**KONSPEKT ZAJĘĆ POZALEKCJNYCH**

**Temat: Roszada - ruch specjalny**

Nauczyciel prowadzący: Hubert K.

Dla grupy młodszej szkolnej (7 – 12 r. ż.) i (starszej szkolnej 13 -18 r. ż.)

1. Typ zajęć: oświatowe z elementami rozrywki umysłowej, plastyczne

Cele ogólne:

- pobudzanie aktywności pacjentów

- odwracanie uwagi od problemów związanych z hospitalizacją

Cele szczegółowe:

- pobudzenie aktywności umysłowej poprzez zapoznanie z grą w szachy

- rozwijanie sprawności manualnej

- łagodzenie napięć emocjonalnych poprzez udział w zajęciach

- poznanie pojęcia roszada (w tym roszada na skrzydło królewskie i roszada na skrzydło hetmańskie)oraz sposobów wykonania roszady, wykonywanie ćwiczeń samodzielnie

2. Metody:

- słowna- rozmowa

- oglądowa – pokaz i instruktaż dotyczący działań praktycznych

- działania praktyczne

- burza mózgów

3. Formy:

- zindywidualizowana praca w grupie

- praca w parach

4. Pomoce dydaktyczne:

szachownice, szachownica demonstracyjna, zgadywanki, rymowanki, zdjęcia, prezentacja multimedialna,

https://www.youtube.com/watch?v=KzQGc0f\_9Cc&list=PL61BBF43C5541E761&index=8

5. Tok zajęć:

a)Wprowadzenie do tematu - przedstawienie tematu i celu zajęć. Zapytanie uczestników "Czym jest roszada?" "W jakim celu się ją wykonuje?" Wyjaśnienie, że jest to jedyny ruch w szachach, który polega na poruszeniu dwóch bierek - króla i wieży. Roszadę wykonujemy w celu ochrony własnego króla oraz dla wprowadzenia wież do gry.

Zaprezentowanie dwóch rodzajów roszady - roszada na skrzydło królewskie (roszada krótka) i roszada na skrzydło hetmańskie (roszada długa). Wytłumaczenie różnic występujących między dwoma roszadami.

b) Zaprezentowanie zasad wykonywania roszady:

Roszada jest niemożliwa do wykonania jeżeli:

\* król wykonał już posunięcie

\* wieża, w stronę której król chciał wykonać roszadę, zrobiła ruch

Roszada jest przejściowo niemożliwa do wykonania jeżeli:

\* w momencie próby zrobienia roszady król jest szachowany

\* król próbując wykonać roszadę, przekracza pole atakowane przez jedną z bierek partnera w grze

\* pole, na którym powinien znaleźć się król po wykonaniu roszady, atakuje bierka przeciwnika

\* między królem a wieżą(podczas próby wykonania roszady) znajduje się bierka własna lub partnera w grze

Zaprezentowanie na tablicy demonstracyjnej sposobów wykonania roszady.

c) Zaprezentowanie rymowanki o roszadzie w celu łatwiejszego zapamiętania ruchu:

*Słuchaj przyjacielu młody,*

*Jaką dam Ci radę:*

*Zanim zaczniesz atakować,*

*najpierw zrób roszadę!*

Wykonanie ćwiczeń z diagramów - wspólne zastanawianie się czy roszada jest możliwa do zrobienia, a jeśli nie, to dlaczego.

6. Podsumowanie zajęć, przypomnienie poznanych zasad. Czynności porządkowe.

Rozwijanie kompetencji kluczowych w zakresie: porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje naukowo - techniczne i matematyczne, umiejętność uczenia się.