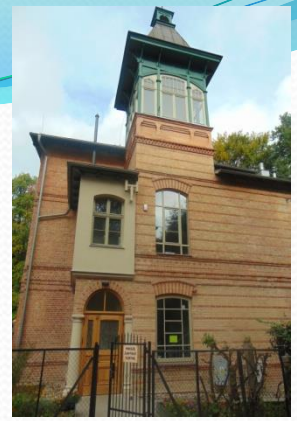
„LIDER LOKALNEJ EKOLOGII”

Projekt prowadzony przez Komunalny Związek Gmin „Dolina Redy i Chylonki” w Gdyni

Tytuł projektu: „Zrównoważony rozwój a racjonalna gospodarka oraz ochrona zasobów wodnych”.

„Do picia i do mycia,
Dla roślin kiedy pada,
Bez wody nie ma życia,
Bo wszystko z niej się składa”.
(refren dziecięcej piosenki)

Miejsce realizacji projektu:
Przedszkole nr 10 „Pod Wieżyczką”
ul. T. Kościuszki 31
81- 704 Sopot



Dyrektor placówki: mgr Beata Kuchcińska

Koordynator projektu: Janina Osińska

Nauczyciele realizujący:

1. Karolina Marszałek
2. Ewelina Draniczarek
2. Dominika Radzikowska
3. Eliza Słowińska - Wrzosek

Uczestnicy projektu:

Wszystkie dzieci z Przedszkola Nr 10 – 96 osób

Formularz z realizacji projektu „LIDER LOKALNEJ EKOLOGII"

Po zapoznaniu się i zaakceptowaniu w całości regulaminu zgłaszam zadania zrealizowane w ramach projektu „Lider Lokalnej Ekologii"

Nazwa placówki PRZEDSZKOLE NR 10 „POD WIEŻYCZKĄ"

Adres placówki 81-704 SOPOT ul. T. KOŚCIUSZKI 31

Szkolny/przedszkolny Koordynator Projektu (1 osoba) lub 2 koordynatorów w przypadku Zespołów Szkół (z czego każdy koordynator reprezentuje daną placówkę wchodzącą w skład Zespołu):

(1) JANINA OSIŃSKA

(2) .....

„Nauczyciele realizujący" (brak ograniczeń)

(1) KAROLINA MARSZAŁEK

(2) DOMINIKA RADZIKOWSKA

(3) ELIZA SKOWIŃSKA-WRZOSEK

4) EWELINA DRANICZAREK

W ramach projektu placówka:

a) ☒ zorganizowała ekowywiadówkę/spotkanie z rodzicami/radę pedagogiczną **3 pkt**
☐ zorganizowała wycieczkę terenową **2 pkt**
☒ przygotowała i zaprezentowała w placówce przedstawienie/apel **3 pkt**
☒ przeprowadziła spotkanie na terenie placówki ze specjalistą z dziedziny obejmującej temat projektu **2 pkt**
☒ przeprowadziła akcję ulotkową i plakatową **1 pkt**
☒ zorganizowała i przeprowadziła szkolny turniej wiedzy ekologicznej **3 pkt**
☒ przeprowadziła konkurs plastyczny w placówce **3 pkt**
☒ przygotowała gazetkę szkolną/przedszkolną **3 pkt**

(zgodnie z punktem 9a regulaminu projektu „Lider Lokalnej Ekologii" – przystępując do realizacji projektu należy przeprowadzić: wybrane zadania z tabeli pozycje od 1 do 8, gdzie suma punktów za zrealizowane zadania będzie nie mniejsza niż 13 punktów)

b) przeprowadzone zadania własne:
• „Mieszkamy nad Bałtykiem" - wycieczka, • „Woda w kurorcie" - lekcja dyd. w Muzeum Sopotu, • „Sopockie potoki", • „Patrol zanieczyszczeń" - zabawy badawcze, • „Zasoby wody na świecie", • „Skąd się bierze woda w kranie?", • Stany skupienia i właściwości wody" - obserwacje, • „Bez wody nie ma życia", • „Oszczędzanie / racjonalne zużycie wody", • „Mamo, tato wolę wodę"

DYREKTOR PRZEDSZKOLA NR 10
w SOPOCIE

Podpis i pieczęć Dyrektora Szkoły/Przedszkola ..... mgr Beata Kuchcińska
z up. [signature]

Zgodnie z art. 24 ust. 1 ustawy z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (tekst jednolity Dz.U.2014r. poz. 1182 z późn.zm):

