
Szkoła Podstawowa nr 2 im. ks. Pawła Komborskiego

w Przysietnicy

Raport z audytu dostępności szkoły w obszarach

- 1. architektonicznym,**
 - 2. edukacyjno – społecznym,**
 - 3. organizacyjnym,**
 - 4. technicznym.**
-

Zespół opracowujący audyt:

- Wiesława Szarek
- Dorota Borula
- Lucyna Czuba
- Sławomir Skwarcan
- Justyna Wolanin

Przysietnica, styczeń 2021

Podstawowe informacje

o Szkole Podstawowej nr 2 im. ks. Pawła

Komborskiego

w Przysietnicy

Podstawowe informacje dotyczące uczniów.

1. typ szkoły:
 - a) ogólnodostępna
 - b) publiczna
2. liczba oddziałów ogółem - 11
 - a) liczbę oddziałów ogólnodostępnych - 11
 - b) liczbę oddziałów, w których uczą się dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - 4
3. liczba uczniów uczęszczających do szkoły - 191
4. liczba dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – 7
 - a) z niepełnosprawnością ruchową - 2
 - b) z autyzmem - 1
 - c) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim - 5
 - d) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym - 2
 - e) z niepełnosprawnością sprzężoną - 2
5. suma takich uczniów- 7
6. dzieci posiadające opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej
przyczyny wydania opinii –trudności w nauce, specyficzne trudności w nauce
liczba uczniów posiadających opinię -19

Podstawowe informacje dotyczące zatrudnienia

7. szkoła nie zatrudnia psychologa.
 8. szkoła zatrudnia 1 - logopedę 11-oligofrenopedagogów ,1- pedagog,6- terapii pedagogicznej.
 9. w szkole jest zatrudniony nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne w wymiarze 2 etatów.
 10. w szkole jest zatrudniona pomoc nauczyciela – ½ etatu.
-

Podstawowe informacje dotyczące infrastruktury.

Szkoła

11. rok rozpoczęcia i zakończenia budowy obiektu szkoły – 1992-1996
12. - od czasu powstania podlegała rozbudowie - budowa nowej sali gimnastycznej - 1997.
13. - od czasu powstania nie podlegała modernizacji wymagającej pozwolenia na budowę.
14. - nie poddawana była remontowi.
15. - posiada tereny sportowe z dostępem dla osób ze szczególnymi potrzebami
16. - posiada plac zabaw dla dzieci młodszych
17. - dodatkowe elementy, które szkoła zrealizowała, aby poprawić dostępność dla uczniów z spe:
 - organizacja i wyposażenie gabinetów (logopedyczny, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, pedagoga, specjalistyczny do pracy z dziećmi autystycznymi i zespołem Downa) do pracy z dziećmi z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Poziom podstawowy

Obszar architektoniczny.

Standard dostępności dojścia do obiektu oświatowego.

1. - dojście do terenów szkoły dostosowane jest do potrzeb osób z ograniczoną mobilnością i percepcją oraz uwzględniają bezpieczeństwo poruszania się użytkowników
2. - wejście przez furtkę jest dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością
3. - przy wejściu do budynku znajduje się „plac przedwejściowy”
4. - dwa dojścia do budynku szkoły jest dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością
5. - do szkoły prowadzi utwardzone dojście wolne od przeszkód
6. **Działania, które są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane na poziomie podstawowym:**
- na terenie działki szkolnej wyznaczyć jedno miejsce postojowe przeznaczone dla osób z niepełnosprawnością

Standard dostępności wejść do budynku

7. dwa wejścia do szkoły jest dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością
8. główne wejście do budynku jest widoczne i czytelne
9. wejście do budynku szkoły dla osób z niepełnosprawnością nie zostało zapewnione przez zastosowanie dźwigu lub platformy pionowej
10. pochylnia prowadząca do szkoły spełnia wymogi mds na poziomie podstawowym
11. przy wejściu do budynku została zapewniona przestrzeń manewrowa
12. schody są pełne (nie ażurowe) wykonane z materiałów poślizgowych
13. po obu stronach biegu schodowego brak poręczy
 - a) w przedsionku prowadzącym do szkoły zapewniono przestrzeń manewrową;
14. przejście przez drzwi jest bezprogowe, wycieraczki wystają ponad powierzchnię ruchu na wysokość nie większą niż 2 cm
15. drzwi wejściowe o minimalnej szerokości 90cm są widoczne, łatwe w obsłudze i umożliwiają swobodne poruszanie się użytkowników

- a) oświetlenie przedsionka minimalizuje kontrast światła między przestrzenią wewnętrzną a zewnętrzną
- b) posadzki są antypoślizgowe, łatwo zmywalne oraz matowe (nie odbijają światła);
- c) między posadzką a ścianą zapewniono czytelny kontrast kolorystyczny;
- d) drzwi wejściowe są widoczne łatwe w obsłudze i umożliwiają swobodne poruszanie się użytkowników
- e) drzwi wejściowe są drzwiami niewahadłowymi;
- f) drzwi wejściowe kontrastują z tłem ściany i posadzki;
- g) drzwi szklane nie są oznaczone pasami kontrastującymi;
- h) drzwi przeszklone są wykonane ze szkła bezpiecznego i zabezpieczone od dołu metalowym wzmocnieniem
- i) uchwyty i klamki przy drzwiach pozwalają na obsługę przy użyciu jednej ręki, bez konieczności ruchu obrotowego nadgarstkiem oraz mocnego chwytania i ściskania;

16. Działania potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w standardzie na poziomie podstawowym:

Zapewnić wejście do budynku szkoły dla osób z niepełnosprawnością przez zastosowanie dźwigu lub platformy pionowej.

- schody wykonać z materiałów antypoślizgowych

- po obu stronach biegu schodowego zamontować poręcze spełniające wymogi:

pochwyty przy schodach na dwóch wysokościach;

kształt poręczy oraz mocowanie od dołu zapewnia pewny chwyt podczas przesuwania dłoni po poręczy;

poręcz jest wysunięta poza schody w sposób zapewniający bezpieczne użytkowanie

przed schodami prowadzącymi w dół zamontować fakturę bezpieczeństwa (ostrzegawczą);

drzwi szklane oznaczyć pasami kontrastującymi;

Standard dostępności szatni

16. szatnia nie jest dostępna dla osób poruszających się na wózkach, przewidziano inne miejsce na pozostawienie odzieży wierzchniej w pobliżu wejścia do budynku
17. w szkole nie wyznaczono miejsce składowania na wózki inwalidzkie lub sprzęt rehabilitacyjny
18. szkoła nie posiada szafek usytuowanych na korytarzach z dostępem dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich
19. **Działania potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w standardzie na poziomie podstawowym:**
 - **wyznaczyć miejsce składowania na wózki inwalidzkie lub sprzęt rehabilitacyjny**
 - **zakupić i usytuować na korytarzach z dostępem dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich.**

Standard dostępności komunikacji poziomej

20. w szkole zastosowano pogrupowanie sal dla poszczególnych grup wiekowych
21. wszystkie pomieszczenia na parterze są dostępne dla osób z różnymi niepełnosprawnościami (wyłączając pomieszczenia techniczne)
22. wszystkie pomieszczenia w obrębie jednej kondygnacji są dostępne dla osób z różną niepełnosprawnością (wyłączając pomieszczenia techniczne)
23. szerokość korytarzy jest dostosowana do intensywnego ruchu dwustronnego (min. 180 cm)
24. elementy, przeszkody pojawiające się w strefie ruchu (np. urządzenia przeciwpożarowe) zostały zabezpieczone i wyróżnione kontrastowym kolorem
 - a) elementy wyposażenia (siedziska, szafki, kosze na śmieci) znajdują się poza trasą wolną od przeszkód w wydzielonej przestrzeni korytarza lub we wnękach
25. drzwi do pomieszczeń ogólnodostępnych i drzwi na trasach ewakuacji wyróżniają się na tle otoczenia i są łatwe w obsłudze
 - a) przed drzwiami zapewniona jest przestrzeń manewrowa oraz zachowana odpowiednia odległość najbliższej przeszkody od strony klamki pozwala na swobodny podjazd wózkiem i otwarcie drzwi

