**4.**
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	57
Násobenie a delenie prirodzených čísel	25
Geometria a meranie	30
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	20
Spolu rozsah	**132**

UO – INF – 1

Informatika

ISCED 1	
vzdelávacia oblasť:	**Matematika a práca s informáciami**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	PaedDr. Paulína Krivosudská

Učebné osnovy - Informatika pre 3. a 4. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z informatiky ŠVP.**
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18142:1-A2140 ako konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU			
ročník		**3.**	**4.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	1	
	SPOLU:	**33**	

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV		
Tematický celok/ročník	**3.**	**4.**
Reprezentácie a nástroje - práca s grafikou	6	6
Reprezentácie a nástroje - práca s textom	3	3
Reprezentácie a nástroje - práca s príbehmi	2	4
Reprezentácie a nástroje - práca s multimédiami	1	1
Reprezentácie a nástroje - informácie	0	2
Reprezentácie a nástroje - štruktúry	2	4
Komunikácia a spolupráca - práca s webovou stránkou	2	2
Komunikácia a spolupráca - vyhľadávanie na webe	0	1
Komunikácia a spolupráca - práca s nástrojmi na komunikáciu	0	1
Algoritmické riešenie problémov - analýza problému	2	0
Algoritmické riešenie problémov - interaktívne zostavovanie riešenia	1	2
Algoritmické riešenie problémov - pomocou postupnosti príkazov	2	0

Algoritmické riešenie problémov - interpretácia zápisu riešenia	2	0
Algoritmické riešenie problémov - ihľadanie, opravovanie chýb	1	2
Softvér a hardvér - práca so súbormi a priečinkami	2	0
Softvér a hardvér - práca v operačnom systéme	1	0
Softvér a hardvér - počítač a prídavné zariadenia	4	0
Softvér a hardvér - práca v počítačovej sieti a na internete	0	1
Informačná spoločnosť - bezpečnosť a riziká	0	1
Informačná spoločnosť - digitálne technológie v spoločnosti	2	2
Informačná spoločnosť - legálnosť používania	0	1
Spolu rozsah	**33**	**33**

UO – PVO

Prvouka

ISCED 1	
vzdelávacia oblasť:	**Človek a príroda**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	PaedDr. Paulína Krivosudská

Učebné osnovy - Prvouka pre 1. a 2. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z prvouky ŠVP.**
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18142:1-A2140 ako konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU			
ročník		**1.**	**2.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	1	2
	SPOLU:	**33**	**66**

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV		
Tematický celok/ročník	**1.**	**2.**
Človek a príroda		
Rastliny	7	12
Živočíchy	7	16
Človek	5	10
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	7	14
Človek a spoločnosť	7	14
Spolu rozsah	**33**	**66**

UO – PDA

Prírodoveda

ISCED 1	
vzdelávacia oblasť:	**Človek a príroda**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	PaedDr. Paulína Krivosudská

Učebné osnovy - Prírodoveda pre 3. a 4. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z prírodovedy ŠVP.**
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18142:1-A2140 ako konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU			
ročník		**3.**	**4.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	1	2
	SPOLU:	**33**	**66**

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV	
Tematický celok/ročník	**3.**
Rastliny a huby	10
Živočíchy	7
Človek	8
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	8
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**4.**
Prírodné spoločenstvá	18
Človek	24
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	24
Spolu rozsah	**66**

UO – VLA

Vlastiveda

ISCED 1	
vzdelávacia oblasť:	**Človek a spoločnosť**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	PaedDr. Paulína Krivosudská

Učebné osnovy - Vlastiveda pre 3. a 4. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z vlastivedy ŠVP.**
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18142:1-A2140 ako konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU			
ročník		**3.**	**4.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	1	2
	SPOLU:	**33**	**66**

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV	
Tematický celok/ročník	**3.**
Moja obec	33
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**4.**
Slovensko	66
Spolu rozsah	**66**

UO – ETV – 1

Etická výchova

ISCED 1	
vzdelávacia oblasť:	**Človek a hodnoty**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	PaedDr. Paulína Krivosudská

Učebné osnovy – Etická výchova pre 1. – 4. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z etickej výchovy ŠVP.**
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18142:1-A2140 ako konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU					
ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	1			
	SPOLU:	**33**			

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV	
Tematický celok/ročník	**1.**
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	8
Prvky prosociálneho správania	12
Ľudská dôstojnosť	6
Pozitívne hodnoty iných	2
Naša rodina	5
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**2.**
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	8
Tvorivosť	7
Iniciatíva	7
Vyjadrovanie citov	7
Naša trieda	4
Spolu rozsah	**33**

Tematický okruh/ročník	**3.**
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	8
Vcítenie sa do prežívania iných - empatia	7
Riešenie konfliktov - výchova k zmierlivosti	8
Pomoc, darovanie, delenie sa	6
Naša škola	4
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**4.**
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	7
Reálne a zobrazené vzory	7
Rozvoj tvorivosti a iniociatívy	5
Dohovor o právach dieťaťa	10
Náš región - naša vlasť	4
Spolu rozsah	**33**

UO – NBV – 1

Náboženská výchova

ISCED 1	
vzdelávacia oblasť:	**Človek a hodnoty**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	PaedDr. Paulína Krivosudská

Učebné osnovy – Náboženská výchova pre 1. – 4. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z náboženskej výchovy ŠVP.**
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18142:1-A2140 ako konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU					
ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	1			
	SPOLU:	**33**			

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV	
Tematický celok/ročník	**1.**
Som na svete z lásky	6
Rodina - ohnisko lásky	6
Dar lásky	7
Moc a život lásky	7
Spoločenstvo lásky	7
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**2.**
Boh mi dôveruje	6
Dôverujem Bohu	5
Dôvera v rodine	6
Dôverujeme si navzájom	5
Desatoro - pozvanie k slobode a dôvere	6
Pozvanie na hostinu - obnovenie dôvery	5
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**3.**

Veriť Bohu	5
Ježiš uzdravuje	6
Ježiš nám odpúšťa	6
Ježiš nás oslobodzuje	8
Ježiš nás pozýva na hostinu	8
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**4.**
Cesta nádeje	5
Biblia - slovo o nádeji	6
Nádej presahujúca smrť	6
Svedectvo nádeje	8
Prameň nádeje	8
Spolu rozsah	**33**

UO – PVC

Pracovné vyučovanie

ISCED 1	
vzdelávacia oblasť:	**Človek a svet práce**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	PaedDr. Paulína Krivosudská

Učebné osnovy – Pracovné vyučovanie pre 3. a 4. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z pracovného vyučovania ŠVP.**
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18142:1-A2140 ako konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU			
ročník		**3.**	**4.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	1	
	SPOLU:	**33**	

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV	
Tematický celok/ročník	**3.**
Človek a práca	8
Tvorivé využitie technických materiálov	7
Základy konštruovania	7
Stravovanie a príprava pokrmov	2
Ľudové tradície a remeslá	9
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**4.**
Človek a práca	6
Technické materiály	8
Základy konštruovania	8
Príprava pokrmov	2
Ľudové tradície a remeslá	9
Spolu rozsah	**33**

UO – HUV – 1

Hudobná výchova

ISCED 1	
vzdelávacia oblasť:	**Umenie a kultúra**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	PaedDr. Paulína Krivosudská

Učebné osnovy – Hudobná výchova pre 1. – 4. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z hudobnej výchovy ŠVP.**
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18142:1-A2140 ako konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU					
ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	1			
	SPOLU:	**33**			

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV				
Tematický okruh/ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
Hlasová činnosť	15	__	__	__
Hlasové činnosti	__	15	15	13
Inštrumentálne činnosti	4	4	3	7
Percepčné činnosti - aktívne počúvanie	4	2	2	2
Hudobno-pohybové činnosti	5	6	8	7
Hudobno-dramatické činnosti	3	4	3	2
Hudobno-vizuálne činnosti	2	2	2	2
Spolu rozsah:	**33**	**33**	**33**	**33**

UO – VYV – 1

Výtvarná výchova

ISCED 1	
vzdelávacia oblasť:	**Umenie a kultúra**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	PaedDr. Paulína Krivosudská

Učebné osnovy – Výtvarná výchova pre 1. – 4. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z výtvarnej výchovy ŠVP.**
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18142:1-A2140 ako konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU					
ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	2		1	
	SPOLU:	**66**		**33**	

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV				
Tematický okruh/ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	8	6	3	3
Rozvoj fantázie a synestetické podnety	8	6	3	3
Podnety moderného výtvarného umenia	8	8	3	3
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	6	6	3	3
Škola v galérii	2	6	3	3
Podnety architektúry	6	8	3	3
Podnety fotografie	6	4	3	3
Podnety videa a filmu	6	4	3	3
Elektronické médiá	__	4	3	3
Podnety dizajnu a remesiel	8	8	3	3
Podnety poznávania sveta	8	6	3	3
Spolu rozsah:	**66**	**66**	**33**	**33**

UO – TSV – 1

Telesná a športová výchova

ISCED 1	
vzdelávacia oblasť:	**Zdravie a pohyb**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	PaedDr. Paulína Krivosudská

Učebné osnovy – Telesná a športová výchova pre 1. – 4. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z telesnej a športovej výchovy ŠVP.**
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18142:1-A2140 ako konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.
ZMENA KVALITY VÝKONU
Časová dotácia je vo všetkých štyroch ročníkoch zvýšená o **1 vyučovaciu hodinu.** Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu - oblasť kompetencií: - aplikácia a rešpektovanie dohodnutých pravidiel v športových hrách, - uplatnenie manipulácie s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre, - zvládnutie herných činností jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe, - využívanie naučených zručností z hier v rôznom prostredí.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU					
ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	3			
	SPOLU:	**99**			

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV				
Tematický celok/ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	priebežne			
TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ	4	4	4	4
ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**

Základné pohybové zručnosti	29	29	29	29
Manipulačné, prípravné a športové hry	28	28	28	28
Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	14	14	14	14
Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	10	10	10	10
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	14	14	14	14
Spolu rozsah:	**99**	**99**	**99**	

UO – SJL – 2

Slovenský jazyk a literatúra

ISCED 2	
vzdelávacia oblasť:	**Jazyk a komunikácia**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	PaedDr. Nina Kubačková

Učebné osnovy - Slovenský jazyk a literatúra pre 5. – 9. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry ŠVP.**

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18144:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ZMENA KVALITY VÝKONU

V **7. ročníku** je zvýšená časová dotácia o **1** vyučovaciu hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

0,5 h v jazykovej zložke – oblasť kompetencií:

- čítanie s porozumením: pochopiť obsah textu; pochopiť gramatickú formu textu,
- písanie – vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum; zosúladiť štýl textu s cieľom písania; štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia; používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov; opakovane čítať a opravovať text so zameraním na gramatiku, interpunkciu a pravopis.

