

SCENARIUSZ LEKCJI GEOGRAFII

KLASY: 7,8 i I Lo

TEMAT: Między suszą a powodzią

OSOBA PROWADZĄCA: Monika Wójtowicz

CELE OGÓLNE:

- Uświadamianie potrzeby prowadzenia racjonalnej gospodarki wodnej na świecie i w Polsce.
- Poznanie zagrożeń przyrodniczych związanych z wodą
- Kształtowanie postaw proekologicznych

KRYTERIA SUKCESU UCZNIĄ:

- Uczeń wymienia przyczyny i skutki powodzi spowodowanych przez naturę i człowieka.
- Uczeń podaje przyczyny i skutki suszy
- Uczeń ustala ciągi przyczynowo - skutkowe między działalnością człowieka a występowaniem susz na świecie i w Polsce
- Uczeń zna obszary na świecie i w Polsce najbardziej zagrożone suszami i powodzią.
- Uczeń rozumie i zna potrzebę i sposoby na dbanie o zasoby wodne na Ziemi i w Polsce.
- Uczeń rozumie celowość racjonalnego korzystania z zasobów wodnych

CELE TERAPEUTYCZNE:

- Zainteresowanie uczniów tematem i wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach
- Integrowanie uczniów na różnych etapach edukacji

FORMY PRACY: praca zbiorowa, indywidualna, grupowa

METODY: praca z fragmentem filmu, dyskusja, elementy „burzy mózgów”, zdania podsumowujące

ŚRODKI DYDAKTYCZNE : prezentacja multimedialna , film edukacyjny „Sucha susza „. Karty pracy, zdjęcia, karteczki samoprzylepne, arkusze papieru, markery

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WPROWADZAJĄCA:

Nauczyciel wita uczniów, przedstawia poszczególne grupy (z różnych klas)podaje uczniom temat lekcji i cele. Nauczyciel prosi uczniów o wymienienie jak największej ilości odpowiedzi na pytanie „**Bez czego człowiek nie może żyć ?** „ (powinna paść odpowiedź, że człowiek nie może żyć bez wody. Nauczyciel podkreśla, że temat związany z brakiem lub nadmiarem wody w danym miejscu dotyka ludzi pod każdą szerokością geograficzną, również w Polsce. Dlatego dzisiaj na lekcji spotykają się uczniowie aż z trzech klas, w każdej bowiem na lekcjach geografii mówimy o katastrofach naturalnych, czyli **suszy i powodzi**.

FAZA REALIZACYJNA :

1.

Nauczyciel prosi uczniów o odpowiedź na pytanie: „ **Jakie wydarzenie możemy nazwać katastrofą ?** „ – jeśli uczniowie mają problemy z wyjaśnieniem tego terminu, nauczyciel zadaje pytania pomocnicze.

- Czy katastrofa jest wydarzeniem nagłym ?
- Czy ma znaczenie, ile osób jest nią dotkniętych ?
- Czy ma znaczenie jak często ona się wydarza?
- Czy ma znaczenie to, kto o niej wie ? Kto mówi ? Co ją powoduje ?

Nauczyciel wyświetla opisy i prosi uczniów o podanie tego opisu „katastrofy „, który jest im najbliższy i najdalszy. Nauczyciel wspólnie z uczniami ustala, że katastrofa nazywamy nagłe i nieoczekiwane wydarzenie niosąca za sobą negatywne skutki : straty w ludziach i materialne. W przypadku każdej katastrofy zagrożone jest życie ludzi mieszkających na obszarze, na którym ona występuje.

2.

Praca z filmem „Sucha susza „- uczniowie otrzymują karty pracy, oglądają film, rozwiązują zadania. Podają definicję suszy, jej rodzaje. Nauczyciel dyskutuje z uczniami na temat przyczyn i skutków suszy. Tworzą ciągi przyczynowo – skutkowe, podają wpływ człowieka na powstawanie susz i sposoby na zapobieganie suszom.

3.

Nauczyciel wyjaśnia termin powódź, na podstawie filmu uczniowie na karteczkach zapisują przyczyny powodzi , przyklejają do kartonu z napisem „**POWÓDŹ**”, odczytują.

4. Zdjęcia z pytaniami – nauczyciel wyświetla slajdy ze zdjęciami , uczniowie odpowiadają na pytania znajdujące się pod zdjęciami, zapisują odpowiedzi na kartach pracy. Pojawia się pytanie o „**Wpływ powodzi na dostęp do wody pitnej** „.

FAZA PODSUMOWUJĄCA:

Co możemy zrobić ? – w związku z problemem dostępu do wody pitnej, suszami, które zagrażają coraz większej części świata i powodziom, których ilość systematycznie się zwiększa – uczniowie podają przykłady działalności człowieka zmierzającej do ochrony zasobów wody nadającej się do picia – pomysły konsultują w grupach i odczytują, przyklejają na kartonie.

Zdania podsumowujące – Nauczyciel proponuje uczniom : Pomyślcie o zakończonej dyskusji, zastanówcie się nad tym , czego dzięki zajęciom nauczyliście się dzisiaj. Spójrzcie na ekran, wyświetliłam tam początkowe części zdań, które będziecie mogli dokończyć – każdy uczeń zapisuje swój wniosek na karteczce samoprzylepnej, po kolei czytają lub mówią „pasuję „. **Zawieszają karteczki na arkuszu papieru z napisem „Zdania podsumowujące „**

Podziękowanie za udział w zajęciach. Pożegnanie z dziećmi.