26. minimalna szerokość drzwi w świetle ościeżnicy wynosi 90 cm
- a) uchwyty i klamki przy drzwiach pozwalają na obsługę przy użyciu jednej ręki, bez konieczności ruchu obrotowego nadgarstkiem oraz mocnego chwytania i ściskania;
 - b) klamka lub pochwyt jest w kolorze kontrastowym w stosunku do drzwi;
 - c) drzwi całkowicie przeszklone nie posiadają kontrastowych oznaczeń kolorystycznych w formie dwóch pasów (w postaci np. znaków lub symboli)
27. ściany i posadzki są ze sobą skontrastowane przez zastosowanie odmiennych kolorów lub wprowadzenie w posadzce lub ścianie pasa w innej barwie niż obie płaszczyzny
- a) kolorystyka ścian i posadzki nie jest zbliżona, zastosowano kontrastowy pas o szerokości 30 cm na ścianie
 - b) posadzka jest równa antypoślizgowa oraz odporna na odkształcenia i uszkodzenia;
 - c) oświetlenie przestrzeni komunikacyjnej jest równomiernie rozłożone i w miarę możliwości jest naturalne
 - d) numeracja i opisy pomieszczeń są czytelne zarówno wzrokowo, jak i dotykowo
 - e) oznaczenia umieszczone są bezpośrednio na drzwiach;
 - f) oznaczenia są zapisane w sposób kontrastowy, a czcionka jest odpowiednio duża
28. Działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w standardzie na poziomie podstawowym
- drzwi całkowicie przeszklone zaopatrzyć w kontrastowe oznaczenia kolorystyczne w formie dwóch pasów (w postaci np. znaków lub symboli)

Standard dostępności komunikacji pionowej.

29. dostępność do sal dydaktycznych jest zapewniona na poziomie parteru lub innej dostępnej dla wszystkich kondygnacji
30. osoby poruszające się na wózkach mają zapewniony dostęp do sali gimnastycznej lub sali przeznaczonej na rehabilitację
31. czy do pokonywania różnic poziomów przez osoby z niepełnosprawnością nie zastosowano dźwig osobowego lub podnośnika pionowego

32. schody są pełne, proste, bez zwisów i podcięć
33. przestrzeń pod schodami została zabezpieczona i ich konstrukcja nie zagraża użytkownikom
34. wysokość i szerokość schodów (135) jest zgodna z przepisami i jest adekwatna do ilości osób przebywających w budynku
35. krawędzie pierwszego i ostatniego stopnia w biegu schodowym są nie oznaczone pasami o szerokości min. 5 cm na całej ich szerokości, w kolorze kontrastującym z ich nawierzchnią
36. czy po obu stronach biegu schodowego oraz na spoczniku zamontowano poręcze
- a) kształt poręczy oraz mocowanie od dołu zapewnia pewny chwyt podczas przesuwania dłoni po poręczy;
 - b) poręcz jest wysunięta poza schody w sposób zapewniający bezpieczne użytkowanie;
37. wysokość balustrad (120 cm) jest zgodna z przepisami
38. **Działania, które są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w standardzie na poziomie podstawowym**
- **do pokonywania różnic poziomów przez osoby z niepełnosprawnością zastosować dźwig osobowy lub podnośnik pionowy.**
 - **krawędzie pierwszego i ostatniego stopnia w biegu schodowym oznaczyć pasami o szerokości min. 5 cm na całej ich szerokości, w kolorze kontrastującym z ich nawierzchnią**
-

Standard dostępności sal lekcyjnych.

39. organizacja przestrzeni wewnętrznej w salach lekcyjnych pozwala na samodzielne otwarcie drzwi o szerokości minimum 90 cm przez osoby na wózkach
40. zapewniono minimalne powierzchnie użytkowe dla osób przebywających w pomieszczeniu

- 41. zapewniono przestrzeń manewrową przy wejściu do pomieszczenia oraz w obrębie stref kluczowych (np. tablica, szafka uczniów, regał z materiałami dydaktycznymi)
- 42. nie wszystkie elementy wyposażenia i urządzenia (np. włącznik światła) zlokalizowane są w zasięgu ręki
- 43. zapewniona jest możliwość regulacji natężenia światła zewnętrznego np. poprzez rolety, żaluzje lub inne rozwiązania ograniczające dostęp promieni światła do pomieszczeń
- 44. Działania które są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w standardzie na poziomie podstawowym:
wszystkie elementy wyposażenia i urządzenia (np. włącznik światła) zlokalizować w zasięgu ręki

Standard dostępności sal sportowych

- 45. sale sportowe dostępne są dla osób z niepełnosprawnością
- 46. szerokość drzwi pozwala na swobodne przemieszczanie się osób poruszających się na wózkach
- 47. przy salach znajduje się pomieszczenie szatniowo-sanitarne z zapewnionym dostępem dla osób z niepełnosprawnościami ruchowymi
- 48. posadzki w salach sportowych są matowe i antypoślizgowe
- 49. nie zapewniona jest możliwość regulacji natężenia światła zewnętrznego np. poprzez rolety, żaluzje lub inne rozwiązania ograniczające dostęp promieni światła do pomieszczeń
- 50. Działania, które są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane na poziomie podstawowym;
- zapewnić regulację natężenia światła zewnętrznego np. poprzez rolety, żaluzje lub inne rozwiązania ograniczające dostęp promieni światła do pomieszczeń

Standard dostępności sal rewalidacyjnych

51. między płaszczyzną pionową a poziomą zachowany jest właściwy kontrast (min. 50% lrv)
 52. zapewniona jest możliwość regulacji natężenia światła zewnętrznego np. poprzez rolety, żaluzje lub inne rozwiązania ograniczające dostęp promieni światła do pomieszczeń
 53. podłoga w salach rehabilitacyjnych i integracji sensorycznej wykonana jest z miękkich i/lub naturalnych materiałów
 54. **Działania, które są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w modelu na poziomie podstawowym :**
podłogę w salach rehabilitacyjnych i integracji sensorycznej wykonać z miękkich i/lub naturalnych materiałów
-

Standard dostępności stołówki szkolnej.

55. między płaszczyzną pionową a poziomą zapewniony jest kontrast barwny na poziomie
56. lada w miejscu wydawania posiłku jest na wysokości do 90 cm i na szerokości nie mniejszej niż 90 cm
 - a) przed miejscem wydawania posiłków zapewniono przestrzeń manewrową
57. **Szkoła spełnia wymagania opisane w standardzie na poziomie podstawowym.**

Standard dostępności świetlicy szkolnej.

58. między płaszczyzną pionową a poziomą zapewniony jest kontrast barwny na poziomie 50% lrv
59. pomieszczenie jest wyraźnie oznakowane, a szerokość dojścia do niego jest nie węższa niż 160 cm
60. na drodze dojścia do świetlicy nie ma barier ograniczających dostęp do pomieszczenia (trasa wolna od przeszkód)
61. w oknach zamontowane są rolety lub żaluzje umożliwiające ograniczenie dostępu promieni słonecznych

62. Szkoła spełnia wymogi opisane w standardzie na poziomie podstawowym.

Standard dostępności biblioteki szkolnej.