0,5 h v literárnej zložke – oblasť kompetencií:

- nahlas a plynule čítať umelecký alebo náučný text,
- vytvoriť krátky umelecký alebo náučný text,
- orientovať sa v školskej knižnici,
- vedieť získať informácie z knižných a elektronických zdrojov,
- čítanie s porozumením.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ročník		**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	5	5	4+1	5	5
	SPOLU:	**165**				

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV				
Predmet slovenský jazyk a literatúra sa vnútorne člení na 2 zložky: **JAZYK** a **LITERATÚRA** v pomere **3:2**.				
HODINOVÁ DOTÁCIA		**jazyk**	**literatúra**	**spolu**
	TÝŽDEŇ:	3	2	**5**
	SPOLU:	99	66	**165**

JAZYKOVÁ ZLOŽKA					
Tematický celok/ročník	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Zvuková rovina jazyka a pravopis	66	66	66	66	66
Významová/ lexikálna rovina					
Tvarová/ morfologická rovina					
Skladobná/ syntaktická rovina					
Jazykoveda a národný jazyk	-	-	-	-	
Sloh	33	33	33	33	33
Spolu rozsah:	**99**	**99**	**99**	**99**	**99**

LITERÁRNA ZLOŽKA					
Tematický celok/ročník	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Všeobecné pojmy	66	66	66	66	66
Literárne druhy					
Literárne žánre					
Štruktúra diela					
Štylizácia textu					
Metrika					
Spolu rozsah:	**66**	**66**	**66**	**66**	**66**
Poznámka:	**Časové rozvrhnutie jednotlivých tematických celkov je v kompetencii učiteľa a je uvedené v internom dokumente – tematickom pláne.**				

UO – ANJ – 2

Anglický jazyk

ISCED 2	
vzdelávacia oblasť:	**Jazyk a komunikácia**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	Mgr. Kamila Tóthová

Učebné osnovy - Cudzí jazyk pre 5. – 9. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z anglického jazyka ŠVP.**
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18144:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.
ZMENA KVALITY VÝKONU
Časová dotácia je vo všetkých piatich ročníkoch zvýšená o **1 vyučovaciu hodinu.** Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oboch úrovniach (A1, A2) v oblasti produktívnych jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj ústneho prejavu.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ročník		**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	3+1				
	SPOLU:	**132**				

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV					
úroveň	**A1**	**A2**			
Tematický okruh/ročník	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Rodina a spoločnosť	15	16	15	10	0
Náš domov	15	15	8	0	0
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	10	0	0	8	10
Človek na cestách	0	8	15	5	10
Vzdelávanie a práca	20	10	8	5	10
Človek a príroda	5	10	8	10	10
Voľný čas a záľuby	15	12	10	10	8
Výživa a zdravie	5	10	5	5	0

Uprostred multikultúrnej spoločnosti	15	15	15	10	10
Odievanie a móda	7	0	0	8	0
Šport nám, my športu	0	0	12	0	8
Obchody a služby	0	0	0	8	8
Krajiny, mestá a miesta	0	8	5	0	8
Kultúra a umenie	5	5	5	13	10
Človek a spoločnosť; komunikácia	10	5	5	10	10
Mládež a jej svet	0	0	8	15	10
Profesia a pracovný život	0	0	0	5	10
Veda a technika v službách ľudstva	0	0	8	5	0
Vzory a ideály	0	0	5	5	0
Slovensko	5	8	0	0	0
Krajina, ktorej jazyk sa učím	5	10	0	0	10
Spolu rozsah:	**132**	**132**	**132**	**132**	**132**

UO – NEJ

Nemecký jazyk

ISCED 2	
vzdelávacia oblasť:	**Jazyk a komunikácia**
vypracované dňa:	30.6.2019
vypracoval:	Mgr. Kamila Hercegová

Učebné osnovy - Nemecký jazyk pre 7. – 9. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z nemeckého jazyka ŠVP.**
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18144:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU				
ročník		**7.**	**8.**	**9.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	2		
	SPOLU:	**66**		

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV			
úroveň	**A1**		
Tematický okruh/ročník	**7.**	**8.**	**9.**
Rodina a spoločnosť	10	10	10
Náš domov	5	5	5
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	4	4	4
Človek na cestách	2	2	2
Vzdelávanie a práca	3	3	3
Človek a príroda	3	3	3
Voľný čas a záľuby	3	3	3
Výživa a zdravie	4	4	4
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	3	3	3
Odievanie a móda	2	2	2
Šport nám, my športu	2	2	2
Obchody a služby	3	3	2

Krajiny, mestá a miesta	2	2	2
Kultúra a umenie	3	3	3
Človek a spoločnosť; komunikácia	2	2	2
Mládež a jej svet	2	2	2
Profesia a pracovný život	2	2	2
Veda a technika v službách ľudstva	2	2	3
Vzory a ideály	3	3	3
Slovensko	3	3	3
Krajina, ktorej jazyk sa učím	3	3	3
Spolu rozsah:	**66**	**66**	**66**

UO – MAT – 2

Matematika

ISCED 2	
vzdelávacia oblasť:	**Matematika a práca s informáciami**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	Mgr. Janka Stanková

Učebné osnovy - Matematika pre 5. – 9. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z matematiky ŠVP.**
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18144:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ročník		**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	5	5	4	5	6
	SPOLU:	**165**	**165**	**132**	**165**	**198**

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV	
Tematický celok/ročník	**5.**
Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión	28
Počtové výkony s prirodzenými číslami	61
Geometria a meranie	41
Súmernosť v rovine (osová a stredová)	18
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	17
Spolu rozsah	**165**
Tematický okruh/ročník	**6.**
Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť	30
Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami	45
Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu	25

Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami	27
Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov	27
Kombinatorika v kontextových úlohách	11
Spolu rozsah	**165**
Tematický okruh/ročník	**7.**
Zlomky, počtové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla	38
Percentá, promile	24
Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu	26
Pomer, priama a nepriama úmernosť	29
Kombinatorika	15
Spolu rozsah	**132**
Tematický okruh/ročník	**8.**
Kladné a záporné čísla, počtové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla	25
Premenná, výraz	30
Rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka	28
Kruh, kružnica	15
Hranol	24
Pravdepodobnosť, štatistika	10
Spolu rozsah	**132**
Tematický okruh/ročník	**9.**
Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel	31
Pytagorova veta	23
Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch	28
Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou	30
Podobnosť trojuholníkov	19
Štatistika	9
Grafické znázorňovanie závislostí	25
Spolu rozsah	**198**

UO – INF – 2

Informatika

ISCED 2	
vzdelávacia oblasť:	**Matematika a práca s informáciami**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	Mgr. Dušana Bábyová

Učebné osnovy - Informatika pre 5. – 8. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z informatiky ŠVP.**
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18144:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU					
ročník		**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	1			
	SPOLU:	**33**			

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV				
Tematický okruh/ročník	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
Reprezentácie a nástroje - práca s grafikou	3	3	4	--
Reprezentácie a nástroje - práca s textom	5	3	--	4
Reprezentácie a nástroje - práca s prezentáciami	3	1	--	1
Reprezentácie a nástroje - práca s multimédiami	--	--	2	--
Reprezentácie a nástroje - práca s tabuľkami	--	3	--	3
Reprezentácie a nástroje – informácie	1	2	--	1
Reprezentácie a nástroje – štruktúry	1	3	--	2
Komunikácia a spolupráca - práca s webovou stránkou	3	--	1	--
Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	2	1	2	--
Komunikácia a spolupráca - práca s nástrojmi na komunikáciu	2	2	1	--
Algoritmické riešenie problémov - analýza problému	3	--	1	1
Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia	1	1	1	1
Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	--	2	2	2

Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov	--	3	4	2
Algoritmické riešenie problémov - pomocou vetvenia	--	--	4	2
Algoritmické riešenie problémov - pomocou premenných	--	--	--	3
Algoritmické riešenie problémov - pomocou nástrojov na interakciu	--	--	--	3
Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia	--	1	--	2
Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb	--	1	2	--
Softvér a hardvér - práca so súbormi a priečinkami	4	--	2	--
Softvér a hardvér - práca v operačnom systéme	1	--	2	--
Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	1	--	2	--
Softvér a hardvér - práca v počítačovej sieti na internete	--	2	--	1
Softvér a hardvér - práca proti vírusom a špehovaniu	--	2	--	2
Informačná spoločnosť - bezpečnosť a riziká	1	1	1	1
Informačná spoločnosť - digitálne technológie v spoločnosti	1	1	1	1
Informačná spoločnosť - legálnosť používania softvéru	1	1	1	1
Spolu rozsah:	**33**	**33**	**33**	**33**

UO – FYZ

Fyzika

ISCED 2	
vzdelávacia oblasť:	**Človek a príroda**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	RNDr. Helena Vicenová

Učebné osnovy - Fyzika pre 6. – 9. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z fyziky ŠVP.**
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18144:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU					
ročník		**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	2	1	2	1
	SPOLU:	**66**	**33**	**66**	**33**

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV	
Tematický okruh/ročník	**6.**
Skúmanie vlastností kvapalín, plynov, tuhých látok a telies	30
Správanie telies v kvapalinách a plynoch	36
Spolu rozsah	**66**
Tematický okruh/ročník	**7.**
Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok	18
Teplo	15
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**8.**
Svetlo	18
Sila a pohyb. Práca. Energia.	48
Spolu rozsah	**66**
Tematický okruh/ročník	**9.**

Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod	33
Spolu rozsah	**33**

UO – CHE

Chémia

ISCED 2	
vzdelávacia oblasť:	**Človek a príroda**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	RNDr. Helena Vicenová

Učebné osnovy - Chémia
pre 7. – 9. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z chémie ŠVP.**

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18144:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ZMENA KVALITY VÝKONU

Časová dotácia je v **9. ročníku** zvýšená o **1 vyučovaciu hodinu.** Táto hodina sa použije na rozšírenie učiva o tematický celok ***Chemické názvoslovie a výpočty.*** V tabuľke je uvedený výkonový a obsahový štandard rozširujúceho tematického celku.