1) administratorem Pani/Pana danych osobowych oraz uczestników projektu jest Komunalny Związek Gmin „Dolina Redy i Chylonki" z siedzibą w Gdyni, 81-651, ul. Konwaliowa 1;
2) dane osobowe Pani/Pana oraz uczestników projektu przetwarzane będą w celu uczestnictwa Pani/Pana w przedsięwzięciach organizowanych przez Związek i nie będą udostępniane innym podmiotom z zastrzeżeniem pkt. 3;
3) uczestnicy organizowanych działań edukacyjnych, podając swoje dane osobowe wyrażają zgodę i upoważniają Administratora Danych Osobowych do publikacji danych na stronie internetowej Związku oraz w środkach masowego przekazu;
4) posiada Pani/Pan prawo dostępu do treści swoich danych oraz ich poprawiania;
5) podanie danych osobowych jest dobrowolne;
6) jednocześnie, zgodnie art. 23 ust. 1 pkt 1 Ustawy o ochronie danych osobowych z dnia z dnia 29 sierpnia 1997r. (tekst jednolity Dz.U.2014r. poz. 1182 z późn.zm) wyrażam zgodę na przetwarzanie moich danych osobowych wizerunkowych do celów budowania pozytywnego wizerunku Administratora Danych Osobowych w przestrzeni publicznej i w mediach;
7) dyrekcja placówki zapewnia, iż przekazała powyższe informacje rodzicom/ opiekunom prawnym uczniów biorących udział w projekcie oraz zebrała od rodziców/opiekunów prawnych tych uczniów pisemne zgody dot. publikacji danych osobowych (w tym wizerunku) uczniów na stronie internetowej Związku oraz w środkach masowego przekazu;
8) w przypadku odmownej zgody dot. publikacji danych osobowych (w tym wizerunku) uczniów biorących udział w projekcie na stronie internetowej Związku oraz w środkach masowego przekazu, dyrekcja zobowiązuje się niezwłocznie przekazać tę informację organizatorowi (Komunalny Związek Gmin „Dolina Redy i Chylonki").

Efekty zrealizowanych zadań:

a)

- Na zebraniu Rady Pedagogicznej nauczycielki, które uczestniczyły w spotkaniu inaugurującym rok szkolny 2016/2017 w siedzibie PEWIK Gdynia, przedstawiły propozycję ofert KZG „Dolina Redy i Chylonki”, dotycząca warsztatów, konkursów, projektów edukacyjnych, skierowaną do placówek oświatowych. Postanowiono kontynuować współpracę z KZG, dokonano wyboru ofert dedykowanych przedszkolom. Koordynatorem Lidera Lokalnej Ekologii została Janina Osińska.
- Grupa najstarsza Misie przygotowała przedstawienie o tematyce ekologicznej „Przyjaciel Przyrody”: I scena – „Las”, II scena – „Miasto”, III scena – „Woda”. Przedstawienie obejrzały dzieci i personel przedszkola.

Efekty: Udział w przedstawieniu wywołał pozytywne emocje, trochę tremy. Zaangażowani byli rodzice: pomagali przygotować kostiumy, dekorację, ćwiczyli z dziećmi teksty ról. Z dziećmi omówiono tematykę poruszaną w przedstawieniu. Treści rozbudziły w dzieciach poczucie odpowiedzialności za stan środowiska. Przedszkolaki podawały propozycje „Jak małe dzieci mogą przyczynić się do ochrony lasów, wód, miejscowości w której mieszkają.

W ramach konkursu „Małe Formy Teatralno – Językowe" przedstawienie będzie wystawione w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 1 w Sopocie - 09.05.2017r.

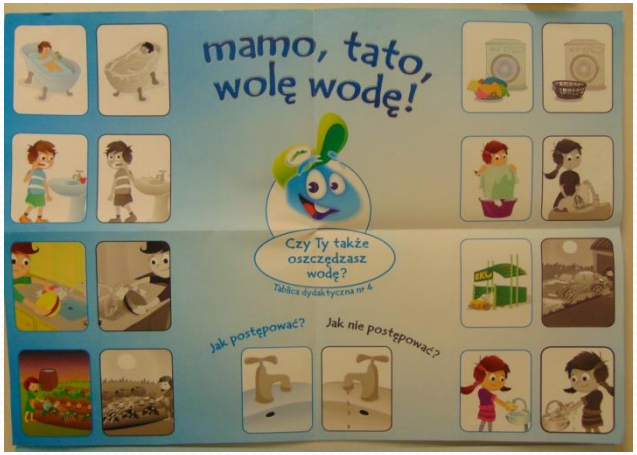
- Zaproszono do przedszkola przedstawiciela Wydziału Ochrony Środowiska, zajmującego się zasobami wodnymi, z Urzędu Miasta Sopotu.