- 63. między płaszczyzną pionową a poziomą zapewniony jest kontrast barwny na poziomie 50% lrv
- 64. w oknach zamontowane są rolety lub żaluzje umożliwiające ograniczenie dostępu promieni słonecznych

65. Szkoła spełnia wymogi opisane w standardzie na poziomie podstawowym

Standard dostępności pomieszczeń sanitarnych

- 67. w budynku nie ma toalety dostosowanej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami
- 68. dojście do toalety dostępnej jest wolne od przeszkód
- 69. przed wejściem do toalety oraz wewnątrz pomieszczenia zapewniona jest powierzchnia manewrowa dla osoby poruszającej się na wózku
- 70. drzwi wejściowe nie mają progu, a ich szerokość pozwala na swobodne przejechanie na wózku
- 71. w pomieszczeniach znajduje się odpowiednio przystosowana co najmniej jedna miska ustępowa i umywalka
 - a) minimum z jednej strony miski sedesowej nie zachowano tzw. powierzchnię aktywności, aby można było podjechać z boku wózkiem;
- 72. nie zainstalowano uchwytów ułatwiających korzystanie z urządzeń higieniczno-sanitarnych osobom z niepełnosprawnościami
 - a) urządzenia, typu dozownik mydła, suszarka, podajnik ręczników papierowych oraz lustro są zamontowane na odpowiedniej wysokości umożliwiające skorzystanie przez osoby poruszające się na wózku;
 - b) dla dzieci młodszych lub niższego wzrostu zapewniona jest pomoc asystencka i/lub podnóżki ułatwiające skorzystanie z umywalki i innych urządzeń;
 - c) źródło światła jest rozłożone równomiernie w całej przestrzeni;

- d) posadzki mają powierzchnię antypoślizgową i matową

73. Następujące działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w standardzie na poziomie podstawowym:

- dostosowanie jednej toalety do potrzeb osób z niepełnosprawnościami

Obszar techniczny

Standard dostępności wyposażenia sal lekcyjnych

1. szkoła zapewnia krzesła i stoły dopasowane do wzrostu uczniów
2. szkoła nie posiada w każdej sali jednego stanowiska pracy z regulacją wysokości oraz stołu posiadającego możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia
3. w salach lekcyjnych minimum 20% półek, szafek znajduje się na wysokości od 40 do 110 cm
4. sprzęt i pomoce, rozwiązania służące wsparciu uczniów ze specjalnymi potrzebami wyposażone są 4 sale lekcyjne
5. **Działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w standardzie na poziomie podstawowym:**
- w każdej sali minimum jedno stanowisko pracy wyposażać w krzesło z regulacją wysokości oraz stół posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia.

Standard dostępności ciągów komunikacyjnych

6. korytarze nie są oznaczone z uwzględnieniem potrzeb osób słabowidzących, mających problem z koncentracją lub potrzebujących spójnych i czytelnych informacji
7. **Działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w standardzie na poziomie podstawowym:**

- korytarze oznaczyć z uwzględnieniem potrzeb osób słabowidzących, mających problem z koncentracją lub potrzebujących spójnych i czytelnych informacji

Standard dostępności pomieszczeń świetlicowych

8. czy w świetlicy minimum jedno stanowisko pracy to krzesło z regulacją wysokości oraz stół posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia
9. czy w świetlicy minimum 20% półek, szafek znajduje się na wysokości od 40 do 110 cm
10. sprzęt i pomoce, rozwiązania służące wsparciu uczniów ze specjalnymi potrzebami wyposażona jest świetlica

11. Działania które są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w standardzie na poziomie podstawowym

- w świetlicy minimum jedno stanowisko pracy wyposażyc krzesło z regulacją wysokości oraz stół posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia.

Standard dostępności stołówki szkolnej

12. stołówka nie posiada minimum jedno stanowisko pracy - krzesło z regulacją wysokości oraz stół posiadający możliwość regulacji wysokości blatu

13. Działania, które są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w standardzie na poziomie podstawowym

- w stołówce minimum jedno stanowisko pracy wyposażyc w krzesło z regulacją wysokości oraz stół posiadający możliwość regulacji wysokości blatu

Standard dostępności biblioteki szkolnej

14. w bibliotece nie ma minimum jednego stanowiska pracy - krzesło z regulacją wysokości oraz stół posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia oraz zapewnione jest oświetlenie punktowe

15. lektury szkolne oraz wybrane książki nie są dostępne są w formacie e-booka/audiobooka,

16. Działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w standardzie na poziomie podstawowym:

- bibliotekę należy wyposażać w minimum jedno stanowisko pracy - krzesło z regulacją wysokości oraz stół posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia oraz zapewnione jest oświetlenie punktowe,

- lektury szkolne oraz wybrane książki udostępnić w formacie e-booka/audiobooka

Standard dostępności gabinetu profilaktyki zdrowotnej

17. w gabinecie profilaktyki zdrowotnej jest kozetka z regulowaną wysokością

18. w gabinecie profilaktyki zdrowotnej dostępne są pomoce do komunikacji wspomagającej i alternatywnej

19. Szkoła spełnia wymagania opisane w standardzie na poziomie podstawowym

Standard dostępności gabinetów specjalistycznych

20. gabinety przeznaczone do prowadzenia wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzenia zajęć rewalidacyjnych oraz innych zajęć, wyposażone są w sprzęt i pomoce dydaktyczne z uwzględnieniem dostosowań do potrzeb wynikających z niepełnosprawności

21. w gabinetach minimum jedno stanowisko pracy to krzesło z regulacją wysokości oraz stół posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia

22. w gabinetach wyznaczona jest przestrzeń do pracy innej niż przy stole

23. **Szkoła spełnia wymagania opisane w standardzie na poziomie podstawowym**

Standard dostępności przestrzeni wyciszenia.

24. w szkole jest wyznaczone i wyposażone miejsce wyciszenia, służące bezpiecznemu opanowaniu ataku agresji oraz uspokojenia się
25. miejsce nie jest w pełni wyposażone zgodnie z opisem, brak jest namiotu wyciszenia
26. w szkole jest wyznaczony i wyposażony minimum jeden kącik wyciszenia zlokalizowany w sali lekcyjnej
27. **Szkoła spełnia wymagania opisane w standardzie na poziomie podstawowym**

Standard bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji

28. szkoła posiada instrukcję bezpieczeństwa pożarowego, uwzględniającą także specjalne potrzeby wynikające z niepełnosprawności oraz sposób reagowania i działania (w szczególności istotna jest analiza występujących barier i potrzeb oraz sposób ich niwelowania oraz zaspokajania w czasie ewakuacji).
29. szkole drogi i wyjścia pożarowe są wyraźnie oznakowane
30. **Szkoła spełnia wymagania opisane w standardzie na poziomie podstawowym obszar edukacyjny i społeczny**

podobszar 1: Wsparcie i realizacja indywidualnych potrzeb edukacyjnych

Standardy rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów

1. przygotowuje się ipet i wopfu dla uczniów, którzy posiadają orzeczenie
2. diagnozuje się indywidualne potrzeby edukacyjne u uczniów, którzy posiadają orzeczenie/ opinię
3. diagnozuje się indywidualne potrzeby edukacyjne dzieci, które nie posiadają orzeczeń/ opinii
4. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych odbywa się we współpracy z: rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów
5. w przypadku zaobserwowania u ucznia problemów, trudności w funkcjonowaniu organizowane są w szkole konsultacje szkolne

Standardy przygotowania i ewaluacji wsparcia dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub potrzebie zajęć rewalidacyjno- wychowawczych oraz rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, prowadzenia oceny funkcjonalnej i konsultacji szkolnych

6. wszyscy nauczyciele opracowują i realizują programy nauczania stosując powszechnie uniwersalne instrumenty wsparcia
7. uniwersalne instrumenty wsparcia oraz racjonalne dostosowania i modyfikacje, wdraża się w odniesieniu do wszystkich uczniów, z uwzględnieniem planowania odpowiednio w ipet lub na podstawie opinii i/lub ustaleń zawartych w protokole konsultacji szkolnych
8. racjonalne dostosowania i modyfikacje przygotowywane są dla konkretnego ucznia, choć mogą także służyć innym osobom
9. wszyscy nauczyciele, prowadzący zajęcia dydaktyczne, rewalidacyjne, z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opiekunowie uczestniczą w opracowaniu i ewaluacji wopfu i ipet
10. rodzice uczestniczą w opracowaniu i ewaluacji wopfu i ipet
11. w ipet wskazuje się cele i program zajęć rewalidacyjnych i z pomocy psychologiczno-pedagogicznej