Chemické názvoslovie a výpočty

Výkonový štandard	Obsahový štandard
• orientovať sa v periodickej tabuľke prvkov (ďalej PTP), • vyvodiť možné oxidačné čísla prvkov v zlúčeninách podľa ich umiestnenia v PTP, • uplatňovať základné pravidlá názvoslovia anorganických zlúčenín: halogenidov, oxidov, kyselín, hydroxidov, solí a hydrogensolí s využitím PTP, • rozlíšiť relatívnu atómovú hmotnosť A_r(X), relatívnu molekulovú hmotnosť M_r(Y) a molárnu hmotnosť M, • vysvetliť význam Avogadrovej konštanty, • porovnať hmotnosť jedného mólu atómov rôznych prvkov • vypočítať molárnu hmotnosť zlúčeniny zo známych hodnôt molárnych hmotností prvkov,	• periodická tabuľka prvkov, • oxidačné číslo atómu prvku, • systém tvorenia názvoslovia anorganických zlúčenín, • relatívna atómová hmotnosť A_r(X), • relatívna molekulová hmotnosť M_r(Y), • látkové množstvo n, • Avogadrova konštanta N_A, • molárna hmotnosť M, • koncentrácia látkového množstva, hmotnostný zlomok.

• napísať vzťah pre výpočet látkového množstva $n = \frac{m(\mathrm{A})}{M(\mathrm{A})}$ a vysvetliť symboly v zápise, • vypočítať látkové množstvo látky, ak je zadaná hmotnosť a molárna hmotnosť látky, • vypočítať hmotnosť látky, ak je zadané látkové množstvo a molárna hmotnosť látky, • napísať vzťah pre výpočet koncentrácie látkového množstva $c = \frac{n(\mathrm{A})}{V(\mathrm{R})}$ a vysvetliť symboly v zápise, • navrhnúť a zrealizovať prípravu roztokov z tuhej látky a kvapaliny s danou koncentráciou látkového množstva roztokov, daným hmotnostným zlomkom (%).	

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU				
ročník		**7.**	**8.**	**9.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	2	2	1+1
	SPOLU:	**66**		

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV	
Tematický okruh/ročník	**7.**
Látky a ich vlastnosti	38
Premena látok	28
Spolu rozsah	**66**
Tematický okruh/ročník	**8.**
Zloženie látok	16
Významné chemické prvky a zlúčeniny	50
Spolu rozsah	**66**
Tematický okruh/ročník	**9.**
Zlúčeniny uhlíka	33
Chemické názvoslovie a výpočty	33
Spolu rozsah	**66**

UO – BIO

Biológia

ISCED 2	
vzdelávacia oblasť:	**Človek a príroda**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	Mgr. Kamila Tóthová

Učebné osnovy - Biológia pre 5. – 9. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z biológie ŠVP.**
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18144:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.
ZMENA KVALITY VÝKONU
Časová dotácia je v **6. ročníku** zvýšená o **1 vyučovaciu hodinu.** Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu: - pozorovať bunky, prírodniny mikroskopom, lupou, - spracovať a prezentovať výsledky pozorovania rôznymi formami.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ročník		**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	2	1+1	2	1	
	SPOLU:	**66**			**33**	

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV	
Tematický celok/ročník	**5.**
Príroda a život	8
Spoločenstvá organizmov	58
Spolu rozsah	**66**
Tematický okruh/ročník	**6.**
Život s človekom a v ľudských sídlach	23
Živé organizmy a ich stavba	43
Spolu rozsah	**66**
Tematický okruh/ročník	**7.**

Stavba a funkcie tela stavovcov	14
Človek a jeho telo	52
Spolu rozsah	**66**
Tematický okruh/ročník	**8.**
Základné životné procesy organizmov	21
Dedičnosť a premenlivosť organizmov	8
Životné prostredie organizmov a človeka	4
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**9.**
Neživá príroda a jej poznávanie	16
Dejiny Zeme	7
Ekologické podmienky života	10
Spolu rozsah	**33**

UO – DEJ

Dejepis

ISCED 2	
vzdelávacia oblasť:	**Človek a spoločnosť**
vypracované dňa:	31.8.2017
vypracoval:	Mgr. Silvia Kriváčková

Učebné osnovy - Dejepis
pre 5. – 9. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z dejepisu ŠVP.**

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18144:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ZMENA KVALITY VÝKONU

Časová dotácia je v **5.** a **6. ročníku** zvýšená o **1 vyučovaciu hodinu.** Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v nasledujúcich spôsobilostiach:

- **operácie s historickým časom** – využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti;
- **operácie s historickým priestorom** – rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor;
- **operácie s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním** – vymedzenie osobnosti ***Svätopluka***, skúmanie a porovnávanie relevantných informácií o jeho osobnosti z rôznych prameňov.

Zároveň v 6. ročníku sa použije na rozšírenie učiva o tematický celok ***Hrôzy vojny.*** V tabuľke je uvedený výkonový a obsahový štandard rozširujúceho tematického celku.

Hrôzy vojny	
Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
• porozumieť hrôzam vojny – 1. a 2. svetovej, • poznať víťazov a porazených 1. a 2. svetovej vojny.	• 1. svetová vojna • 2. svetová vojna

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ročník		**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
	TÝŽDEŇ:	1+1	1+1	1	1	2+1

HODINOVÁ DOTÁCIA	**SPOLU:**	**66**	**33**	**99**

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV	
Tematický celok/ročník	**5.**
Človek v premenách času a priestoru	47
Človek a komunikácia	19
Spolu rozsah	**66**
Tematický okruh/ročník	**6.**
Obrazy pravekého sveta	12
Obrazy starovekého sveta	30
Obrazy stredovekého sveta	20
Hrôzy vojny	4
Spolu rozsah	**66**
Tematický okruh/ročník	**7.**
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	7
Slováci v Uhorskom kráľovstve	9
Obrazy novovekého sveta	10
Habsburská monarchia na prahu novoveku	7
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**8.**
Zrod modernej doby	15
Moderný slovenský národ	18
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**9.**
Obrazy prvej svetovej vojny	9
Európa v medzivojnovom období	6
Československo v medzivojnovom období (1918 - 1939)	10
Obrazy druhej svetovej vojny	6
Slovenský štát (1939 - 1945)	6
Rozdelený svet	11
Československo za železnou oponou	9
Slovensko po roku 1989	9
Aplikácia- zážitkové vyučovanie, diskusia na tieto témy (možné aj blokové vyučovanie, exkurzie...)	33
Spolu rozsah	**99**

UO – GEG

Geografia

ISCED 2	
vzdelávacia oblasť:	**Človek a spoločnosť**
vypracované dňa:	31.8.2017
vypracoval:	PhDr. PaedDr. Martin Bodis, PhD.

Učebné osnovy - Geografia pre 5. – 9. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z geografie ŠVP.**

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18144:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ročník		**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	2	1			1
	SPOLU:	**66**	**33**			**33**

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV	
Tematický celok/ročník	**5.**
Planéta Zem	16
Zobrazovanie Zeme	12
Cestujeme po Zemi	36
Geografické exkurzie a vychádzky	2
Spolu rozsah	**66**
Tematický okruh/ročník	**6.**
Afrika	14
Ázia	19
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**7.**
Európa	33
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**8.**

Slovensko	33
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**9.**
Austrália a Oceánia	13
Polárne oblasti	7
Amerika - Nový svet	13
Spolu rozsah	**33**

UO – OBN

Občianska náuka

ISCED 2	
vzdelávacia oblasť:	**Človek a spoločnosť**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	PhDr. PaedDr. Martin Bodis, PhD.

Učebné osnovy – Občianska náuka pre 6. – 9. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z občianskej náuky ŠVP.**
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18144:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU					
ročník		**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	1			
	SPOLU:	**33**			

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV	
Tematický okruh/ročník	**6.**
Moja rodina	11
Moja trieda, moja škola	11
Moja vlasť	11
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**7.**
Postavenie jednotlivca v spoločnosti	17
Sociálne vzťahy v spoločnosti	16
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**8.**
Štát a právo	20
Ľudské práva a slobody	13
Spolu rozsah	**33**

Tematický okruh/ročník	**9.**
Voľba povolania	10
Ekonomický život v spoločnosti	15
Finančná gramotnosť	8
Spolu rozsah	**33**

UO – ETV – 2

Etická výchova

ISCED 2	
vzdelávacia oblasť:	**Človek a hodnoty**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	Mgr. Dušana Bábyová

Učebné osnovy – Etická výchova pre 5. – 9. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z etickej výchovy ŠVP.**
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18144:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ročník		**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	1				
	SPOLU:	**33**				

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV	
Tematický celok/ročník	**5.**
Otvorená komunikácia	5
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba	5
Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých	5
Tvorivosť v medziľudských vzťahoch	7
Etické aspekty ochrany prírody	11
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**6.**
Identifikácia a vyjadrovanie citov	7
Kognitívna a emocionálna empatia	6
Asertívne správanie	6
Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre	4
Pozitívne vzory v každodennom živote	4

Prosociálne správanie	6
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**7.**
Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity	5
Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory	5
Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity	6
Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine	6
Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti	7
Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom	4
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**8.**
Zdroje etického poznania ľudstva	7
Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota	8
Ekonomické hodnoty a etika	11
Dobré meno a pravda ako etické hodnoty	7
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**9.**
Prehlbovanie komunikačných spôsobilostí	7
Zdravý životný štýl	10
Závislosti	6
Masmediálne vplyvy	10
Spolu rozsah	**33**

UO – NAV – 2

ISCED 2	
vzdelávacia oblasť:	**Človek a hodnoty**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	PhDr. PaedDr. Martin Bodis, PhD.

