

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	PEDAGOGICKÝ KLUB č.1
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Helena Križanová
8. Školský polrok	september 2019 – január 2020
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	https://zsvinicne.edupage.org/user/

10.

Úvod:

Stručná anotácia

Pedagogický klub 1 je zastúpený učiteľmi BIO, GEO, PVA, PDA, CHE, FYZ t. j. 10 členov menovite – Katarína Tichá, Gabriela Mlčuchová, Helena Križanová, Petra Lalová, Erika Šmátralová, Antónia Koštivalová, Božena Štiglicová, Miriam Hollá, Martin Holp, Ľubomír Štiglic. Koordinátorom klubu je Helena Križanová.

Tieto stretnutia, ktoré boli 5-krát za tento polrok, obohacujú a zosumarizujú skúsenosti kolegov-pedagógov prírodovedných predmetov a ich skúsenosti z edukačnej práce so žiakmi v prírodovedných predmetoch a poukazujú na efektivitu ich práce a vytvorenie nových, zážitkových metód vychádzajúcich z plánu práce klubu. Ide nám o také aktivizujúce metódy, ktoré vedú vyučovanie tak, aby boli výchovno-vzdelávacie ciele dosahované najmä na základe vlastnej činnosti žiakov, pričom sa dôraz kladie na riešenie problémov. Ide o vyučovanie bádáním, skúmaním a objavovaním samotnými žiakmi, kde sa pri polročnom výstupe ukázala v projektoch a v jednotlivých stretnutiach žiakov aj mimo vyučovania. Tým sme s radosťou spozorovali veľkú chuť ukázať, čo sa dá vytvoriť pri rozhovoroch a vzájomnom počúvaní sa, a to ako žiakov, tak aj učiteľov.

Kľúčové slová

Skúsenosti pedagógov prírodovedných predmetov, edukačná práca so žiakmi, aktivizujúce metódy, vlastná činnosť žiakov, objavovanie, bádanie, skúmanie učiteľov – žiakov, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, prínos, spoločný výstup tried.

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

To, ako sa nám v prvom polroku darilo plniť stanovené ciele, ktoré zo zdieľaných metód najviac pomohli žiakom pri prehlbovaní prírodovednej gramotnosti, hovoria výsledky našich žiakov v projektoch školských, už od septembra, teda začiatku školského roku. Záverom je spoločný výstup nášho klubu za prvý polrok s názvom- Čo som urobil(a) JA, kde sa dostatočne prejavila tvorivá činnosť učiteľov, vedúca k zlepšeniu a identifikácii pedagogických skúseností, čo je aj cieľom našich stretnutí.

Jadro:

Popis témy/problém

Názov výstupu nášho Klubu „Čo som urobil(a) JA“ je spoločný názov výstupu polroka aktivít kolegov, ktorých vyjadrenie a práce detí sú úprimným, konkrétnym postojom v prírodovednej oblasti.

Mgr. Erika Šmátralová povedala: Mojim prínosom do pedagogického klubu je príprava a rozvoj povedomia žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti v rámci bežných dní v triede. So žiakmi sa snažíme počas pracovného vyučovania starať o poriadok aj na školskom dvore a v okolí, zbierame odpadky, zametáme lístie. Triedime odpad, čím aj okolitým ľuďom, ktorí vidia tieto deti v činnosti otvárame cit k vlastnému okoliu. Záleží nám na každom, a každej situácii, ktorá pomôže zlepšiť nazeranie na spoločné priestory, v ktorých sa ľudia denne stretávajú. V rámci prípravy na školu v prírode, ktorá nás čaká v máji sa už teraz teoreticky oboznamujeme s prostredím, ktoré navštívime. Vyhľadávame si na internete a v knihách rôzne podnety z prírody (rastlinstvo, živočíchy...), ktoré sa nachádzajú neďaleko Krahúl – miesta, ktoré bude naším na domov na jeden týždeň. Žiaci so záujmom komunikujú a zisťujú nové poznatky na témy turistických značiek, plánovania rôznych trás ale aj vhodného oblečenia do prírody, čím vytvárame kladný vzťah k spoločne pripravovanej triednej akcie.