12. w ipet wskazuje się dostosowania w zakresie metod i form pracy, oceniania z każdego przedmiotu
13. w ipet wskazuje się zakres wsparcia udzielanego przez osobę dorosłą (nauczyciela współorganizującego proces kształcenia, nauczyciela specjalistę, pomoc nauczyciela)
14. wypracowano wzory dokumentów dla dzieci, które nie posiadają orzeczeń
15. w szkole w odniesieniu do uczniów wymagających wsparcia na podstawie rozpoznania dokonanego przez nauczycieli i specjalistów ocena funkcjonalna dokonywana jest w trybie konsultacji szkolnych

Standard udzielania ukierunkowanego wsparcia, prowadzenia zajęć edukacyjnych, rewalidacji oraz zajęć socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych

16. zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem zasady uniwersalnego projektowania w edukacji
17. są realizowane wszystkie zalecenia z orzeczeń i opinii
18. uczniowie wymagający wsparcia, oprócz pomocy dostępnych dla wszystkich uczniów, mają do dyspozycji dostęp do indywidualnych pomocy, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych oraz wyposażenia
19. w każdej klasie, do której uczęszcza uczeń z autyzmem, w tym zespołem aspergera, z niepełnosprawnością sprzężoną lub uczeń, u którego stwierdzono potrzebę wsparcia udzielanego przez osobę dorosłą – zatrudniona jest taka osoba (nauczyciel współorganizujący/ specjalista/ pomoc nauczyciela)
20. organ prowadzący zapewnia środki finansowe na organizację zajęć rewalidacyjnych w ramach specjalnej organizacji nauki według zapotrzebowania na ich organizację zgłoszonego przez dyrektora szkoły

Standard udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom

21. każdy uczeń, u którego rozpoznano potrzebę jest objęty pomocą psychologiczną - pedagogiczną

22. pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest realizowana z wykorzystaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia
23. jest udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna rodzicom i opiekunom
24. rodzice są informowani o możliwości skorzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej
25. dla uczniów, posiadających zalecenia realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualne realizowane są takie zajęcia
26. dla uczniów posiadających stosowną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej – są realizowane zajęcia indywidualne w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

Standard w zakresie stosowania alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji oraz wsparcia wizualnego

27. stosuje się alternatywne i wspomagające metody komunikacji oraz wsparcie wizualne
28. organizuje się dodatkowe lekcje z języka polskiego dla uczniów, którzy nie pobierali dotychczas nauki w języku polskim (reemigranci i imigranci)
29. **Szkoła spełnia wymagania opisane w standardzie na poziomie podstawowym**

podobszar 2: Opieka i wychowanie

Standardy organizacji działań wychowawczo-profilaktycznych oraz budowania relacji rówieśniczych

30. programy wychowawczo-profilaktyczne są zgodne z zasadą niedyskryminacji
31. szkoła, w organizacji zajęć wychowawczo-profilaktycznych, uwzględnia indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów, dostosowując warunki, formy, metody i środki
32. szkoła organizuje specjalistyczne wsparcie nauczyciela współorganizującego proces kształcenia i pomocy nauczyciela w czasie zajęć wychowawczo-profilaktycznych
33. szkoła realizuje działania nastawione na budowanie współpracy rówieśniczej

- 34. szkoła realizuje działania na rzecz akceptacji dla różnorodności w środowisku edukacyjnym, wynikającej z różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów
- 35. szkoła monitoruje potrzeby w zakresie zajęć opiekuńczych

Standard zajęć świetlicowych i opiekuńczych

- 36. dzieci ze indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi mogą korzystać z zajęć opiekuńczych i świetlicowych
- 37. liczebność grup świetlicowych jest dostosowana do uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi
- 38. nauczyciele świetlicy uczestniczą w tworzeniu i ewaluacji ipet/ wopfu/ ipz oraz – jeżeli zachodzi taka potrzeba – w konsultacjach szkolnych
- 39. w trakcie zajęć opiekuńczych i świetlicowych dzieci z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi mogą korzystać z indywidualnych pomocy, dedykowanego wyposażenia
- 40. nauczyciele dyżurujący w czasie przerw posiadają wiedzę na temat indywidualnych potrzeb uczniów, wynikających np. z niepełnosprawności

Standard organizacji zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania

- 41. są prowadzone zajęcia rozwijające zainteresowania
- 42. nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe uczestniczą w tworzeniu wopfu i ipetu oraz – jeżeli zachodzi taka potrzeba – w konsultacjach szkolnych
- 43. uczniowie z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi mogą korzystać z pomocy: sprzętu, dostosowanych materiałów,

Standard organizacji działań z zakresu profilaktyki zdrowia oraz organizacji gabinetu profilaktyki zdrowotnej

- 44. szkoła zapewnia opiekę profilaktyczną sprawowaną przez pielęgniarkę oraz profilaktyczne świadczenia stomatologiczne, które realizowane są w szkole lub gabinecie stomatologicznym stacjonarnym, z którym podpisano porozumienie

Standard pracy stołówki szkolnej, z uwzględnieniem diet specjalistycznych

- 45. w szkole nie przygotowuje posiłków
- 46. każdy uczeń może skorzystać z minimum 15 minutowej przerwy obiadowej
- 47. szkoła jest gotowa na zapewnienie posiłków dzieciom ze specjalnymi potrzebami żywieniowymi
- 48. rodzice i uczniowie są informowani o możliwości zwolnienia z opłat za posiłki

Standard organizacji wycieczek i wyjść szkolnych

- 49. szkoła opracowała regulamin organizacji wycieczek, zarówno jedno- jak i wielodniowych
- 50. podczas wycieczek, dzieci z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi mają zapewnioną opiekę dodatkowych nauczycieli, nauczycieli współorganizujących, specjalistów, pomocy nauczycieli
- 51. program wycieczek jest dostosowany do potrzeb i możliwości dzieci z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi
- 52. **Szkoła spełnia wymagania opisane w modelu na poziomie podstawowym**

Obszar organizacyjny.

Podobszar 1: Organizacja i procedury

Standard działalności lidera dostępności

1. w szkole wyznaczone są osoby, których zakres obowiązków wskazuje, że są liderami dostępności w danej szkole

Standard opracowania i wdrożenia indywidualnego planu poprawy dostępności szkoły

2. szkoła nie posiada opracowanego i przyjętego przez dyrektora, a następnie przez organ prowadzący dokumentu indywidualnego planu poprawy dostępności szkoły

Standard współpracy z organem prowadzącym

3. szkoła posiada porozumienie z organem prowadzącym (procedurę przekazywania środków finansowych) na realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej
4. środki finansowe przekazywane do szkoły są w wymiarze nie mniejszym niż środki, które trafiają do organu prowadzącego z tytułu orzeczeń i na organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej według liczby uczniów
5. w sytuacji zgłoszenia przez dyrektora szkoły informacji dot. konieczności udzielania wsparcia z uwagi na rozpoznane zróżnicowane potrzeby (np. na podstawie przedłożonych orzeczeń czy opinii) środki są przekazywane przez organ prowadzący również w trakcie roku szkolnego
6. Szkoła spełnia wymagania opisane w standardzie na poziomie podstawowym

Standard tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych (procedur) na potrzeby poprawy dostępności

7. w szkole tworzone/modyfikowane są wewnętrzne procedury szkolne do potrzeb poprawy dostępności szkoły
8. w szkole został powołany zespół ds. tworzenia/modyfikacji wewnętrznych procedur szkolnych do potrzeb poprawy dostępności szkoły

9. Szkoła spełnia wymagania opisane w standardzie na poziomie podstawowym

Standard zapewniania dostępności w miejscu niedostępnym

10. w szkole obowiązują rozwiązania organizacyjne dotyczące zapewnienia dostępności dla osób o specjalnych potrzebach, wynikających z niepełnosprawności.