Učebné osnovy – Náboženská výchova pre 5. – 9. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z náboženskej výchovy ŠVP.**
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18144:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ročník		**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	1				
	SPOLU:	**33**				

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV	
Tematický celok/ročník	**5.**
Boh hovorí človeku	8
Dialóg Boha a človeka	12
Náš dialóg s Bohom	6
Obeta Božieho ľudu	2
Dialóg cez službu	5
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**6.**
Pravda ako hodnota	6
Hľadanie pravdy o svete	7
Hľadanie pravdy o sebe	6
Ohlasovatelia pravdy	7
Konať v pravde	7
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**7.**

Sloboda človeka	7
Sloboda a rozhodnutie	7
Boh oslobodzuje človeka	6
Rešpektovanie vierovyznaní	6
Láska ako princíp slobody	7
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**8.**
Kto som?	4
Kto je človek?	7
Ľudskosť	8
Dôstojnosť a výkon človeka	8
Kultúra života	6
Spolu rozsah	**33**
Tematický okruh/ročník	**9.**
Zodpovednosť	5
Zodpovednosť za seba	5
Zodpovednosť za svoju vieru	8
Zodpovednosť za budovanie vzťahov	7
Zodpovednosť človeka za svet,v ktorom žije	8
Spolu rozsah	**33**

UO – TECH

Technika

ISCED 2	
vzdelávacia oblasť:	**Človek a svet práce**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	PhDr. PaedDr. Martin Bodis, PhD.

Učebné osnovy - Technika pre 5. – 9. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z techniky ŠVP.**
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18144:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ročník		**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	1				
	SPOLU:	**33**				

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV	
Tematický okruh	**TECHNIKA**
Tematický celok/ročník	**5.**
Človek a technika	5
Človek a výroba v praxi	8
Úžitkové a darčekové predmety	9
Spolu rozsah	**22**
Tematický okruh/ročník	**6.**
Človek a technika	2
Grafická komunikácia v technike	4
Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania	5
Elektrická energia, elektrické obvody	9
Jednoducjé stroje a mechanizmy	2
Spolu rozsah	**22**
Tematický okruh/ročník	**7.**
Grafická komunikácia v technike	4
Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania	10

Stroje a zariadenia v domácnosti	5
Svet práce	3
Spolu rozsah	**22**
Tematický okruh/ročník	**8.**
Elektrické spotrebiče v domácnosti	6
Technická elektronika	4
Technická tvorba	5
Svet práce	7
Spolu rozsah	**22**
Tematický okruh/ročník	**9.**
Bytové inštalácie	5
Strojové opracovanie materiálov	5
Tvorivá činnosť	12
Svet práce	0
Spolu rozsah	**22**

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV					
Tematický okruh	**EKONOMIKA DOMÁCNOSTI**				
Tematický celok/ročník	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Plánovanie a vedenie domácnosti	4	4	3	3	3
Svet práce	0	0	0	1	1
Domáce práce a údržba domácnosti	0	0	2	3	5
Príprava jedál a výživa	7	2	0	0	0
Ručné práce	0	3	3	0	0
Rodinná príprava	0	0	0	2	2
Pestovateľské práce a chovateľstvo	0	2	3	2	0
Spolu rozsah:	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**

UO – HUV – 2

Hudobná výchova

ISCED 2	
vzdelávacia oblasť:	**Umenie a kultúra**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	Mgr. Anna Reingraberová

Učebné osnovy – Hudobná výchova pre 5. – 8. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z hudobnej výchovy ŠVP.**
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18144:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU					
ročník		**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	1			
	SPOLU:	**33**			

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV				
Tematický okruh/ročník	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
Hlasové činnosti	14	15	9	2
Inštrumentálne činnosti	3	3	7	5
Aktívne počúvanie hudby	8	8	6	18
Hudobno-pohybové činnosti	4	4	8	4
Hudobno-dramatické činnosti	4	3	3	4
Spolu rozsah:	**33**	**33**	**33**	**33**

UO – VYV – 2

Výtvarná výchova

ISCED 2	
vzdelávacia oblasť:	**Umenie a kultúra**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	PaedDr. Nina Kubačková

Učebné osnovy – Výtvarná výchova pre 5. – 9. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z výtvarnej výchovy ŠVP.**

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18144:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ZMENA KVALITY VÝKONU

Časová dotácia je v **5.** a **6. ročníku** zvýšená o **1 vyučovaciu hodinu.** Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v nasledujúcich spôsobilostiach:

- **práca s rôznorodými výtvarnými materiálmi, technikami a nástrojmi** – od ceruzky až po fotoaparát a počítač,
- **zvyšovanie výtvarnej gramotnosti** – prostredníctvom vlastnej skúsenosti spoznávať vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení,
- **experimentovať s rozmanitými vyjadrovacími prostriedkami –** kresba, maľba, plastika, fotografia, dizajn, architektúra, video a film.

Zároveň sa v oboch ročníkoch použije na rozšírenie učiva o tematický celok ***Tematické práce na ploche***, ktorého hlavným zámerom je zapájanie sa do aktuálnych výtvarných súťaží. V tabuľke je uvedený výkonový a obsahový štandard rozširujúceho tematického celku.

Tematické práce na ploche	
Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
• výtvarne zobraziť svoje predstavy a fantáziu na zadanú tému, • zobraziť predmety, portréty na základe skutočnosti, • použiť rôzne kresliarske a maliarske nástroje s využitím ich rôznorodých vlastností, • vytvoriť rôzne typy kompozície zo zadaných prvkov.	• fantazijná kresba/maľba • kresba/maľba podľa predlohy • stopa kresliaceho a maliarskeho nástroja • usporiadanie prvkov v kompozícii

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ročník		**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	1				
	SPOLU:	**33**				

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV					
Tematický okruh/ročník	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	3	3	3	4	3
Možnosti zobrazovania videného sveta	3	4	3	6	3
Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia	3	3	---	2	2
Podnety výtvarného umenia	---	---	4	---	---
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	2	2	2	1	2
Škola v galérii	2	3	2	2	3
Podnety architektúry	3	2	4	3	1
Podnety fotografie	3	2	3	4	3
Podnety videa a filmu	3	2	3	2	3
Elektronické médiá	2	2	2	4	4
Podnety dizajnu	2	2	2	2	3
Tradície a podnety remesiel	3	3	2	1	2
Synestetické podnety	2	2	1	1	2
Podnety poznávania sveta	2	3	2	1	2
Tematické práce na ploche	-	-	---	---	---
Spolu rozsah:	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**

UO – TSV – 2

Telesná a športová výchova

ISCED 2	
vzdelávacia oblasť:	**Zdravie a pohyb**
vypracované dňa:	30.6.2016
vypracoval:	Mgr. Anna Hercegová

Učebné osnovy – Telesná a športová výchova pre 5. – 9. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z telesnej a športovej výchovy ŠVP.**
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18144:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ročník		**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
HODINOVÁ DOTÁCIA	**TÝŽDEŇ:**	2				
	SPOLU:	**66**				

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV					
Tematický celok/ročník	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
ZDRAVIE A JEHO PORUCHY	priebežne				
ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	priebežne				
TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ	4	4	4	4	4
ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Atletika	9	9	9	9	9
Základy gymnastických športov	10	10	10	10	10
Športové hry	15	15	15	15	15
Sezónne pohybové činnosti	9	9	9	9	9
Voliteľný (Netradičné pohybové aktivity, menej známe pohybové a športové hry)	19	19	19	19	19
Spolu rozsah:	**66**	**66**	**66**	**66**	**66**

7. VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12

slovenský

8. HODNOTENIE ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme aj na normatívne hodnotenia výsledkov žiakov.

Hodnotenie žiakov je v súlade **s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – č. 2011-3121/12824:4-921.**

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Kritériá hodnotenia v predmetoch

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou.

Pri **verbálnej forme** zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Písomnou formou kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém. celkov.

Pri **praktických aktivitách** slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Preverovať úroveň **samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom.**

Previerky a testy žiakov sú hodnotené podľa **stupnice**:

percentá	známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3

	49% - 25%	4	
	24% - 0%	5	

ŠPECIFIKÁ HODNOTENIA JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV

ISCED 1

Slovenský jazyk a literatúra

Žiak je skúšaný **ústne** (prevažne na hodinách čítania, ale i na hodinách slohovej a jazykovej výchovy) a **písomne** (kontrolné diktáty, pravopisné cvičenia, odpisy, tematické práce, polročné previerky).
Kritériá kontroly a hodnotenia kontrolných diktátov sú súčasťou iUO ŠkVP, v súlade so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry iŠVP

Stupnica hodnotenia diktátov a pravopisných cvičení:

počet chýb	známka
0 - 1	1
2 - 4	2
5 - 7	3
8 - 10	4
11 a viac	5

V tabuľke sú uvedené počty **tematických a polročných previerok**, ktoré odporúčame pre jednotlivé ročníky. Pravopisné cvičenia a odpisy môže/nemusí učiteľ hodnotiť známkou.

trieda	Tematické previerky	Polročné previerky
1. ročník	**-** po skončení prípravného, šlabikárového a čítankového obdobia.	- I.polrok -II.polrok
spolu	*3 tematické previerky*	*2 polročné práce*
2. ročník	-po prebratí tematického celku	- I.polrok -II.polrok
spolu	*Minimálne 2 tematické previerky*	*2 polročné práce*
3. ročník	- po prebratí tematických celkov	- I.polrok -II.polrok
spolu	*Minimálne 2 tematické previerky*	*2 polročné práce*
4. ročník	- po prebratí tematických celkov	- I.polrok -II.polrok
spolu	*minimálne 3 tematické previerky*	*2 polročné práce*

- **Čitateľské denníky**

Každý žiak (2. – 4. ročník) dostane v polroku minimálne 1 známku.

Anglický jazyk

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami.

Obsah hodnotenia

- **Počúvanie s porozumením**: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie). Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.
- **Čítanie s porozumením:** hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).
- **Písaný prejav:** úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšu vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom: ústnou formou** alebo **písomnou formou**: ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
- **Hodnotenie spolužiakmi**: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- **Sebahodnotenie**: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty, výsledky testov a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Žiak je z predmetu skúšaný **ústne** (slovná zásoba, dialóg, monológ, čítanie), **písomne** (slovná zásoba, tematické práce, polročné previerky) a prostredníctvom **projektov.**

Matematika

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, **prevažne písomne.** Píše písomné práce od 1. ročníka minimálne po prebratí každého tematického celku, polročnú prácu na konci prvého i druhého polroku.

Informatika

Žiak je z predmetu skúšaný **ústne** a **prakticky.**

Prvouka, prírodoveda, vlastiveda

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami.

