**KONSPEKT ZAJĘĆ POZALEKCJNYCH**

**Temat: Król dostaje szacha**

Nauczyciel prowadzący: Hubert K.

Dla grupy młodszej szkolnej (7 – 12 r. ż.) i (starszej szkolnej 13 -18 r. ż.)

1. Typ zajęć: oświatowe z elementami rozrywki umysłowej, plastyczne

Cele ogólne:

- pobudzanie aktywności pacjentów

- odwracanie uwagi od problemów związanych z hospitalizacją

Cele szczegółowe:

- pobudzenie aktywności umysłowej poprzez zapoznanie z grą w szachy

- rozwijanie sprawności manualnej

- łagodzenie napięć emocjonalnych poprzez udział w zajęciach

- poznanie pojęcia szacha oraz sposobów obrony przed szachem, wykonywanie ćwiczeń samodzielnie)

2. Metody:

- słowna- rozmowa

- oglądowa – pokaz i instruktaż dotyczący działań praktycznych

- działania praktyczne

- burza mózgów

3. Formy:

- zindywidualizowana praca w grupie

- praca w parach

4. Pomoce dydaktyczne:

szachownice, szachownica demonstracyjna, zgadywanki, rymowanki, zdjęcia, prezentacja multimedialna,

https://www.youtube.com/watch?v=kSnieU1vF24&list=PL61BBF43C5541E761&index=7

5. Tok zajęć:

a)Wprowadzenie do tematu –przedstawienie tematu i celu zajęć. Rozdanie rebusu do rozwiązania, którego rozwiązaniem jest temat zajęć. Rozmowa kierowana na temat "Kto sprawuje rządy w państwie", "Kim jest szach?" Przedstawienie na mapie państw, w których głową państwa jest król. Przypomnienie postaci niektórych królów Polski.

b) ustalenie wspólnie z wychowankami, jakimi cechami powinien odznaczać się król

(wspólne narysowanie króla i przypisanie mu właściwych cech)

c) pokazanie na tablicy demonstracyjnej ustawienia króli w pozycji wyjściowej (ruchy i sposoby bicia)

Przypomnienie o tym, że król jest najważniejszą figurą w partii szachowej i jedyną, której nie można zbić. Król pozostaje na szachownicy do końca partii szachowej.

Wprowadzenie pojęcia "szach" czyli sytuacji, w której jakaś figura lub pionek przeciwnika atakuje króla.

d) Zaprezentowanie rymowanki ułatwiającej zapamiętanie pojęcia szach:

*Rywal wojsko ma wspaniałe,*

*Każda z figur mieczem macha,*

*Gdy król takiej wejdzie w drogę,*

*To mówimy - dostał szacha!*

Pokazanie na tablicy demonstracyjnej przykładowych pozycji w których król jest szachowany przez różne bierki (hetman, wieża, goniec, skoczek, pionek) - wykonanie ćwiczeń z wybranych diagramów.

e) Zaprezentowanie trzech sposobów obrony przed szachem:

\* przestawienie króla na pole, które nie jest atakowane przez bierkę przeciwnika

\* zasłonięcie króla za pomocą innej bierki ( jeśli pojawia się taka możliwość)

\* zbicie bierki dającej szacha królowi

Wykonanie ćwiczeń z diagramów

6. Podsumowanie zajęć, przypomnienie poznanych zasad. Czynności porządkowe.

Rozwijanie kompetencji kluczowych w zakresie: porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje naukowo - techniczne i matematyczne, umiejętność uczenia się.