11. Szkoła stara się w miarę środków i zasobów kadrowych żeby spełniać wymagania opisane w standardzie na poziomie podstawowym

Standard działania wszystkich nauczycieli

12. nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz specjaliści uczestniczą w opracowaniu i ewaluacji wopfu, ipet, ipu i realizują opisane w nich cele
13. funkcjonują w szkole sposoby wymiany informacji o uczniach, informowania innych pracowników szkoły (zwłaszcza dyrektora i wychowawcy) o występujących trudnościach i postępach uczniów
14. w szkole obowiązują zasady współpracy nauczycieli przedmiotowych edukacji wczesnoszkolnej z nauczycielem współorganizującym proces kształcenia, specjalistami, pomocą nauczyciela i innymi pracownikami
15. w szkole funkcjonują zasady współpracy nauczycieli z rodzicami/ opiekunami uczniów, w celu realizacji synergicznych oddziaływań wobec ucznia i przekazywania informacji na temat realizowanego programu oraz wsparcia

16. Szkoła spełnia wymagania opisane w modelu na poziomie podstawowym

Standard działania pomocy nauczyciela

17. pomoce nauczyciela uczestniczą w opracowaniu i ewaluacji ipet, ipz i realizują opisane w nich cele
18. w szkole funkcjonują zasady współpracy pomocy nauczyciela z rodzicami i innymi pracownikami szkoły

19. Szkoła spełnia wymagania opisane w standardzie na poziomie podstawowym

Standard przydzielania wsparcia wynikającego z indywidualnego planu edukacyjno-terapeutycznego

- 20. szkoła posiada procedurę przydzielania wsparcia wynikającego z ipetu
- 21. szkoła powołuje zespół opracowujący ipet składający się z nauczycieli i specjalistów
- 22. opracowanie ipet odbywa się we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi
- 23. prowadzona jest ewaluacja udzielanego wsparcia w ramach wopfu i ipet
- 24. **Szkoła spełnia wymagania opisane w standardzie na poziomie podstawowym**

Standard zatrudniania specjalistów

- 25. szkoła zapewnia minimum 2 etaty specjalistów (pedagog logopeda) na 191 uczniów
- 26. w szkole prowadzona jest analiza potrzeb w zakresie wsparcia specjalistów w szkole
- 27. szkoła posiada rozwiązania pozwalające pozyskać brakujących specjalistów
- 28. **Szkoła spełnia wymagania opisane w standardzie na poziomie podstawowym**

Standard zatrudniania personelu medycznego w szkole

- 29. uczniowie objęci są bezpłatnym dostępem do opieki medycznej
- 30. uczniowie objęci są bezpłatnym dostępem do opieki stomatologicznej

Standard współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi

- 31. w szkole funkcjonują zasady współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów, w celu prawidłowego przebiegu oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych na terenie szkoły
 - 32. rodzice/opiekunowie uczestniczą w konsultacjach szkolnych, ipet/wopfu/ipz
 - 33. szkoła monitoruje potrzeby rodziców/opiekunów prawnych posiadających niepełnosprawność oraz wdraża działania podnoszące dostępność szkoły
 - 34. **Szkoła spełnia wymagania opisane w modelu na poziomie podstawowym**
-

Podobszar 2: Kwalifikacje i kompetencje personelu

Standard podnoszenia świadomości kadry w zakresie dostępności i edukacji dla wszystkich

1. w szkole organizowane są spotkania dla kadry szkoły, które mają na celu wzrost świadomości na temat podnoszenia dostępności w szkole
2. **Szkoła spełnia wymagania opisane w modelu na poziomie podstawowym**

Standard identyfikacji i analizy potrzeb szkoleniowych w obszarze związanym ze zwiększaniem dostępności

3. szkoła posiada narzędzia do analizy potrzeb szkoleniowych kadry w zakresie związanym z dostępnością i zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w tym specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie projektowania uniwersalnego
4. szkoła przeprowadza analizę potrzeb szkoleniowych z uwzględnieniem tych aspektów
5. **Szkoła spełnia wymagania opisane w modelu na poziomie podstawowym**

Standard podnoszenia kompetencji i kwalifikacji kadry

6. szkoła dokonuje analizy potrzeb w zakresie podnoszenia kompetencji u poszczególnych grup kadry pracującej z uczniami z różnorodnymi potrzebami
 7. czy minimum 20% kadry pedagogicznej i niepedagogicznej, posiada potwierdzone kompetencje i kwalifikacje, nabyte w ostatnich 2 latach poprzez udział w formach kształcenia formalnego, nieformalnego i pozaformalnego w zakresie: stosowania racjonalnych usprawnień?
 8. 20% kadry pedagogicznej, posiada potwierdzone kompetencje i kwalifikacje, nabyte w ostatnich latach poprzez udział w formach kształcenia formalnego, nieformalnego i pozaformalnego w zakresie: uniwersalnego projektowania, zwiększania dostępności w edukacji
 9. **Szkoła spełnia wymagania opisane w standardzie na poziomie podstawowym**
-

Podobszar 3: Dostępność cyfrowa i informacyjna

Standard dostępności cyfrowej i informacyjnej

1. strona internetowa szkoły zgodna jest ze standardem wcag 2.1 na poziomie aa
 2. informacje udostępniane przez szkołę dostępne są w różnorodnych wersjach dla osób z niepełnosprawnościami
 3. udostępniane przez szkołę informacje przygotowane są w tekście zrozumiałym (tekst łatwy do czytania i zrozumienia)
 4. **Szkoła spełnia wymagania opisane w modelu na poziomie podstawowym**
-

Podobszar 4: Dowóz dzieci do szkół

Standard monitorowania potrzeb i informowania o dowozach

1. w gminie przeprowadza się przynajmniej raz do roku monitoring potrzeb w zakresie dowozu
2. rodzice są informowani o przysługującym ich dzieciom bezpłatnym dowozie lub zwrocie jego kosztów
3. **Szkoła spełnia wymagania opisane w modelu na poziomie podstawowym**

Standard organizacji dowozu

4. dowóz uprawnionym do tego dzieciom zapewnia się niezwłocznie (maksymalnie w ciągu 14 dni od momentu zgłoszenia zapotrzebowania przez rodziców/opiekunów prawnych)
5. **Szkoła spełnia wymagania opisane w modelu na poziomie podstawowym**

Standard w zakresie środków technicznych i wyposażenia pojazdów

6. wszystkie pojazdy, którymi jest realizowany dowóz, są przystosowane do przewozu osób z niepełnosprawnościami
7. **Szkoła spełnia wymagania opisane w modelu na poziomie podstawowym**

standard opieki w trakcie dowozów

8. w czasie każdego dowozu dzieci jest osoba sprawująca opiekę (poza kierowcą)
9. **Szkoła spełnia wymagania opisane w standardzie na poziomie podstawowym**

Poziom średni

Obszar architektoniczny

Standard dostępności dojścia do obiektów oświatowych

1. w pobliżu dostępnego wejścia do szkoły zorganizowano tzw. “miejsca czasowego postoj” w postaci zatoczki a trasa przejazdu jest wolna od przeszkód
2. na działce szkoły lub w bezpośrednim sąsiedztwie nie znajdują się miejsca parkingowe przeznaczone dla osób z niepełnosprawnością (w liczbie zgodnej z poziomem średnim modelu ds)
3. główne wejście do szkoły jest trasą wolną od przeszkód – tą samą trasą dla wszystkich użytkowników
4. **Działania, które są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w modelu na poziomie średnim**
- na działce szkoły lub w bezpośrednim sąsiedztwie wyznaczyć miejsca parkingowe przeznaczone dla osób z niepełnosprawnością (w liczbie zgodnej z poziomem średnim modelu)

Standard dostępności wejść do budynku

5. wszystkie wejścia do budynku spełniają warunki dostępności (poza wejściami do części technicznej)
6. strefy wejściowe do budynku są podkreślone poprzez zmianę materiału na elewacji, podcień w budynku lub zróżnicowanie bryły budynku