Žiak je z predmetov skúšaný **ústne, písomne** (písomne - prevažne po prebratí tematického celku) a **prakticky** (prezentovanie vlastných projektov) od 1. ročníka**.**

Etická a náboženská výchova

Na hodine etickej a náboženskej výchovy žiakov neklasifikujeme. Používame **slovné hodnotenie** jednotlivcov i skupiny žiakov priebežne počas hodiny i na konci hodiny.

Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiaka na etickej a náboženskej výchove učiteľ hodnotí komplexne, objektívne s prihliadnutím na jeho individuálne osobitosti. Na hodnotenie výsledkov žiaka v predmete etická výchova slúžia vzdelávacie štandardy. Obsahový aj výkonový štandard na seba nadväzujú a sú vzájomne prepojené.

Pri súhrnnej polročnej klasifikácii je žiak hodnotený slovom:

- **absolvoval** – ak sa aktívne zúčastňuje na vyučovacom procese (prípadne je prítomný na vyučovacej hodine, aktívne vníma proces, ale zo závažných objektívnych dôvodov nepracuje)
- **neabsolvoval** – ak na vyučovacích hodinách žiak nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa
  - ak sa vyučovacieho predmetu nezúčastňoval.

<u>Pracovné vyučovanie</u>

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

Pri hodnotení žiaka ma prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov.

Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter.

Nehodnotíme teda len (alebo v prvom rade) výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

VÝBORNÝ

Žiak spĺňa kritéria na vynikajúcej úrovni:

- žiak je iniciatívny a tvorivý , uplatňuje vlastne nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencii na vynikajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerane mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcii,
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- žiak preukazuje vedomosti z danej oblasti
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

CHVÁLITEBNÝ

Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

DOBRÝ

Žiak realizuje edukačne úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

DOSTATOČNÝ

Žiak realizuje edukačne úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

NEDOSTATOČNÝ

Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o pracovné aktivity, neguje vyučovací proces. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu).

Hudobná výchova

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii, sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakov. Preto učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Forma hodnotenia

- ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomosti žiaka na základe pozorovania, hodnotenie známkou.
- Nie je nutné známkovať každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré výkony, resp. úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania, sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – *neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka*, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka

Kritériá hodnotenia

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku:**

a) **priebeh vytvárania postojov**:

– záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,

– schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,

– schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) **priebeh získavania zručností a spôsobilostí**:

– žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,

– orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,

– hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,

– orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,

– pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,

– integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácií hudobnodramatických činností,

– aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

c) priebeh získavania hudobných vedomostí:

– vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,

– poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,

VÝBORNÝ

žiak spĺňa kritériá (a – c) na vynikajúcej úrovni:

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách,
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave,
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie,
- má aktívny záujem o hudobné umenie,
- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach,

CHVÁLITEBNÝ

žiak spĺňa kritériá:

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave,
- potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,

DOBRÝ

žiak realizuje edukačné úlohy priemerne:

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa,

DOSTATOČNÝ

1. žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu,

NEDOSTATOČNÝ

2. žiak nespĺňa kritériá – neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka.

<u>Výtvarná výchova</u>

Hodnotenie každého predmetu je špecifické, pretože musí zohľadniť špecificky prínos predmetu k vzdelanostnému rastu a osobnostnej formácii žiaka. Špecifikom výchovy prostredníctvom výtvarných činností a výtvarného vyjadrovania je, že sa v rámci jej procesu očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii technik, nástrojových a koordinačných zručnosti, ale najmä v oblasti vytvárania svojich osobných symbolických reprezentácií skutočnosti (obrazov, objektov, priestorových riešení, akčných a procesuálnych vyjadrení svojej fantázie, predstav a reality vonkajšieho sveta).

Výtvarná vychová na ZŠ je predmet, ktorý sa nenapĺňa realizáciou požadovaného programu (edukačnej úlohy), ale v ktorých je tento program len východiskom k samostatnému (tvorivému) výtvarnému vyjadrovaniu sa žiaka. Inač by nespĺňali svoje ťažiskové poslanie: formovať mentálne štruktúry žiaka v smere aktívnej otvorenosti voči interpretáciám a vyjadrovaniu sveta a seba, orientovať žiaka k tvorivému prístupu – či v rámci seba vyjadrovania, alebo riešenia zadaných úloh.

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Pri hodnotení žiaka ma prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov.

Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie ma mať najmä výchovný charakter. Pri zohľadnení osobitosti každého žiaka poskytuje obraz o rozvrstvení

škály kvality prístupu, výkonu, poznania, schopnosti zaujať stanovisko a výsledku činnosti v porovnaní medzi jednotlivými žiakmi. Nehodnotíme teda len (alebo v prvom rade) výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

Forma hodnotenia

- ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti (viď kritéria hodnotenia)
- vo vzájomnej komunikácii ma žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup seba hodnotením žiaka
- nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji

Kritériá hodnotenia

Učiteľ ma brať ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh iniciovaných učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka.

Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Predložené kritériá sú orientačné, učiteľovi poskytujú štruktúru analýzy jednotlivých hľadísk uplatniteľných na činnosť žiaka v rámci výtvarnej výchovy. Výsledok výtvarných činnosti (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale učiteľ zvažuje všetky nižšie vymenovane kritéria.

Výsledok výtvarnej činnosti je síce dôležitý, u žiaka naň vzniká obyčajne citová väzba – spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, čo ho následné motivuje pre ďalšiu výtvarnú pracú a udržiava jeho záujem o seba vyjadrovanie. Je teda potrebne, aby učiteľ k nemu zaujímal stanovisko. Okrem neho treba hodnotiť, a niekedy aj uprednostniť, proces výtvarných. Tuto formu odporúčame príležitostné kombinovať aj so činnosti, pretože pravé v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získavaniu kompetencii – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí, **primerane veku:**

a**) priebeh vytvárania postojov:**

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviska k výsledkom svojej prace a prace spolužiakov;

b) **priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácii s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastne témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c**) priebeh získavania vedomostí:**

- znalosti oblasti vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,

- znalosť materiálov, technik, médií a procesov ich používania;

d**) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.**

Orientačný opis naplnenia kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia

VÝBORNÝ

Žiak spĺňa kritéria (a – d) na vynikajúcej úrovni:

- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastne nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- žiak dokáže vyjadriť veku primerane postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencii na vynikajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerane mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcii,
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerane edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

CHVÁLITEBNÝ

Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

DOBRÝ

Žiak realizuje edukačne úlohy priemerne, chyba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilnosť, neosvojuje si nove vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

DOSTATOČNÝ

Žiak realizuje edukačne úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

NEDOSTATOČNÝ

Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie
Vyučovacieho procesu)

Poznámky: učiteľ by sa mal vyvarovať paušálnych sudov a šablónovitých kritérií, nakoľko výtvarný prejav, ako aj vyjadrovacia úroveň žiakov v jednotlivých ročníkoch ZŠ majú veľmi širokú škálu, mnohokrát sú tu rozdiely vo vyjadrovacích schopnostiach v rozmedzí 2 – 3 ročníkov – ale to nemusí znamenať nižšiu tvorivosť a výtvarnú kvalitu prace žiaka,
– je potrebne, aby učiteľ primerane hodnotil výtvarné prejavy deti zo sociálne
zaostalého prostredia, ako aj integrovaných deti s dyslexiou, dyskalkuliou

<u>Telesná a športová výchova</u>

Pri skúšaní a hodnotení žiackych športových výkonov zisťujeme a hodnotíme to, čo sa žiak naučil a nesnažíme sa odhaľovať jeho nedostatky. **Do úvahy berieme fyzické predpoklady žiakov a ich celkovú snahu na hodinách telesnej výchovy.**

Žiak je z predmetu telesná výchova hodnotený prevažne z praktických činností od prvého ročníka a na vysvedčení je klasifikovaný známkou.

Úroveň základných pohybových schopností žiakov je ukazovateľom úrovne ich všeobecnej pohybovej výkonnosti. Pre priamy vzťah týchto hodnôt s funkčnou zdatnosťou organizmu, a tým aj s fyzickým zdravím žiakov patrí ich diagnostikovanie k pravidelným úlohám učiteľa a ich cieľavedomý rozvoj k dominantným cieľom vyučovacieho predmetu telesná výchova.

VÝBORNÝ

- žiak má osvojené schopnosti a zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencii na vynikajúcej úrovni
- žiak preukazuje veku primerané výkony
- pohybový prejav žiaka je estetický, výsledky jeho činnosti sú kvalitné
- správne pomenoval, predviedol a uplatnil základné lokomócie, atletické disciplíny, poradové cvičenia, gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach
- využil naučené zručnosti a dohodnuté pravidlá z hier v rôznom prostredí a aplikoval ich aj v bežnom živote
- uplatnil prvky rytmiky a tanca v hudobno – pohybových, tanečných a dramatických hrách
- uplatnil prvky psychomotoriky a psychomotorických hier
- správne pomenoval a uplatnil základné prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach.

CHVÁLITEBNÝ

Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia . Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, bez väčších nedostatkov, ale jeho pohybový prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti, je prevažne estetický.

DOBRÝ

Žiak realizuje edukačne úlohy priemerne. V pohybovom prejave sú častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, jeho prejav je menej estetický a výsledky menej kvalitné.

DOSTATOČNÝ

Žiak realizuje edukačne úlohy na nízkej úrovni, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky. Pohybový prejav je málo estetický, s chybami. Vážne nedostatky vie s pomocou učiteľa opraviť.