Mgr. Antónia Koštivalová nám o svojich žiakoch prezradila, že využila ich aktivitu a tak sa na začiatku školského roka dohodli, že **žiaci učia žiakov**. Rozdelili sme si buď samostatne alebo po 2 deti témy. Stále na začiatku hodiny si daný žiak pripraví projekt, spôsob odovzdania informácií o novej téme, ktorú budeme preberať. Po odprezentovaní je priestor na otázky. Spolužiaci sa pýtajú a tí, čo mali spracovať tému odpovedajú. Potom nasleduje výklad nového učiva učiteľom, prípadne len dodatok k tomu, čo nebolo povedané. Deťom sa to veľmi páči, majú z tej témy, ktorú spracovávajú viac informácií a výklad je postavený aj na iných faktoch, nielen tie čo sú v učebnici. rôzne skúsenosti aj z rodiny, zážitky. Veľakrát si

téma vyžaduje aj pokusy, do ktorých sa radi zapájajú aj ostatní členovia rodiny, hlavne tatinovia....Oživenie výučby prírodovedy. Ak je priestor, spracúvame témy aj mimo plán, čo ich zaujíma, čo ich baví. Podieľajú sa na výučbe, výklade svojím spôsobom, štýlom, ktorý im najviac vyhovuje. Máme aj veľa 3D projektov, ktoré vám žiaci radi predstavia, keď sa stretnú so svojimi spolužiakmi z paralelnej triedy, a ukážu, ako sa im darí. Zároveň ponúkli niektoré témy aj žiakom nižších ročníkov, čím ich obohatia o svoje vedomosti a získané skúsenosti.

Mgr. Katarína Tichá, ktorá nám povedala svoje skúsenosti z hodín biológie a geografie, kde využíva rôzne metódy výkladu, pomocou učebnice, interaktívneho pracovného zošita spoločnosti Taktik ale aj pracovných listov na stránke EduPage. Žiakov sa snažím aktivizovať pomocou problémových otázok, modelových situácií, rolových hier (hra na developera, ktorý chce stavať hotel v lokalite lužných lesov, časť triedy bude v úlohe developera, druhá bude predstavovať ochranárov a spoločne budeme hľadať argumenty pre a proti a dopad na prostredie okolo nás). Taktiež sme pracovali s mikroskopom a preparátmi, nakoľko však naša škola nie je vybavená viacerými mikroskopmi, je práca na hodine náročnejšia. Na opakovanie prebraného učiva využívam dokumentárne filmy a aktivity na stránke Planéta vedomostí.

Za veľmi dôležité považuje so žiakmi diskutovať, nezameriavať sa len na faktografickú stránku predmetov, ale na podporu postojov a zodpovedného správania voči našej planéte, kde má možnosť preveriť si ozajstný záujem žiakov aj na záujmovom krúžku, kde ako hovorí: Na záujmovom krúžku je práca náročnejšia z dôvodu, že nie všetci žiaci sú tam preto, že by ich témy naozaj zaujímali. Na druhej strane je viac priestoru pre využitie hravých metód a priebeh je voľnejší. Pri téme o odpadoch sme využili ľahko ovládateľný softvér dostupný na stránke www.zivica.sk, kde sme sa cez jednoduché animácie dozvedeli o našom každodennom vplyve na životné prostredie. Potom sme pomocou triedeného odpadu zostrojili strom, ktorý sme vystavili na chodbe našej školy a pripravili prehľadné materiály na nástenku.

Okrem bežných metód diskusie a výmeny názorov sa zahráme prírodovedné pexeso, domino, bingo či kvíz na interaktívnej tabuli. Využívame aj učebňu informatiky, kde aktívne vyhľadávame fakty o rôznych javoch naposledy o národných parkoch na Slovensku.

A záverom tiež vyjadřila, že okrem bežných metód využívaných na hodinách či na krúžku zohráva dôležitú úlohu **osobný príklad** pre žiakov a zdôrazňovanie dopadov našich bežných aktivít na životné prostredie.