7. nie zastosowano oznaczenia fakturowe na początku i końcu biegu schodowego
8. Działania ,które trzeba zastosować aby spełnić wymagania opisane w standardzie na poziomie średnim
- zastosować oznaczenia fakturowe na początku i końcu biegu schodowego

Standard dostępności szatni

9. osoby z niepełnosprawnościami mają zapewniony dostęp do szatni głównej
10. przed szafkami lub w boksach szatniowych zapewniono powierzchnię manewrową
11. czy szafki lub wieszaki są na poziomie nie wyższym niż 110 cm nad posadzką
12. Szkoła spełnia wymagania opisane w modelu na poziomie średnim

Standard dostępności komunikacji poziomej

13. poszczególne kondygnacje lub korytarze są wyróżnione kolorystycznie
14. grzejniki, szafki i gaśnice nie są „ukryte” w płaszczyźnie ścian zawężając skrajną korytarza
15. Działania, które są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w modelu na poziomie średnim
-grzejniki, szafki i gaśnice ukryć w płaszczyźnie ścian, aby nie zawęzić korytarza

Standard dostępności komunikacji pionowej

16. użytkownicy mają możliwość wyboru sposobu komunikacji między piętrami, dzięki różnym elementom do tego służącym i ich odpowiedniej lokalizacji
17. dźwig nie zapewnia dostęp do wszystkich pomieszczeń ogólnodostępnych na każdej kondygnacji (z wyłączeniem pomieszczeń i kondygnacji technicznych)
18. nie zastosowano oznaczenia fakturowe na początku i końcu biegu schodowego
 - a) w biegu schodowym krawędzie stopni pierwszego i ostatniego stopnia nie zostały czytelnie oznakowane kolorystycznie na powierzchni stopnia i podstopnicy;

- b) poręcze montowane po obu stronach biegu schodowego wyróżniają się kolorystycznie;
19. nie zamontowano wzdłuż biegu schodowego i na spocznikach pośrednich mocowana dodatkowej poręczy, usytuowanej na wysokości 75-90 cm, wyprowadzona w poziomie na 30 cm poza bieg
- c) Działania, które są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w standardzie na poziomie średnim
- w biegu schodowym krawędzie stopni pierwszego i ostatniego stopnia zastosować czytelnie oznakowane kolorystycznie na powierzchni stopnia i podstopnicy;
- zamontować wzdłuż biegu schodowego i na spocznikach pośrednich mocowaną dodatkową poręczą, usytuowaną na wysokości 75-90 cm, wyprowadzoną w poziomie na 30 cm poza bieg

Standard dostępności sal lekcyjnych

20. powierzchnia sali przypadająca na jednego ucznia jest dostosowana do wieku dzieci zgodnie z zaleceniem modelu dostępnej szkoły
21. sale lekcyjne dla dzieci młodszych są podzielone na wyraźne strefy: do nauki, do zabawy, do wypoczynku/izolacji
22. usytuowanie drzwi, mebli i urządzeń zostało wyróżnione kolorystycznie, a meble stojące w obszarach ruchu mają zaokrąglone narożniki
23. Szkoła spełnia wymagania opisane w standardzie na poziomie średnim

Standard dostępności sal sportowych

24. na początku biegu schodowego prowadzącego na widownię nie zastosowano oznaczenia fakturowego oraz zróżnicowano kolorystycznego krawędzi stopni
25. na widowni nie zainstalowana jest pętla induktofoniczna

26. w obrębie strefy sportowej, zapewniono dostęp do węzła szatniowo-sanitarnego osobom z niepełnosprawnością
27. Działania, które są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w modelu na poziomie średnim
- na początku biegu schodowego prowadzącego na widownię nie zastosowano oznaczenia fakturowego oraz zróżnicowano kolorystyczny krawędzi stopni
- na widowni zainstalować jest pętlę induktofoniczną
-

standard dostępności sal rewalidacyjnych

28. w pełni wyposażona sala rehabilitacyjna o niewymiarowej powierzchni (powinno być 25-30 mkw)
29. pomieszczenie dla logopedy do pracy indywidualnej ma powierzchnię 12-15 mkw. (w przypadku większych grup (6-8 dzieci) jego powierzchnia może zwiększyć się do 39-65 mkw.)
30. Szkoła spełnia wymagania opisane w standardzie na poziomie średnim
-

Standard dostępności świetlicy szkolnej

31. w pomieszczeniu znajduje się miejsce wyciszenia
32. przy świetlicy nie znajduje się pomieszczenie sanitarne, wydzielona jest strefa sanitarna
33. świetlica podzielona jest na strefy do nauki i do zabawy
34. Szkoła spełnia wymagania opisane w standardzie na poziomie średnim

Standard dostępności biblioteki szkolnej

35. przejścia między regałami w pomieszczeniu są nie mniejsze niż 150 cm lub 120 cm - pod warunkiem, i nie jest wymagane zawracanie wózkiem

36. książki usytuowane są na wysokości od 40 do 140 cm?
37. w przypadku usytuowania książek na wysokości powyżej 140 cm jest zapewnione wsparcie ze strony personelu biblioteki

38. Szkoła spełnia wymagania opisane w modelu na poziomie średnim

Standard dostępności pomieszczeń sanitarnych

39. Na kondygnacjach budynku brak toalet dostosowanych dla osób z niepełnosprawnościami
40. toalety są dostosowane dla dzieci z niepełnosprawnością i różnią się pod względem parametrów zastosowanych urządzeń w zależności od grup wiekowych, dla których są przeznaczone
41. w szkole ogólnodostępnej i integracyjnej jest przynajmniej jedno pomieszczenie higieniczne wyposażone minimum w leżankę, prysznic i umywalkę
- a) wyposażenie w pomieszczeniach jest w kolorze kontrastowym w stosunku do tła pomieszczenia;
- b) zastosowano kontrast kolorystyczny pomiędzy ścianą, a posadzką;
42. Działania, które są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w standardzie na poziomie średnim
- na kondygnacjach budynku zainstalować toaletę dostosowaną dla osób z niepełnosprawnościami

Standard dostępności otoczenia obiektów oświatowych – tereny sportowe i rekreacyjne.

43. zagospodarowanie terenu wokół szkoły uwzględnia dostępność do istotnych elementów działki, tj. terenów sportowych czy rekreacyjnych wszystkim uczniom
44. na placu zabaw minimum 30% urządzeń nie jest dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami
- a) w zestawach zabawowych min. 30 % elementów nie jest dostosowane do potrzeb osób poruszających się na wózkach;

45. Działania, które są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w standardzie na poziomie średnim
- na placu zabaw zainstalować minimum 30% urządzeń dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami
- w zestawach zabawowych zainstalować min. 30 % elementów dostosowanych do potrzeb osób poruszających się na wózkach;

Obszar techniczny

Standard dostępności wyposażenia sal lekcyjnych

1. w salach lekcyjnych stosowane jest oświetlenie led
2. sale wyposażone są w tablice zamontowane na odpowiedniej wysokości
3. sale wyposażone są w produkty wyciszające hałas powodowany poruszaniem krzesłami nakładki
4. Szkoła spełnia wymagania opisane w modelu na poziomie średnim

Standard dostępności ciągów komunikacyjnych

5. do oświetlenia ciągów komunikacyjnych – korytarzy stosowane są żarówki led
6. w szkole nie funkcjonuje system sygnalizujący natężenie nadmiernego hałasu (tzw. elektroniczne uszy)

Standard dostępności pomieszczeń świetlicowych

7. w świetlicy stosowane jest oświetlenie led
8. świetlica jest wyposażona w produkty wyciszające hałas powodowany poruszaniem krzesłami, np. nakładki

Standard dostępności stołówki szkolnej

9. w stołówce stosowane jest oświetlenie led

standard dostępności biblioteki szkolnej

10. w bibliotece stosowane jest oświetlenie led
11. bibliotece nie znajduje się podstawowe wyposażenie umożliwiające odczyt książek drukowanych przez osoby słabowidzące/niewidome np. lupa, skaner, komputer z oprogramowaniem ocr
12. w bibliotece wydzielony jest kącik cichej nauki – przestrzeń oddzielona tak, aby uczeń mógł skoncentrować się na czytaniu, bez rozproszeń dźwiękowych i wizualnych.