NEDOSTATOČNÝ

Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o pohybové aktivity, neguje vyučovací proces. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu)

POŽIADAVKY NA VÝKONY ŽIAKOV V MOTORICKÝCH TESTOCH

	1.trieda		2.trieda		3.trieda		4.trieda	
známka	**SKOK Z MIESTA**		**SKOK Z MIESTA**		**SKOK Z MIESTA**		**SKOK Z MIESTA**	
	chlapci	**dievčatá**	**chlapci**	**dievčatá**	**chlapci**	**dievčatá**	**chlapci**	**dievčatá**
1	110 cm	100 cm	130 cm	120 cm	150 cm	140 cm	160 cm	150 cm
2	100 cm	90 cm	115 cm	110 cm	130 cm	125 cm	140 cm	130 cm
3	90 cm	80 cm	100 cm	90 cm	110 cm	100 cm	120 cm	110 cm
4	80 cm	70 cm	90 cm	80 cm	100 cm	90 cm	110 cm	100 cm
5	menej ako 80 cm	menej ako 70 cm	menej ako 90 cm	menej ako 80 cm	menej ako 100 cm	menej ako 90 cm	menej ako 110 cm	menej ako 100 cm
	HOD KRIKETOVOU LOPTIČKOU		**HOD KRIKETOVOU LOPTIČKOU**		**HOD KRIKETOVOU LOPTIČKOU**		**HOD KRIKETOVOU LOPTIČKOU**	
1	13 m	7 m	17 m	9 m	21 m	12 m	25 m	15 m
2	10 m	6 m	14 m	8,5 m	18 m	10 m	22 m	13 m
3	8 m	5 m	11 m	6 m	15 m	8 m	19 m	10 m
4	6 m	3 m	9 m	4 m	13 m	6 m	17 m	8 m
5	menej ako 6m	menej ako 3m	menej ako 9m	menej ako 4m	menej ako 13m	menej ako 6m	menej ako 17m	menej ako 8m
	ČLNKOVÝ BEH 4 x 10 m		**ČLNKOVÝ BEH 4 x 10 m**		**ČLNKOVÝ BEH 4 x 10 m**		**ČLNKOVÝ BEH 4 x 10 m**	
1	14,5 s	15 s	14 s	14,5s	13,5s	14s	13s	13,5s
2	15,5s	16s	15s	15,5s	14,5s	15s	14s	14,5s
3	16,5s	17s	16	16,5s	15,5s	16s	15s	15,5s
4	17,5s	18s	17s	17,5s	16,5s	17s	16s	16,5s
5	menej ako 17,5s	menej ako 18s	menej ako 17s	menej ako 17,5s	menej ako 16,5s	menej ako 17s	menej ako 16s	menej ako 16,5s
	VYTRVALOSTNÝ BEH 12 min		**VYTRVALOSTNÝ BEH 12 min**		**VYTRVALOSTNÝ BEH 12 min**		**VYTRVALOSTNÝ BEH 12 min**	
1	1200m	1000m	1400m	1200m	1650m	1600m	1950m	1900m
2	1000m	800m	1200m	1000m	1400m	1250m	1600m	1500m
3	800m	600m	1000m	800m	1200m	1000m	1400m	1200m
4	500m	300m	700m	500m	900m	700m	1100m	900m
5	menej ako 500m	menej ako 300m	menej ako 700m	menej ako 500m	menej ako 900m	menej ako 700m	menej ako 1100m	menej ako 900m
	ŠPLH		**ŠPLH**		**ŠPLH**		**ŠPLH**	
1	-		2m		3m		4m	
2	-		1,5m		2,5m		3,5m	
3	-		1m		2m		3m	
4	-		zachytí sa		zachytí sa		zachytí sa	
5	-		nezachytí sa		nezachytí sa		nezachytí sa	

ISCED 2

Slovenský jazyk a literatúra

Skúšanie: na slovenskom jazyku každý žiak dostane jedno cvičenie z učebnice, z ktorého sa potom vyvodí teória (nie opačne). Okrem toho môže jeden žiak odpovedať z vetného rozboru a ďalší zo slovnodruhového rozboru; na literatúre sa skúšajú 4 látky dozadu (t.j. 4 žánre).

Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov sú súčasťou iUO ŠkVP, v súlade so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry iŠVP – obsahujú počet, zameranie a rozsah **diktátov**; počet a zameranie **písomných prác**; kritériá hodnotenia slohových prác; hodnotiacu stupnicu diktátov a písomných prác.

- **Čitateľské denníky**

Čitateľské denníky sa hodnotia podľa nasledovných kritérií:

a) Povinná literatúra:

Každý žiak dostane v polroku 1 známku. Táto známka v sebe zahŕňa obsah a formu.
Obsah je hodnotený odpovedaním na 2 otázky - prvá o diele, druhá o spisovateľovi.

b) Literatúra podľa vlastného výberu:

Každý žiak si prinesie na hodinu knihu, ktorú čítal a prezentuje ju pred triedou.
Žiak ukáže zvolenú knihu 2 mesiace predtým učiteľovi a konzultuje s ním vhodnosť výberu.

- **Referáty**

- na tému, ktorú stanoví učiteľ po dohode so žiakom, žiak odovzdá písomne hodinu pred ústnou prezentáciou. Žiak referát nečíta, ale prednáša.

Referáty na literatúru žiak spracuje podľa nasledovnej štruktúry:

a) Rozsah referátu: 1 strana A4

b) Štruktúra referátu:

1. Zo života autora	- pôvod rodiny (napr. rodičia – učitelia)
	- oblasť, z ktorej pochádza
	- vzdelanie (napr. lekár)
2. Tvorba	a/ poézia
	b/ próza (4 - 5 diel)
	c/ dráma
3. Voľná	- iné zaujímavosti
4. Použitá literatúra	- podľa Katuščákovej normy

Anglický, ruský jazyk, nemecký jazyk

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

a) všeobecné kompetencie
b) komunikačné jazykové kompetencie
c) komunikačné zručnosti

Žiak je v cudzom jazyku skúšaný **verbálne** (slovná zásoba, dialóg, monológ, čítanie), **písomne** (slovná zásoba, tematické práce, polročné previerky - formou testu a diktátov) a **prakticky** (preverovať úroveň samostatnej práce žiakov).

Kritériá hodnotenia v predmetoch MAT, INF,THD, BIO, FYZ, CHE, TSV

Hodnotením žiakov zisťujeme úroveň získaných vedomostí a zručností u žiakov, pričom rozhodujúcim kritériom hodnotenia je výkonový štandard. Pri hodnotení musí byť zabezpečený spravodlivý, objektívny, korektný a individuálny prístup k žiakovi.

Hodnotenie uskutočňujeme v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a prílohy k Metodickému pokynu č. 22/2011 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Predmety sú klasifikované.

Aritmetický priemer známok nie je určujúci pri polročnej a koncoročnej klasifikácii. Vo výslednej známke sú zohľadnené výsledky žiaka za celé klasifikované obdobie komplexne (z hľadiska učebných štandardov) a individuálne (z hľadiska osobnostných charakteristík žiaka).

Matematika

Spôsob overenia vedomostí, zručností a kľúčových kompet.	**Časový rozsah**	**Spôsob hodnotenia**	**Frekvencia hodnotenia v školskom roku**
Vstupný test	45 min.	body, %	Zač. šk. roka
Štvrťročná písomná práca	45 min.	body, %, známka	4 krát ročne, každý štvrťrok
Výstupný test	45 min.	body, %, známka	Na konci šk. roka
Kontrolne práce	20 -35 min.	body, známka	Po prebratí tem. celku
Desaťminútovky, bleskovky	5-10 min.	body, známka	priebežne
Ústne skúšanie, skúšanie pri tabuli	neurčené	známka	priebežne
Špecifikácia osobitostí hodnotenia v rámci predmetu	Účasť a úspešnosť v matematických súťažiach, celková úroveň verbálnej a písomnej komunikácie, estetika úpravy zošita, aktívna práca na hodinách...		

Hodnotenie testov a všetkých písomných prác sa bude bodovať a úspešnosť sa vyjadrí v %, pre klasifikáciu sa využije nasledovná tabuľka:

známka	Úspešnosť v %
1	90% -100%
2	menej ako 90% - 75%
3	menej ako 75% - 50%
4	menej ako 50% - 25%
5	menej ako 25%

<u>žiaci so zdravotným znevýhodnením:</u>

Žiakom prispôsobujeme previerku individuálne, s ohľadom na schopnosti žiaka. Hodnotíme úlohy, ktoré žiak riešil, stupnicou ako pre bežného žiaka.

Technika, informatika

Odpovede - hodnotené známkou, podľa potreby žiaka ústnou alebo písomnou formou

Písomná forma – test – kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10-15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu

Samostatné práce - hodnotené známkou

Známka 1 .....úspešnosť 90% -100%

2 .....úspešnosť 75% - menej ako 90%

3 .....úspešnosť 50% - menej ako 75%

4 .....úspešnosť 25% - menej ako 50%

5 ..... menej ako 25%

Hodnotenie praktických činností žiaka a projektov

1. Praktické úlohy a zadania na overenie získanej zručnosti
2. Hodnotenie výsledkov pracovnej činnosti - výrobkov
3. Hodnotenie projektov, referátov (podľa zadanej témy)

Hodnotenie prezentácie projektov, ktoré umožní kontrolovať a hodnotiť úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností žiakov.

Žiaci môžu pracovať samostatne alebo v skupinkách (2 – 3 žiaci) na tému podľa vlastného výberu alebo určenú učiteľom. Na riešenie budú mať stanovený určitý čas určený učiteľom. Projekt tvorí plagát, ktorý žiaci písomne a graficky spracujú na základe vlastného pozorovania (priesku a inštrukcií učiteľa.

Členenie a obsah projektu / poprípade výrobku/:

- ✓ názov projektu, meno a priezvisko žiaka, ročník, trieda
- ✓ cieľ - čo sa má riešením zistiť, dosiahnuť, vyrobiť
- ✓ úlohy - potrebné na dosiahnutie cieľa
- ✓ postupy - na splnenie úloh
- ✓ výsledky - súbor jednoduchých textov, obrázkov, fotografií, nákresov, schém, tabuliek, plánikov alebo iného dokumentačného materiálu, výrobku
- ✓ záver - zhrnutie výsledkov a možnosti (návrhy) ich využitia, funkčnosť výrobku

Kritéria hodnotenia projektu:

- ✓ obsah – 2 body
- ✓ forma – 2 body
- ✓ prezentácia – 4 body
- ✓ obhajoba – 2 body

Celkové hodnotenie:

10 – 9 bodov ..... výborný
8 – 7 bodov ..... chválitebný
6 – 5 bodov ..... dobrý
4 – 3 body ..... dostatočný
2 – 0 bodov ..... nedostatočný

Pri praktických činnostiach a pri projektoch, pri prezentácii výrobku sa hodnotí:

- odborná úroveň
- kvalita výstupu, grafická úroveň, výrobok
- úroveň obhajoby, funkčnosť
- využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra
- vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni, technickej dokumentácie

Aktivita na vyučovaní - môže byť hodnotená známkou a zohľadnená vo výslednej známke.