Mgr. Božena Štiglicová, sa podujala spolu so svojimi žiakmi zapojiť do súťaže starostlivosti o strom alebo rastlinu. Spolu so žiakmi sme pozerali video o klimatických zmenách, stromoch, fotosyntéze a porozprávali sme sa, čo je nám už známe a čo neznáme. Úlohou bolo zasadiť si aspoň rastlinku do kvetináča v triede, čo sa nám spoločne podarilo, o rastlinku sa vzorne staráme. Ide o dlhodobú úlohu, ale my sme si povedali, že zasadíme viacej takýchto rastlín, čím obohatíme okolie školy o ďalšiu zeleň. Takto naučení, budeme prospešní aj na ďalších projektoch školy. Ale so žiakmi sa venuje aj následným použitím odpadového materiálu. Vytvorila so žiakmi na nástenke v triede strom z odpadového materiálu, ktoré žiaci našli a priniesli, a na lístky napísali, čo nám stromy poskytujú a prečo sú pre ľudí také dôležité. Ako povedala, aj takýmto nenápadným spôsobom vytvárame v žiakoch silu

správneho prístupu k stromom a ich ochrane.

Obrázkový materiál svedčí, že žiaci mali z tejto práce veľkú radosť. Je súčasťou prílohy.

Mgr. Štiglic sa venuje recyklovaniu. Učí a zároveň sleduje, ako správne vytriedený odpad na jednotlivé zložky možno recyklovať – teda vrátiť späť do obehu. Veľkým prínosom v tejto oblasti je už pripravené stretnutie Ekológia a plasty okolo nás, v dvoch stretnutiach 12.2., pre žiakov 2. stupňa, kde príde prednášať ten najkompletnejší človek, prof. Ing. PAVOL ALEXY, PhD., zo Slovenskej technickej univerzity, ktorý za svoj vynález biodegradovateľných plastov získal aj ocenenie Technológ roka. Už sa všetci tešíme, že môžeme mať tie najnovšie informácie, od odborníka v tejto oblasti. Výsledkom bude zlepšenie povedomia žiakov a aj osobný vklad žiakov, možnosť individuálneho prístupu k tomu, čo bude najviac zaujímať žiakov.

Mgr. Petra Lalová nás obohatila témami, ktoré tento polrok so žiakmi prebrali a súvisia s prírodovednou gramotnosťou. Zároveň zlepšujú orientáciu žiakov v oblasti svojej obce. Volajú sa: **Ako nezablúdiť - plán** -> v rámci tohto učiva sme so žiakmi realizovali individuálne projekty na danú tému. V 2.ročníku sa prehĺbuje budovanie prírodovedného povedomia žiakov, konkrétne v tejto téme zamerané na orientáciu v priestore, v škole, budove a krajine, s čím súvisí aj ďalšia preberaná téma na vyuč. hodinách PVA - Krajina v okolí obce. Nakreslené a odprezentované projekty sme mali so žiakmi vyvesené na nástenke v triede i na chodbe pred triedou - na túto aktivitu nadviazali žiaci s p.vych. aj v ŠKD, kde zrealizovali spoločný plagát plánu obce Viničné.

Naša krajina - Slovensko -> žiaci sa počas preberania tohto učiva oboznamovali so Slovenskou republikou. Okrem orientácie na mape si rozvíjali vedomosti o našom štáte - hlavné mesto, veľké mestá, vznik SR, kraje, pamiatky orientáciou na mape, a konkrétnymi obrazmi prostredníctvom Interaktívnej tabule. Takto sa aj deti, ktoré sa nedostanú osobne do jednotlivých krajov Slovenska oboznámia a akoby sami vstupovali do miest, dedín, krajov.

Rok v kalendári -> so žiakmi sme spoznávali prírodu počas všetkých ročných období (počas vychádzok i prostredníctvom médií - premietanie obrázkov, videí na dataprojektore). Tiež si žiaci upevňovali poznatky súvisiace s rokom - dni v týždni, kalendár, ročné obdobia, mesiace, čo využívame aj pri uvedomovaní si dátumov narodenia jednotlivých žiakov.

Mgr. Miriam Hollá sa venovala praktickej výrobe papiera. Ukázala deťom, ako sa z použitého papiera dá malou úpravou vyrobiť nový papier, ktorý môžeme znovu využiť napríklad na výrobu ozdobného farebného papiera, alebo akéhokoľvek papiera, ktorý si potom sami vieme dotvoriť, alebo premeniť na darček. Sama o tom povedala: v tomto školskom roku som sa rozhodla, že sa s deťmi 4.B pustíme do recyklácie papiera. Keďže minulý rok sme v triede triedili odpad, tak teraz sme sa zamerali na papier, stromy a našu lásku k nim.