Standard dostępności przestrzeni do prowadzenia zajęć w sferze motorycznej, sensorycznej i poznawczej.

13. W szkole funkcjonuje przestrzeń do prowadzenia zajęć w sferze motorycznej, sensorycznej, poznawczej, wyposażone minimum w urządzenia do stymulacji systemu przedsionkowego, proprioceptywnego i dotykowego, ale również wzrokowego, słuchowego i węchowego
14. w gabinetach stosowane jest oświetlenie led
15. w gabinetach zastosowano rozwiązania poprawiające akustykę
16. Działania nie są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w modelu na poziomie średnim.

Standard dostępności przestrzeni wyciszenia.

17. w wyznaczonym miejscu znajduje się kącik wyciszenia, służącemu bezpiecznemu opanowaniu ataku agresji oraz uspokojenia się stosowane jest oświetlenie led
18. w wyznaczonym miejscu wyciszenia, służącemu bezpiecznemu opanowaniu ataku agresji oraz uspokojenia się zastosowano rozwiązania poprawiające akustykę
19. 1 kącików wyciszenia został zaaranżowanych w salach lekcyjnych i innych pomieszczeniach
20. Działania nie są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w modelu na poziomie średnim.

Standard bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji

21. szkoła posiada system sygnalizacji pożarowej (alarmowy) wyposażony w sygnalizację akustyczną
22. Działania nie są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w modelu na poziomie średnim.

Obszar edukacyjny i społeczny

Podobszar 1: Wsparcie i realizacja indywidualnych potrzeb uczniów

Standard w zakresie dostosowania formy zajęć rewalidacyjnych i z pomocy psychologiczno- pedagogicznej poprzez realizację ich w mniejszych grupach lub indywidualnie

-
1. Forma zajęć rewalidacyjnych jest dostosowana do potrzeb uczniów
 2. Do realizacji zajęć rewalidacyjnych i z pomocy psychologiczno- pedagogicznej nauczyciel specjalista wykorzystuje metody i środki dydaktyczne oraz dedykowane wyposażenie indywidualnie dla każdego ucznia z zachowaniem idei uniwersalnego projektowania w edukacji.

Standard realizacji dodatkowych (ponad wymiar określony w prawie) zajęć z języka polskiego dla dzieci, które dotychczas uczęszczały do szkół poza granicami polski

-
3. wymiar czasowy dodatkowych zajęć z języka polskiego dla dzieci, które dotychczas pobierały edukację poza granicami polski jest wystarczający
 4. w trakcie zajęć dodatkowych dla dzieci, które dotychczas uczęszczały do szkół poza granicami polski realizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna odpowiednio do potrzeb uczniów uwzględniająca m.in. skutki zmiany miejsca zamieszkania ucznia
 5. Działania nie są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w modelu na poziomie średnim.

Podobszar 2: Opieka i wychowanie

Standard organizacji zajęć sportowych

-
6. w szkole są organizowane bezpłatne zajęcia sportowe

7. szkoła prowadzi monitoring zapotrzebowania na różnorodne zajęcia dodatkowe, w tym np. sportowe, odpowiadające na zróżnicowanie potrzeby i możliwości uczniów
8. zajęcia sportowe są dostosowane do uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi
9. czy w zajęciach uczestniczą dodatkowi pracownicy (nauczyciele współorganizujący kształcenie, nauczyciele specjaliści, pomoce nauczycieli)
10. czy zajęcia sportowe odbywają się poza siedzibą szkoły, np. na basenie

Standard realizacji zajęć pozalekcyjnych, dodatkowych, rozwijających zainteresowania, prowadzonych przez osoby, które nie są pracownikami szkoły

11. czy zajęcia dodatkowe są prowadzone przez osoby, które nie są pracownikami szkoły
12. zajęcia mogą się odbywać poza szkołą, np. na uczelniach wyższych, w organizacjach pozarządowych, ośrodkach kultury
13. czy osoby prowadzące regularne, np. cotygodniowe zajęcia rozwijające zainteresowania, uczestniczą w opracowaniu ipet i wopfu?
14. czy są prowadzone działania mające na celu zmniejszenie liczby dzieci w grupach na zajęciach dodatkowych
15. jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w modelu na poziomie średnim?

Obszar organizacyjny

podobszar 1: Organizacja i procedury

Standard dostępności szkoły jako miejsca pracy

1. szkoła przeprowadzała w środowisku szkolnym analizy potrzeb dot. dostępności miejsca pracy
2. szkoła ogłaszając nabór na stanowiska pedagogiczne i niepedagogiczne ma rozpoznane bariery, zawiera je w ogłoszeniach o pracę i wykazuje gotowość do zatrudniania osób z niepełnosprawnościami
3. Działania nie są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w modelu na poziomie średnim

Standard zatrudniania specjalistów

4. szkoła zapewnia minimum 3 etaty specjalistów (pedagog , logopeda ,oligofrenopedagog.) na 200 uczniów
-

Poziom zaawansowany

Obszar architektoniczny

Standard dostępności wejść do budynku

1. STANDARD DOSTĘPNOŚCI KOMUNIKACJI POZIOMEJ

2. zapewniono dodatkowe formy pomocy w poruszaniu się osobom z niepełnosprawnością w postaci różnych faktur i materiałów umieszczonych na posadzkach i ścianach, które mogą sygnalizować rodzaj pomieszczeń.
3. ściany zostały zaprojektowane jako „sensoryczne” lub na ich fragmentach umieszczono pas o odmiennej fakturze lub materiale w zasięgu ręki (na wysokości 90-120 cm od posadzki)?
4. zastosowana faktura jest wyraźnie wyczuwalna za pomocą zmysłu dotyku.
5. zastosowano fakturę na ścianach informując osoby niewidome i niedowidzące o różnych ”zdarzeniach” w przestrzeni.

- a) poręcze na korytarzach są ukształtowane w taki sposób by pomóc dzieciom w nauce poruszania się lub ułatwić im lokalizację poszczególnych miejsc przez zróżnicowane formy poręczy.
6. zastosowano akustyczny alarm przeciwpożarowy.

Standard dostępności komunikacji pionowej

- a) szkoła nie posiada windy,

STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL LEKCYJNYCH

7. na terenie obiektu, przy sali lekcyjnej przewidziano pokój wyciszenia o powierzchni min. 10 m kw.

Standard dostępności sal sportowych

8. sala gimnastyczna przeznaczona na wydarzenia ogólnoszkolne nie jest wyposażona w systemy napisów dla osób głuchych i/lub prezentacji symultanicznego tłumaczenia pjm
9. w sali gimnastycznej zastosowano rozwiązania poprawiające komfort akustyczny, pozwalający dla parametru: czas pogłosu, osiągnąć wartości określone dla sal gimnastycznych – zgodnie z normą pn-b-02151-4:2015-06
- a) sala sportowa nie zapewnia możliwości organizacji turniejów sportowych w dyscyplinach paraolimpijskich.
10. warunki dostępności otoczenia obiektów oświatowych - tereny sportowe i rekreacyjne:
- a) tereny sportowe nie zapewniają możliwość organizacji zawodów w konkurencjach paraolimpijskich i dyscyplinach sportowych przeznaczonych dla osób z różną niepełnosprawnością;
 - b) szkoła nie posiada trybuna na których należałoby zainstalować na stałe ę induktofoniczną.
-

Standard dostępności pomieszczeń sanitarnych

11. na kondygnacji nie znajduje się toaleta dostosowana dla dzieci z niepełnosprawnościami, zlokalizowana w odległości nie większej niż 40 m od sal lekcyjnych
12. w sanitariatach zastosowano sprzęt umożliwiający dostosowanie ich parametrów (głównie wysokości) do potrzeb użytkowników
13. pomieszczenia higieniczne nie zostały wyposażone w podnośnik sufitowy lub jezdny, ułatwiający przeniesienie dziecka z niepełnosprawnością z wózka inwalidzkiego na leżankę, toaletę lub krzeselko pod prysznicem.