Pani Ewelina W. rozmawiała z dziećmi o tym, jak ważna jest woda w życiu człowieka. Obrazowo przedstawiła „Obieg wody w przyrodzie” jak również to, jaką drogę musi przebyć woda, żeby trafiła do mieszkań. Wyjaśniła również, ze brak opadów powoduje suszę, nadmiar opadów przyczynia się do powstania zagrożeń powodziowych.

Efekty: dzieci zaspokoiły swoją ciekawość „jak to się dzieje, że mamy w domu wodę”. Przypomniały sobie wcześniejsze opowiadanie „Historia srebrnej kropelki”, poprzez to utrwaliły wiadomości.

Obejrzały ilustracje książki „Powódź” – w celu uświadomienia jakim niebezpiecznym żywiołem może być woda.

- Przeprowadzono akcję ulotkową i plakatową.



Efekty: dzieci opowiadały rodzicom co dzieje się na przedstawionych obrazkach – schematach a rodzice czytali dzieciom teksty, z obserwacji i rozmów wynika, że większość rodziców zainteresowana była broszurkami informacyjnymi na temat wody i innych treści ekologicznych.

- Zorganizowanie turnieju wiedzy ekologicznej „Woda – ważna jest każda kropla”. Dzieci podzielone na 2 drużyny grały w „grę ściganke”. Zamiast pułapek” miały na polach rozłożone koperty, w których były pytania. Dokonywały wyboru właściwej odpowiedzi z podanych dwóch propozycji.

Efekty: utrwaliły wiedzę tematycznie związaną z wodą, uczyły się panować nad emocjami, kształtowały umiejętności matematyczne (dodawanie i odejmowanie – ponieważ wyrzucały dwie kostki i dodawały ilość kropek).

- Konkurs plastyczny „Chronimy przyrodę”

Efekty: Większość prac konkursowych przedstawiała omawianą wcześniej tematykę – związaną z wodą. Dzieci wypowiadały się plastycznie, wyrażały swoją wiedzę i przeżycia. Wszyscy uczestnicy dostali dyplomy za udział w konkursie. 3 prace wyróżniono.

- Dzieci z najstarszej grupy przygotowały gazetkę tematyczną.

Efekty: Przedstawiły w niej obieg wody w przyrodzie i to jak dbać o czystość.

b)

▪ **„Mieszkamy nad Bałtykiem” –** wycieczka autokarowa do Akwarium Gdyńskiego (udział w lekcji dydaktycznej i zwiedzanie akwarium). Dzieci oglądały projekcję multimedialną – spacer po bałtyckiej plaży bez wychodzenia z budynku. Dowiedziały się kto mieszka w muszlach, zapoznały się z bałtyckimi gatunkami ryb. Wysłuchały bajki „Niepokorna flądra”. Przybliżono dzieciom problem zaśmiecania Bałtyku. Na zakończenie: „Bałtyk kredką malowany” – czyli młody artysta zna nasze morze.

Efekty: Zdobycie wiedzy na temat Bałtyku i jego zasobów. Uwrażliwienie na konieczność ochrony wód naszego morza i organizmów w nim żyjących.

- „Woda w kurorcie” – lekcja dydaktyczna w Muzeum Sopotu.

Efekty: Zapoznanie z historią Sopotu w sposób przystępny dla dzieci, z wartościami wód leczniczych występujących w Sopocie.

Po zajęciach dzieci poszły zlokalizować dostępność wód leczniczych dla mieszkańców, kuracjuszy i turystów.

- Sopockie potoki

Ze względu na znaczą odległość źródeł potoku od przedszkola i trudno dostępne miejsca, dzieci zapoznały się z prezentacją o „Sopockich potokach” w Internecie. Poszły nad potok Elizy znajdujący w okolicy przedszkola.

Efekty: Dowiedziały się, że woda z potoków spływa podziemnymi rurami do morza.

- Patrol zanieczyszczeń – zabawy badawcze:

➢Doświadczenie ze śniegiem i lodem

Efekty: Dzieci obserwowały, co dzieje się ze śniegiem (uczyły się systematyczności); rozpuścił się, z każdym dniem było coraz mniej wody i ... Nie było nie. Co się stało? – wyparowała.

