**KONSPEKT ZAJĘĆ POZALEKCJNYCH**

**Temat : Rozpoczynamy partię szachową - zasady poprawnego debiutu**

Nauczyciel prowadzący: Hubert K.

Dla grupy młodszej szkolnej (7 – 12 r. ż.) i (starszej szkolnej 13 -18 r. ż.)

1. Typ zajęć: oświatowe z elementami rozrywki umysłowej, plastyczne

Cele ogólne:

- pobudzanie aktywności pacjentów

- odwracanie uwagi od problemów związanych z hospitalizacją

Cele szczegółowe:

- pobudzenie aktywności umysłowej poprzez zapoznanie z grą w szachy

- rozwijanie sprawności manualnej

- łagodzenie napięć emocjonalnych poprzez udział w zajęciach

- poznanie zasad poprawnego debiutu szachowego

2. Metody:

- słowna- rozmowa

- oglądowa – pokaz i instruktaż dotyczący działań praktycznych

- działania praktyczne

- burza mózgów

3. Formy:

- zindywidualizowana praca w grupie

- praca w parach

4. Pomoce dydaktyczne:

szachownice, szachownica demonstracyjna, zgadywanki, rymowanki, zdjęcia, prezentacja multimedialna, kolorowanki

https://www.youtube.com/watch?v=6xdjMNgnXFQ&list=PL61BBF43C5541E761&index=14

5. Tok zajęć:

a)Wprowadzenie do tematu –przedstawienie tematu i celu zajęć. Rozmowa kierowana na temat "Jak rozpocząć partię szachową?", "Czym jest debiut", "Czym jest centrum". Przedstawienie na zdjęciach, obrazkach, w formie prezentacji multimedialnej, przykładów pokazujących centrum np. miasta - urzędy, instytucje, miejsca spotkań z kulturą, sztuką, sportem - oraz ważną funkcję, którą pełni na szachownicy. Wyjaśnienie, że centrum szachownicy to pola e4, e5,d4 i d5 - pokazanie na tablicy demonstracyjnej.

b) Ustalenie wspólnie z wychowankami, jakimi cechami powinien odznaczać się poprawnie rozegrany debiut:

\* Zajęcie centrum - zwrócenie uwagi, ze najlepszym miejscem dla pionków centralnych jest centrum szachownicy - pokazanie i wyjaśnienie

\* Wyprowadzenie figur lekkich (skoczków i gońców) w celu kontrolowania centrum szachownicy

\* Zrobienie roszady, które ma za zadanie zabezpieczenie króla oraz wprowadzenie wież do gry

Przedstawienie kolejnych zasad poprawnego debiutu:

\* możliwie szybkie rozwinięcie wszystkich figur - najpierw lekkie (skoczki i gońce), potem ciężkie (wieże i hetman) - pokazanie przykładu

\* wprowadzenie najpierw figur ciężkich naraża nas na ich szybką utratę - prezentacja przykładu na tablicy demonstracyjnej

\* nie zastawiamy pionkami drogi dla własnych figur - pokazanie przykładu

\* nie wykonujemy zbyt wielu ruchów jedną bierką

\* jeżeli mamy wybór, zbijamy pionkami do środka szachownicy

\* próbujemy uniemożliwić partnerowi w grze wykonanie roszady - pokazanie przykładów

\* po rozwinięciu figur lekkich wykonujemy roszadę

\* lepiej jest atakować niż się bronić

c) pokazanie na tablicy demonstracyjnej ustawienia bierek w pozycji wyjściowej oraz dwóch przykładów partii szachowych (pierwszy przykład pokazuje prawidłowo rozegraną fazę debiutu, natomiast drugi jest prezentacją nieprzestrzegania zasad poprawnie rozegranego debiutu)

d) Wykonanie ćwiczeń z wybranych diagramów.

6. Podsumowanie zajęć, przypomnienie poznanych zasad. Czynności porządkowe.

Rozwijanie kompetencji kluczowych w zakresie: porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje naukowo - techniczne i matematyczne, umiejętność uczenia się.