14. Działania, które są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w modelu na poziomie zaawansowanym

- na kondygnacji zainstalować toaletę dostosowaną dla dzieci z niepełnosprawnościami, zlokalizowaną w odległości nie większej niż 40 m od sal lekcyjnych

- pomieszczenia higieniczne wyposażyc w podnośnik sufitowy lub jezdny, ułatwiający przeniesienie dziecka z niepełnosprawnością z wózka inwalidzkiego na leżankę, toaletę lub krzeselko pod prysznicem

Obszar techniczny

Standard dostępności wyposażenia sal lekcyjnych

1. stoły w salach lekcyjnych można dostosować do potrzeb ucznia oraz ustawiać swobodnie w obrębie pomieszczenia i w odpowiedzi na potrzeby każdego ucznia
2. sale lekcyjne nie są wyposażone w urządzenia monitorujące i oczyszczające powietrze
3. w salach nie zastosowano rozwiązań poprawiające komfort akustyczny
4. **Działania, które są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w modelu na poziomie zaawansowanym**
- sale lekcyjne wyposażyc w urządzenia monitorujące i oczyszczające powietrze

- w salach zastosować rozwiązania poprawiające komfort akustyczny

Standard dostępności ciągów komunikacyjnych

5. na korytarzach oraz klatkach schodowych nie zastosowano rozwiązania poprawiające komfort akustyczny

6. na korytarzach nie są wydzielone miejsca wyciszenia w postaci np. domków lub innych rozwiązań, zaprojektowanych zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania

7. **Działania, które są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w modelu na poziomie zaawansowanym**

- na korytarzach oraz klatkach schodowych zastosować rozwiązania poprawiające komfort akustyczny

- na korytarzach wydzielić miejsca wyciszenia w postaci np. domków lub innych rozwiązań, zaprojektowanych zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania

Standard dostępności pomieszczeń świetlicowych

8. w świetlicy zastosowano rozwiązania poprawiające komfort akustyczny

9. **szkoła spełnia wymagania opisane w modelu na poziomie zaawansowanym**

Standard dostępności stołówki szkolnej

10. w stołówce zastosowano rozwiązania poprawiające komfort akustyczny

11. **szkoła spełnia wymagania opisane w modelu na poziomie zaawansowanym**

Standard dostępności biblioteki szkolnej

12. w bibliotece zastosowano rozwiązania poprawiające komfort akustyczny

13. **Szkoła spełnia wymagania opisane w modelu na poziomie zaawansowanym**

Standard dostępności gabinetów specjalistycznych

14. szkoła posiada wydzielone pomieszczenie dedykowane prowadzeniu terapii logopedycznej, zajęć z psychologiem oraz innymi specjalistami, które spełniają warunki określone na niższych poziomach

15. przynajmniej jeden gabinet posiada lustro weneckie, umożliwiające prowadzenie działań związanych m.in. z superwizją

16. Działania, które są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w standardzie na poziomie zaawansowanym

- przynajmniej jeden gabinet wyposażić w lustro weneckie, umożliwiające prowadzenie działań związanych m.in. z superwizją

Standard dostępności przestrzeni wyciszenia

17. szkoła posiada wyznaczone miejsce wyciszenia (kąciki wyciszenia) w:

- a) wybranych salach lekcyjnych,
- b) bibliotece,
- c) świetlicy szkolnej,

18. szkoła spełnia wymagania opisane w modelu na poziomie zaawansowanym

Bezpieczeństwo przeciwpożarowe i ewakuacja

19. szkoła nie jest wyposażona w specjalistyczny sprzęt do ewakuacji osób z niepełnosprawnościami tj. krzesła/wózki schodowe lub materace

19. Działania, które trzeba spełnić, aby spełnić wymagania opisane w standardzie na poziomie zaawansowanym

- szkołę wyposażać w specjalistyczny sprzęt do ewakuacji osób z niepełnosprawnościami tj. krzesła/wózki schodowe lub materace

Obszar edukacyjny i społeczny

podobszar 1: Wsparcie i realizacja indywidualnych potrzeb uczniów

Standard wymiany doświadczeń z innymi szkołami w zakresie edukacji włączającej

1. nawiązano współpracę i wymianę dobrych praktyk w zakresie realizacji indywidualnych potrzeb edukacyjnych z innymi placówkami edukacyjnymi
2. implementuje się rozwiązania i standardy wypracowane w innych placówkach

Standard wsparcia merytorycznego z zakresu edukacji włączającej – działania pozaszkolne

3. są organizowane działania informacyjne dot. funkcjonowania osób z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami dla przedstawicieli społeczności lokalnej

Standard organizacji warsztatów, grupy wsparcia dla rodziców i rodzin

4. termin tych warsztatów i spotkań jest dogodny dla pracujących rodziców

Standard powoływania i funkcjonowania centrum wsparcia edukacji włączającej

5. przy szkole działa centrum wsparcia edukacji włączającej
6. Szkoła spełnia wymagania opisane w standardzie na poziomie zaawansowanym

podobszar 2: Opieka i wychowanie

standard zajęć opiekuńczych w okresach feryjnych „lato/zima w mieście”

7. szkoła prowadzi monitoring zapotrzebowania na zajęcia opiekuńcze w okresach feryjnych
8. zajęcia są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi?
9. na zajęciach są obecni dodatkowi nauczyciele współorganizujący kształcenie, specjaliści, pomoce nauczycieli
10. Szkoła spełnia wymagania opisane w modelu na poziomie zaawansowanym

Obszar organizacyjny

podobszar 1: Organizacja i procedury

standard zatrudniania specjalistów

1. szkoła zapewnia minimum zatrudnienia specjalistów na przebywających w szkole 191 uczniów : pedagog, logopeda, oligofrenopedagog

Standard zatrudniania w szkole osób niebędących nauczycielami, a świadczących indywidualne wsparcie dla uczniów

2. szkoła zatrudnia personel niepedagogiczny świadczący indywidualne wsparcie dla uczniów
3. zatrudniony personel niepedagogiczny spełnia minimalne wymagania, pożądane kwalifikacje i kompetencje, które są niezbędne do realizowania wsparcia asystenckiego uczniów
4. w szkole określone są zasady współpracy personelu niepedagogicznego z kadrami pedagogicznymi, w kontekście realizowanego wsparcia dla uczniów
5. **Nie są potrzebne działania, szkoła spełnia wymagania opisane na poziomie zaawansowanym.**

Standard współdzielenia zasobów

6. na terenie gminy/powiatu funkcjonuje wypożyczalnia sprzętu specjalistycznego, z którego mogą korzystać szkoły
7. **Nie są potrzebne działania, żeby spełnić wymagania opisane na poziomie zaawansowanym.**

podobszar 2: Kwalifikacje i kompetencje personelu

Standard dzielenia się wiedzą i rozwiązaniami w zakresie zwiększania dostępności pracy z różnorodną grupą uczniów

1. w szkole nie odbywają się wizyty studyjne, w czasie których następuje promocja dobrych praktyk wdrażanych przez placówkę
2. przedstawiciele kadry dzielą się dobrymi praktykami/innowacjami wdrażanymi przez szkołę na zewnętrznych seminariach/konferencjach/szkoleniach/warsztatach?

3. szkoła organizowała spotkania otwarte, imprezy środowiskowe w czasie których dzieliła się dobrymi praktykami wdrażanymi przez szkołę
4. Działania, które są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w modelu na poziomie zaawansowanym
- organizować w szkole się wizyty studyjne, w czasie których następuje promocja dobrych praktyk wdrażanych przez placówkę

podobszar 3: Dowóz dzieci do szkół

Standard organizacji dowozu

1. gmina obejmuje dowozem „od drzwi do drzwi” uczniów, którzy nie są uprawnieni do dowozu
2. Nie są potrzebne działania , żeby spełnić wymagania opisane w modelu na poziomie zaawansowanym