Väčšinou v škole sa ničí papier a to tým, že deti častokrát kreslia a ak sa im to nepodarí, tak to vyhodia. So žiakmi sme si zbierali vyhodený použitý biely papier na výrobu nového ručného papiera. Ak sme chceli tmavý papier, tak sme využili všelijaké letáky, ktoré sa taktiež iba vyhadzujú.

Najprv sme si museli papier natrhať na malé kúsky. Deti to veľmi bavilo, lebo mali možnosť sa vyblázniť. Potom sme si papier vo väčšej nádobe namočili s vriacou vodou a studenou vodou a pomixovali s mixérom na kašu. Kvôli vôni alebo ozdobe sme pridali aj bylinky. Potom sme to dali na sieťku a preklopili na papier alebo fóliu na pečenie. Odsali sme špongiou prebytočnú vodu a položili na plech na pečenie. Pri radiátore sušíme do sucha. Trvá to niekedy len cez noc alebo do dvoch dní. Potom môžeme na papier kresliť alebo vytvoriť vianočný pozdrav.

Keďže to moje deti veľmi baví, tak ho vyrábame častejšie a vymýšľame rôzne typy papiera. (s levanduľou, podbeľom, čistý, materinou dúškou, ...).

Rozhodli sme sa aj navštíviť Papierničku v Senici, aby sme zistili, ako to vyzerá vo veľkovýrobe.

Zároveň pozvala na osobnú konzultáciu a prezentáciu aj všetkých kolegov aj so žiakmi svojich tried. Bude to najlepší a konkrétny výstup v tejto oblasti. Už sa všetci tešíme.

Prváci s pani učiteľkami Mgr. Mlčuchovou a Mgr. Križanovou sa rozhodli, že sa svoj polročný výsledok ukážu v podobe znalosti rastlín, najmä cibuľovín, ktoré sadili a pozorujú ich rast každý mesiac, a environmentálnym hrám, kde si budujú vzťah k prírode a lásku k domovine. Zároveň si povedali, že začnú si predpestovávať rastlinky, ktoré zasadia do náučného chodníka rastlín.

Prváci s pani učiteľkou Križanovou sa veľmi sústredili na radosť z každej chvíle, ktoré mohli prežiť z príbehov, rozprávok z prírody a aj samotných vychádzok z prírody, ktorá je okolo nich a stvárniť ich výtvarne. Výsledkom je projekt triedy- Čistá príroda, v ktorej deti výtvarne a následne opisne prejavili, ako si predstavujú čistú prírodu. A to je úloha nás všetkých, ako povedala Mgr. Križanová, naučiť ich to počas školskej dochádzky. A ako vidíme v prejave každej pani učiteľky – učiteľa, vo svojej triede.

Mgr. Martina Holpa môžeme stretnúť v družnom rozhovore so žiakmi nie len na hodinách svojich predmetov, ale aj cez prestávky na chodbe školy, kde žiakom vysvetľuje a zároveň aj usmerňuje ich rozhovory o takzvanej dobrej chémii. Ako povedal: Na krúžku sme sa doteraz venovali hlavne jedlu, negatívnym vplyvom chémie v jedle, v prísadách a pri konzervovaní, výsledkom čoho je vytvorenie správneho prístupu a postoja detí v tejto oblasti v budúcom každodennom živote.

Taktiež sme rozoberali aj tzv. dobrú chémiu v jedle, nakoľko aj také čisté (bio) jablko je vlastne čistá chémia, prakticky všetko je chémia. Tiež sme sa zaoberali aj lepšími náhradami bežných (ale nezdravých) prísad a jedál tými lepšími a zdravšími.

Teraz sa s dečkami zaoberáme vnútornými chemickými procesmi v tele, čo pomáha pri trávení, kde to nájsť, alebo ako podporiť. Proces dýchania, chémie v krvi a jej vplyv na naše zdravie. V druhom polroku sa už chceme pozrieť na chémiu okolo nás, ale mimo jedla - voda, vzduch, čistiacie prostriedky, kozmetika a pod., ale to už predbieham, povedal pán učiteľ Mgr. Holp.

Na hodinách chémie sa väčšinou držím TVVP, takže jednotlivých EKO témam sa venujem len okrajovo a podľa potreby v jednotlivých ročníkoch.

V 7. triede je to hlavne v téme voda - znečistenie, ochrana, čistenie vody a pôjdeme na vzduch a znečistenie vzduchu.