Biológia, Fyzika, Chémia

Cieľom hodnotenia prírodovedných predmetov je kontrola miery osvojenia poznatkov a zručností vyplývajúce zo vzdelávacieho štandardu. Hodnotenie sa uskutočňuje v niekoľkých formách:

1. ústna odpoveď
2. projekty – odprezentovanie, dodržanie témy, použité zdroje, úprava projektu, miera využitia poznatkov z projektu v praxi
3. praktické cvičenia - v predmetoch biológia, fyzika a chémia sú hodnotené aj praktické aktivity pričom sa zohľadňuje obsahová stránka, správnosť riešenia cvičenia prípadne úprava protokolu z praktického cvičenia.
4. písomné práce – realizujú sa podľa potreby, päťminútovky a krátke písomné práce zamerané na overenie osvojenia si poznatkov z daného učiva nemusia byť vopred ohlásené. Väčšie písomné práce z tematického celku sú vopred ohlásené vyučujúcou daného predmetu.

Vo všetkých prírodovedných predmetoch sa používa jednotná stupnica na hodnotenie kontrolných písomných prác, ako aj na všetky ostatné písomné práce.

Známka 1 .....úspešnosť 90% -100%

2 .....úspešnosť 75% - menej ako 90%

3 .....úspešnosť 50% - menej ako 75%

4 .....úspešnosť 25% - menej ako 50%

5 ..... menej ako 25%

Telesná a športová výchova

Výsledná klasifikácia vychádza z troch predpokladov :

- výkony v jednotlivých športových disciplínach

– ovládanie teoretických poznatkov

- vzťah k predmetu a prístup k plneniu úloh, aktivity a reprezentácia

Meradlom pre hodnote a klasifikáciu sú :

- výkony v merateľných disciplínach,

- meranie pohybových výkonností (testy),

- odborné posudzovanie vykonávania techniky stanovených pohybových činností.

Klasifikácia sa uskutočňuje spravidla po prebraní daných telesných cvičení. Popri klasifikácii sú samozrejme uplatňované bežné, každodenné slovné hodnotenia výsledkov v oblasti podávania výkonu pri telesných cvičeniach, teoretických poznatkoch i v oblasti vzťahu k TSV.

Informatika

Na hodnotenie žiakových výsledkov sa odporúča využívať:

- **Ústne skúšanie:** odpoveď
- **Písomné skúšanie:** testy, písomky
- **Praktické skúšanie:** práca s PC v jednotlivých programoch

Biológia

Kontrola a hodnotenie žiakov má tieto formy:

- **Verbálna forma** kontroly úrovne osvojenia poznatkov uprednostňuje prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom (na predchádzajúcej hodine).
- **Písomná forma – TEST** kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti previerok.
- **Praktické aktivity** sa hodnotia slovne.
- **Projekty** budú hodnotené podľa kritérií za základe vzájomnej dohody učiteľov.

Dejepis

Pri hodnotení výsledkov vyučovania používame tradičné metódy (ústne skúšanie a didaktické testy) ak zisťujeme úroveň vedomostí a zručností.
Skúšajú sa 4 látky ako nové a otázky z opakovania z daného tematického celku.
Ak zisťujeme a hodnotíme zmeny v postojoch a v hodnotovej orientácii a v oblasti správania, využívame dotazníky, rozhovor, pozorovanie, metódu riešenia životných situácií a pod.
Tematický celok sa uzatvára **tematickou previerkou** / testom.

Geografia

Na hodnotenie žiakových výsledkov sa odporúča využívať:

- **Ústne skúšanie:** odpoveď
- **Písomné skúšanie:** tematické testy
- **Praktické skúšanie:** práca s mapou, orientácia na mape.
- **Projekt:** každý žiak vypracuje 1 projekt za školský rok (vo forme prezentácie, referátu, plagátu a pod.)

Etická a náboženská výchova

Na hodine etickej a náboženskej výchovy žiakov neklasifikujeme. Používame **slovné hodnotenie** jednotlivcov i skupiny žiakov priebežne počas hodiny i na konci hodiny.
Obsah slovného hodnotenia sa sústreďuje na pozitívnu motiváciu, vyzdvihuje aktivity, v ktorých je žiak úspešný a taktne upozorňuje na nedostatky.
Súčasťou hodnotenia na etickej výchove je žiacke hodnotenie. Žiaci dostávajú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

Obsahom slovného hodnotenia je:
- vzťah žiaka k činnostiam a záujem o ne
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- schopnosť spolupracovať s inými
- miera morálneho a etického rozvoja žiaka

Pri súhrnnej polročnej klasifikácii je žiak hodnotený slovom:
- **absolvoval** – ak sa aktívne zúčastňuje na vyučovacom procese (prípadne je prítomný na vyučovacej hodine, aktívne vníma proces, ale zo závažných objektívnych dôvodov nepracuje)
- **neabsolvoval** – ak na vyučovacích hodinách žiak nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa
- ak sa vyučovacieho predmetu nezúčastňoval

Technika

Pri hodnotení sa bude posudzovať to, čo žiaci ovládajú, nie čo sa im nedarí. Pri kontrole a hodnotení žiakov sa budú používať postupy zabezpečujúce konkrétne a objektívne hodnotenie.
Žiaci budú v predmete technika hodnotení vymenovanými formami za stanovených podmienok:

- **Verbálnou formou** - kontrola úrovne osvojenia poznatkov žiakom ústnym *prezentovaním jeho vedomostí* na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Odporúča sa uplatniť postup verbálnych odpovedí 2 žiakov v časovom limite cca. 5 min. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

- **Písomnou formou** - kontrola a hodnotenie osvojenia základných poznatkov prostredníctvom:
  a) *previerky* – kontrola pripravenosti a osvojenia poznatkov žiakom alebo skupiny žiakov písomnou formou z posledných tém vysvetleného učiva. Odporúča sa uplatniť postup zadania otázok učiteľom ústnou alebo písomnou formou v rozsahu 3 až 6 otázok s časovým limitom 5 až 15 minút.
  b) *test* - na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 až 40 min v rozsahu 10 – 20 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa predchádzajúcich kritérií :
- **Praktickými aktivitami** - je vhodné *slovné hodnotenie praktických zručností* (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je *slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.*
- Preverovať úroveň **samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom** formou hodnotenia *správ zo samostatných pozorovaní* podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
- Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov**.

Hlavným kritériom hodnotenia žiaka bude :

- individuálne zlepšenie : vo vedomostiach, kognitívnych a psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony,
- v zručnostiach pri príprave a realizácií experimentov a vysvetlení nimi simulovaných fyzikálnych javov,
- aktivity a tvorivosti pri riešení zadaných úloh,
- systematická príprava na vyučovanie,

Hodnotenie vymedzíme na tieto okruhy :

1. Rozvoj praktických schopností a zručností .
2. Osvojenie si vedomosti.
3. Osobnosť žiaka (s upriamením sa aj na to, s akými podmienkami vstupuje do učebnej činnosti).

Hudobná výchova

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii, sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Preto učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Forma hodnotenia

- ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania, hodnotenie známkou.

- Nie je nutné známkovať každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré výkony, resp. úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania, sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – *neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka*, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka

Kritériá hodnotenia

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku:**

a) **priebeh vytvárania postojov**:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) **priebeh získavania zručností a spôsobilostí**:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácií hudobnodramatických činností,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

c) priebeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie.

VÝBORNÝ

žiak spĺňa kritériá (a – c) na vynikajúcej úrovni:

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách,
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave,
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie,
- má aktívny záujem o hudobné umenie,
- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach,

CHVÁLITEBNÝ

žiak spĺňa kritériá:

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave,
- potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,

DOBRÝ

žiak realizuje edukačné úlohy priemerne:

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa,

DOSTATOČNÝ

3. žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu,

NEDOSTATOČNÝ

4. žiak nespĺňa kritériá – neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka.

<u>Výtvarná výchova</u>

V rámci novej koncepcie vyučovania výtvarnej výchovy na ZŠ, zavádzame v rámci obsahovej prestavby školstva spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka známkami.

Špecifikom výchovy prostredníctvom výtvarných činností a výtvarného vyjadrovania je, že sa v rámci jej procesu očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii technik, nástrojových a koordinačných zručnosti, ale najmä v oblasti vytvárania svojich osobných symbolických reprezentácií skutočnosti (obrazov, objektov, priestorových riešení, akčných a procesuálnych vyjadrení svojej fantázie, predstav a reality vonkajšieho sveta).

Výtvarná vychová na ZŠ je predmet, ktorý sa nenapĺňa realizáciou požadovaného programu (edukačnej úlohy), ale v ktorých je tento program len východiskom k samostatnému (tvorivému) výtvarnému vyjadrovaniu sa žiaka. Inač by nespĺňali svoje ťažiskové poslanie: formovať mentálne štruktúry žiaka v smere aktívnej otvorenosti voči interpretáciám a vyjadrovaniu sveta a seba, orientovať žiaka k tvorivému prístupu – či v rámci seba vyjadrovania, alebo riešenia zadaných úloh.

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Pri hodnotení žiaka ma prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov.

Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter. Pri zohľadnení osobitosti každého žiaka poskytuje obraz o rozvrstvení škály kvality prístupu, výkonu, poznania, schopnosti zaujať stanovisko a výsledku činnosti v porovnaní medzi jednotlivými žiakmi. Nehodnotíme teda len (alebo v prvom rade) výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

Forma hodnotenia

- ťažiskovou formou hodnotenia je *osobný rozhovor so žiakom*, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti (viď kritéria hodnotenia)
- vo vzájomnej komunikácii ma žiak možnosť klásť otázky alebo *zdôvodniť svoj prístup* seba hodnotením žiaka
- *<u>nie je nutné známkovať každú prácu</u>* a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji

Kritériá hodnotenia

Učiteľ ma brať ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh iniciovaných učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka.

Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Predložené kritériá sú orientačné, učiteľovi poskytujú štruktúru analýzy jednotlivých hľadísk uplatniteľných na činnosť žiaka v rámci výtvarnej výchovy. Výsledok výtvarných činnosti (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale učiteľ zvažuje všetky nižšie vymenovane kritéria.