Efekty: Dzieci wywnioskowały, że została pusta, brudna szklanka tzn., że śnieg jest biały ale nie jest czysty! Nie będziemy jeść śniegu!

➢Filtrowanie wody.

Dzieci pod kierunkiem nauczyciela wykonały filtr z następujących materiałów: butelka, wata, piasek, żwirek o różnej grubości, węgiel aktywowany.

Efekty: Dzieci zapoznawały się z prostymi metodami oczyszczania wody.

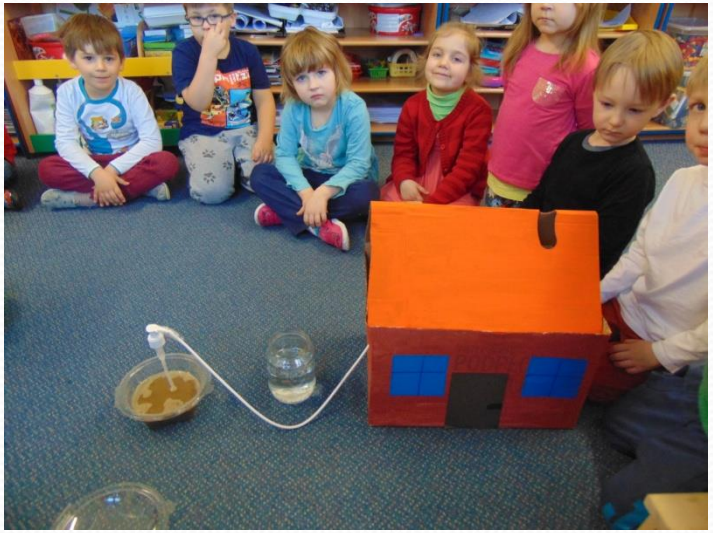
➢Czyste powietrze.

Efekty: Dzieci rozumieją problem dotyczący zanieczyszczenia powietrza przez: samochody, kominy fabryczne, domowe itd.; zapoznały się z pojęciem „smog”.

- Zasoby wody na świecie.

Efekty: Dzieci wiedzą, że wody dzielą się na słone i słodkie. Na globusie wskazywały oceany, morza, rzeki, na mapie strumyki i jeziora.

- Skąd się bierze woda w kranie?



Efekty: Dzieci zdobyły wiadomości: skąd bierze się woda na ziemi, skąd bierze się woda w kranie, jak działa pompa wodna.

- Stany skupienia i właściwości wody

➢Śnieg, lód

Efekty: Dzieci wnioskowały, że słońce rozpuszcza śnieg i lód.

➢Właściwości wody: rozpuszczanie w wodzie soli, cukru, mąki.

Efekty: Dzieci uczą się wnioskować, w wodzie rozpuścił się cukier, rozpuściła się sól, mąka się nie rozpuściła. Pod wpływem ciepła woda wyparowała i została sól i cukier.

- Bez wody nie ma życia.

Efekty: Dzieci hodowały roślinki i przekonały się, że woda jest niezbędna, żeby rośliny rosły. Odczuwały radość, uczyły się obserwacji i systematyczności.

- Oszczędzanie – racjonale zużycie wody.

Efekty: Dzieci wiedzą, że używając kubka zużywamy mniej wody. Jeżeli myjemy ręce musimy zakręcać wodę, a odkręcać gdy chcemy opłukać. Starsze dzieci rozmawiały z rodzicami na temat zużycia wody podczas wieczornych zbiegów higienicznych. Mniej wody zużyją, gdy biorą prysznic.

- „Mamo, tato wolę wodę” – cykl zajęć kampanii edukacyjnej na rzecz picia wody. Po omówieniu tematu wykonywały zadania z zeszytu ćwiczeń.

Efekty: Dzieci nabywają właściwych nawyków żywieniowych z naciskiem na picie wody.

DZIĘKUJEMY ZA MOŻLIWOŚĆ UCZESTNICZENIA W PAŃSTWA PROJEKTACH I KONKURSACH.

LITERATURA:

1. Pakiet edukacyjny – „Woda”
2. Encyklopedie i Atlasy: „Nasza planeta”; „Pod Ziemią”; „Pod Wodą”; „Wszechświat”; „Powódź”
3. Informatory z KZG „Dolina Redy i Chylonki”: „Czym palisz w swoim ognisku domowym”?; „Jeżeli spalać to nie indywidualnie”; „To dotknąć może także Ciebie...”; „Jak to z deszczem bywa...”; „Skąd się bierze woda w kranie”?
4. „Ekologia w przedszkolu”, G. Kutyłowska