V 8. triede preberáme názvoslovie jednotlivých zlúčenín, takže tam sa týmto témam venujeme len pri konkrétnych látkach.

V 9. triede sa zaoberáme organickou chémiou a k "výživnejším" témam tzv. chémii bežného života sa dostaneme až v druhom polroku.

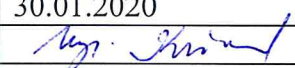
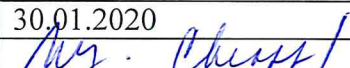
Za veľmi potrebné, ako povedal považuje ako na krúžku, aj na hodinách, ale často aj cez prestávky rozprávanie sa so žiakmi na rôzne témy, kde ide veľmi často o každodenné potreby detí, ako odpoveď aké jedlo je zdravé, alebo o klímu, či iné podobné otázky. Ak sa ma pýtajú a viem odpovedať, veľmi rád sa s nimi porozprávam o tom, čo ich práve zaujíma. V tejto uponáhľanej dobe považujem tento výstup pre deti za najdôležitejší.

Všetci prítomní sme mu dali za pravdu, lebo je dôležité vedieť sa so žiakmi rozprávať, necítia sa odtrčení, ale naopak, zlepšuje sa vzťah k poznávaniu nových vecí nenásilnou formou, Ani nevedia, že sa učia.

Súčasťou týchto polročných výstupov sú fotografické dokumentácie, ktoré nám dopĺňajú konkrétne činnosti, o ktorých sme hovorili.

Záver:**Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Pri všetkých stretnutiach a aj vzájomných rozhovoroch kolegov sme si všetci uvedomili, že sme Škola, ktorej záleží na rozvoji prírodovednej gramotnosti žiakov. Svoj každodenný postoj každého z nás ukazuje, že dôležitým faktorom pri rozvíjaní prírodovednej gramotnosti je samotný učiteľ. Osobnosť učiteľa v prírodovednom vzdelávaní je rozhodujúcim činiteľom vo výchove detí k správnym postojom nielen k sebe samým, ale tiež k prírode a spoločnosti. Spôsob realizácie vyučovania priamo závisí od znalostí a schopností učiteľa. Úlohou učiteľa v procese rozvoja prírodovednej gramotnosti žiakov je vytvoriť vhodné edukačné prostredie, To znamená dokázať či vybrať adekvátne a efektívne edukačné prostriedky, ktoré zabezpečia optimálne výsledky. Od obsahu vyučovania závisí voľba vyučovacích metód. Je však na pedagogickom majstrovstve učiteľa či dokáže zvolené metódy využiť k dosiahnutiu optimálnych vyučovacích výsledkov. V našej škole pokračujeme v tom, čo sme začali, každý podľa svojho plánu, ktorý korešponduje s vyučovacími plánmi, s plánom školy, ale aj obce. Dobrými pomocníkmi sú aj rodičia žiakov, ktorí sa tiež aktívne zapájajú v tejto oblasti. Ved' nikto nie je mimo obrazu a každému záleží na správnom postoji k prírode a všetkému, čo s ňou súvisí.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Križanová
12. Dátum	30.01.2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mgr. Jana Chrappová
15. Dátum	30.01.2020
16. Podpis	

Základná škola
s materskou školou
Hlavná 292/82, Viničné

Pokyny k vyplneniu Písomného výstupu pedagogického klubu:

Písomný výstup zahrňuje napr. osvedčenú pedagogickú prax, analýzu s odporúčaniami, správu s odporúčaniami. Vypracováva sa jeden písomný výstup za polrok.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – riadok bude vyplnený v zmysle zmluvy o poskytnutí NFP
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa celý názov klubu
7. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
8. V riadku Školský polrok - výber z dvoch možností – vypracuje sa za každý polrok zvlášť
 - september RRRR – január RRRR
 - február RRRR – jún RRRR
9. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je písomný výstup zverejnený
10. V tabuľkách Úvod, Jadro a Záver sa popíše výstup v požadovanej štruktúre
11. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby/osôb (členov klubu), ktorá písomný výstup vypracovala
12. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania písomného výstupu
13. V riadku Podpis – osoba/osoby, ktorá písomný výstup vypracovala sa vlastnoručne podpíše
14. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá písomný výstup schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia písomného výstupu
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá písomný výstup schválila sa vlastnoručne podpíše.