Výsledok výtvarnej činnosti je síce dôležitý, u žiaka naň vzniká obyčajne citová väzba – spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, čo ho následné motivuje pre ďalšiu výtvarnú pracú a udržiava jeho záujem o seba vyjadrovanie. Je teda potrebné, aby učiteľ k nemu zaujímal stanovisko. Okrem neho treba hodnotiť, a niekedy aj uprednostniť, proces výtvarných. Túto formu odporúčame príležitostne kombinovať aj so činnosti, pretože pravé v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získavaniu kompetencii – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku**:**

a**) priebeh vytvárania postojov:**

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviska k výsledkom svojej prace a prace spolužiakov;

b) **priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácii s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastne témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c**) priebeh získavania vedomostí:**

- znalosti oblasti vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, technik, médií a procesov ich používania;

d**) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.**

Orientačný opis naplnenia kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia

VÝBORNÝ

Žiak spĺňa kritéria (a – d) na vynikajúcej úrovni:

- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastne nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- žiak dokáže vyjadriť veku primerane postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencii na vynikajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerane mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcii,
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerane edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

CHVÁLITEBNÝ

Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

DOBRÝ

Žiak realizuje edukačne úlohy priemerne, chyba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilnosť, neosvojuje si nove vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

DOSTATOČNÝ

Žiak realizuje edukačne úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

NEDOSTATOČNÝ

Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu)

<u>Telesná a športová výchova</u>

Pri hodnotení výkonov žiakov sa využíva relatívna stupnica z dôvodu výkonov našich žiakov vychádzajúc z predošlých rokov:

Kondičné cvičenia:

Šplh (4 m)	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1	vyšplhá sa až hore		do 20 s	do 25 s	do 15 s	do 20 s	do 10 s	do 15 s	do 10 s	do 15 s
2	¾	¾	nad 20 s	nad 25 s	nad 15 s	nad 20 s	10 – 20 s	15 – 25 s	10 – 15 s	15 – 20 s
3	½		¾				nad 20 s	nad 25 s	nad 15 s	nad 20 s
4	do ½		½				nad ½			
5	nevyšplhá sa									

Atletické disciplíny:

beh 60 m (s)	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1	do 12,5	do 10	do 12	do 10	do 11,5	do 12	do 11	do 12	do 10,5	do 12
2	12,5 – 14,5	10,01-15	12 – 14	10,01-15	11,5 – 13,5	12,01-17	11 – 13	12,01-17	10,5 – 12,5	12,01-17
3	14,5 – 16,5	15.01-17,5	14 – 16	15.01-17,5	13,5 – 15,5	17,01-19	13 – 15	17,01-19	12,5 – 14,5	17,01-19
4	nad 16,5	nad 17,5	nad 16	nad 17,5	nad 15,5	nad 19	nad 15	nad 19	nad 14,5	nad 19
5	nedobehol/nedobehla									

beh 1000 m (min)	5. ročník		6. ročník	
	CH	D	CH	D
1	do 5,30	do 5,30	do 5,00	do 7,00
2	5,31 – 6,30	5,31 – 6,30	5,01– 6,00	7-9
3	6,31 – 7,30	6,31 – 7,30	6,01 – 7,00	10
4	nad 7,30	nad 7,30	nad 7,01	Nad 10
5	nedobehol/nedobehla			

beh 1500 m (min)	7. ročník		8. ročník		9. ročník	
	CH	D	CH	D	CH	D
1	do 6,30	do 7,00	do 6	do 7,00	do 5,30	do 7,00
2	6,31 – 7,30	7,01- 8,00	6,01 – 7,00	7,01- 8,00	5,31 – 6,30	7,01- 8,00
3	7,31 – 8,30	8,00- 9,00	7,01 – 8,00	8,00 - 9,00	6,31 – 7,30	8,00 - 9,00
4	nad 8,30	nad 9,00	nad 8	nad 9,00	nad 7,30	nad 9,00
5	nedobehol/nedobehla					

skok diaľka (cm)	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1	280 -	270 -	300 -	270 -	320 -	340 -	340 -	340 -	350 -	340 -
2	230 - 279	220 - 269	250 - 299	220 - 269	270 - 319	290 - 339	290 - 339	290 - 339	300 - 349	290 - 339
3	200 - 229	190 - 219	210 - 249	190 - 219	220 - 269	230 - 289	230 – 289	230 - 289	240 - 299	230 - 289
4	140 – 199	130 – 189	150 – 209	130 – 189	160 - 219	160 - 229	170 - 229	160 - 229	180 - 239	160 - 229
5	0 - 139	0 - 129	0 - 149	0 - 129	0 - 159	0 - 159	0 - 169	0 - 159	0 - 179	0 - 159

skok výška (cm)	7. ročník		8. ročník		9. ročník	
	CH	D	CH	D	CH	D
1	100 -	100 -	105 -	100 -	110 -	100 -
2	85 - 99	85 - 99	90 - 104	85 - 99	95 - 109	85 - 99
3	70 - 84	70 - 84	75 - 89	70 - 84	80 - 94	70 - 84
4	55 - 69	55 - 69	60 - 74	55 - 69	65 - 79	55 - 69
5	0 - 54	0 - 54	0 - 59	0 - 54	0 - 64	0 - 54

hod loptičkou	5. ročník		6. ročník	
	CH	D	CH	D
1	25 -	22 -	30 -	23 -
2	20 - 24	21 - 15	25 - 29	22 - 16
3	15 - 19	14 - 7	20 - 24	15 - 8
4	10 - 14	6 -3	15 - 19	7 -4
5	0 - 9	3-0	0 - 14	4-0

hod granátom	7. ročník		8. ročník		9. ročník	
	CH	D	CH	D	CH	D
1	30 -	25 -	35 -	25 -	40 -	25 -
2	25 - 29	24- 18	30 - 34	24- 18	35 - 39	24- 18
3	20 - 24	17 - 10	20 - 29	17 - 10	25 - 34	17 - 10
4	15 - 19	9 - 4	15 - 19	9 - 4	20 - 24	9 - 4
5	0 - 14	4-0	0 - 14	4-0	0 - 19	4-0

Jednotlivé atletické disciplíny musia žiaci zvládnuť na výkon podľa hore uvedených tabuliek a technicky správne.

Hodnotenie **<u>všeobecnej pohybovej výkonnosti</u>** sa bude vykonávať pomocou tabuliek modifikovaných podľa MORAVCA et al. (1996,1990), kde sa nachádza aj popis testov:

T E S T Y CHLAPCI / DIEVČATÁ	**Chlapci**			**Dievčatá**		
	A	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**
1. Článkový beh 10 x 5 m (s)	26	21	16	28	23	18
2. Skok do diaľky z miesta (cm)	135	185	235	110	150	190
3. Ľah – sed (počet za 30 sekúnd)	28	39	50	20	31	40
4.a) Beh za 12 minút (m) **4.b) Článkový vytrvalostný beh (počet 20 m úsekov)** **- test je alternatívou testu behu za 12 minút**	1580 44	2210 61	2840 78	1310 24	1830 33	2350 42
5. Výdrž v zhybe (sekúnd)	22	30	38	9	13	17

Legenda: **A** = minimálny základný štandard; **B** = priemerný štandard; **C** = nadpriemerný štandard

Termíny kontroly a hodnotenia všeobecnej pohybovej výkonnosti:

5. ročník ZŠ – začiatok školského roka – vstupné testovanie
5. ročník ZŠ – koniec školského roka
6. ročník ZŠ – koniec školského roka
7. ročník ZŠ – koniec školského roka
8. ročník ZŠ – koniec školského roka
9. ročník ZŠ – koniec školského roka – výstupný test

9. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú možnosť stretávať sa a spolupracovať so špeciálnym pedagógom, je im zabezpečený individuálny prístup zo strany vyučujúceho, zároveň so žiakmi pracujú asistentky učiteľa a plne sa rešpektujú odporúčania psychologicko-pedagogickej poradne v prístupe k nim.
Pre žiakov je každoročne vytvorený individuálny vzdelávací plán. V prípade problémov so správaním škola zabezpečí možnosť spolupracovať s terapeutom.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Žiaci so zdravotným znevýhodneným majú podľa možnosti zabezpečeného asistenta učiteľa, odbornú starostlivosť zo strany SCŠPP Sereď, individuálny prístup zo strany učiteľa. Škola zároveň úzko spolupracuje s rodinou žiaka.

b) Žiaci so špeciálnymi vývinovými poruchami učenia

Pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia je charakteristické, že podávané školské výkony nezodpovedajú ich rozumovej úrovni. Najčastejšími poruchami sú DL (dyslexia), DG (dysgrafia), DOG (dysortografia) a DK (dyskalkúlia). Sprievodným javom je väčšinou hyperaktivita, prípadne hypoaktivita, nesústredenosť, impulzívne správanie, nerozvinutá pohybová koordinácia a ďalšie znaky z oblasti psychomotorickej, mentálnej a vôľovej. Väčšinou nejde o jeden druh poruchy. Symptómy sa medzi sebou navzájom prelínajú a v priebehu trvania majú rôznu intenzitu.

Svojím obsahom sa vzdelávací proces u žiakov so špecifickými poruchami učenia v zásade nelíši od vzdelávania ostatných žiakov. Vzhľadom k tomu, že sa poruchy (DL, DG, DOG) prejavujú na začiatku najmä v slovenskom jazyku, budú žiakom so ŠPU ponúknuté hodiny individuálnej a skupinovej nápravy v spolupráci so špec. pedagógom SCŠPP Sereď.

c) Žiaci s poruchami správania:

Žiaci s poruchami správania majú veľmi často aj iné poruchy (DL, DG, DOG, hyperaktivita, znížená schopnosť koncentrácie). Týmto žiakom vyhovuje menší kolektív, časté zmeny činnosti, neustále opakovanie učiva. Vzhľadom k potrebe individuálnej starostlivosti v bežných triedach je potrebná úzka spolupráca triedneho učiteľa a jednotlivých vyučujúcich so školským špeciálnym pedagógom a psychológom.

d) Žiaci s mentálnym postihnutím:

Žiaci s MP sú začlenení ako integrovaní žiaci s vlastným IVP- súčasťou ktorého sú aj učebné osnovy predmetov.