

# SCENARIUSZ ZAJĘĆ MATEMATYCZNYCH DLA 5-6 LATKÓW

## INTUICJE GEOMETRYCZNE

Opracowanie Jolanta Lelonkiewicz – na podstawie propozycji zabaw prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej

**TEMAT OGÓLNY:** Zaczynam orientować się, czym są figury geometryczne.

**TEMAT SZCZEGÓŁOWY:** Zaczynam orientować się, czym jest: prostokąt i trójkąt.

**TEMAT SZCZEGÓŁOWY:** Zaczynam orientować się, czym jest: kwadrat i koło.

### CELE OGÓLNE:

1. Wyodrębnianie kształtu z innych cech przedmiotów i nazywanie go:
  - kwadratowe(kwadrat)
  - prostokątne(prostokąt)
  - trójkątne(trójkąt)
  - okrągłe(koło)
2. Wspomaganie dzieci w skupieniu się na tym, co istotne, w uważnym spostrzeganiu i precyzyjnej koordynacji.

### CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Wydobywanie „prostokątności” z innych cech przedmiotów. Nabywanie umiejętności konstruowania prostokątów na geoplanie.
2. Wydobywanie „trójkątności” z innych cech przedmiotów. Konstruowanie trójkątów na geoplanie.
3. Wydobywanie „kwadratowości” z innych cech przedmiotów. Konstruowanie kwadratów na geoplanie.
4. Wydobywanie kształtu koła z innych cech przedmiotów. Konstruowanie kół.

### CELE TERAPEUTYCZNE:

Wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka przewlekle chorego, zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi.

Aktywizacja dziecka poprzez stwarzanie sytuacji sprzyjających zdobywaniu nowych doświadczeń z zakresu intuicji geometrycznych - możliwość odnoszenia sukcesów.

Odreagowanie napięć związanych z procesem leczenia.

**ŚRODKI REALIZACJI:** dla każdego dziecka- po 3 trójkątne, okrągłe płytki różnej wielkości i koloru, po2 klocki- daszki, po 2 klocki w kształcie cegieł, po 2 klocki –kostki, małe piłeczki, kostka do gry, klocek w kształcie walca, geoplan( do wykonania geoplnu-karton, pinezki, nożyczki lub nóż do papieru, gumki recepturki, ołówki, linijka). Instrukcja i szablon do wykonania geoplanu- <https://www.panikredka.pl/2018/08/jak-zrobic-geoplan.html> (data udostępnienia 20.05.20) sznurowadła, kartki papieru, sznurek, ołówki, guma krawiecka.

**SPOSOBY OCENY REALIZACJI ZAŁOŻONYCH CELÓW:** Obserwacja efektów działań dzieci, prawidłowe konstruowanie, rozpoznawanie, nazywanie poznanych figur.

## PRZEBIEG ZAJĘĆ.

**TEMAT SZCZEGÓŁOWY: Zaczynam orientować się, czym jest prostokąt i trójkąt.**

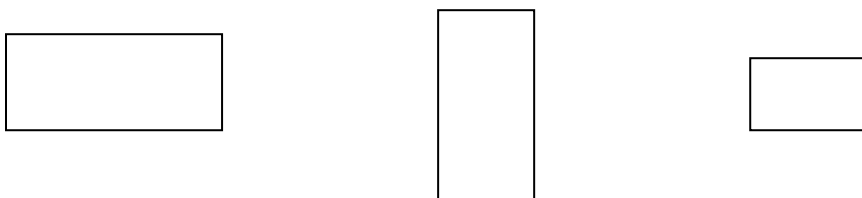
### 1. Zabawa – zgadnij, jaka to figura geometryczna, konstruowanie prostokąta na geoplanie.

Nauczyciel proponuje dzieciom zabawę- na stole leżą pudełka po zapalkach -proszę, wybierzcie te, które mają taki kształt, jaki pokazuje. Oglądajcie je, zamknijcie oczy, oglądajcie palcami, zapamiętajcie kształt.

Na dywanie są klocki, proszę odłożyć te, które mają ścianki w kształcie prostokąta, pokażcie mi prostokątne ścianki na wybranych klockach. A teraz proszę narysować w powietrzu różne prostokąty. Chwałę dzieci za poprawnie wykonane zadanie.

Następnie proszę dzieci, aby wzięły geoplan i sznurowadło, będziemy tworzyć na nim prostokąt (pomyślcie, jak to zrobić). Pokazuję dzieciom jak przeciągnąć sznurowadło przez dziurki, aby na tej stronie (pokaz) był prostokąt. Udzielam ewentualnej pomocy.

Na rysunku przedstawiam kilka takich prostokątów.



### 2. Zabawa w odszukiwanie trójkątów. Konstruowanie trójkątów na geoplanie.

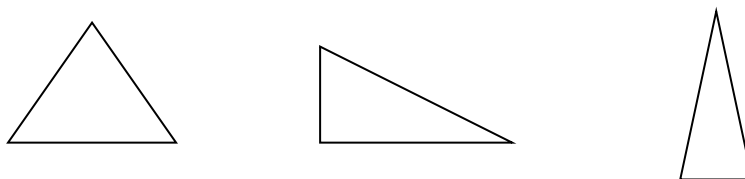
Na stoliku rozkładam płytki, proszę o wybranie tych, które mają taki kształt (pokazuję) - to są trójkątne płytki. Proszę zamknąć oczy, pooglądać je palcami, zapamiętać kształt.

Na podłodze znajdują się klocki- daszki. Proszę je pooglądać i pokazać mi te ścianki, które mają kształt trójkąta.

Proszę dzieci, aby nakreśliły palcem w powietrzu trójkąty o różnych wymiarach (duże, małe, bardzo duże).

Na stole leżą geoplany i sznurowadła. Proszę skonstruować trójkąt. Pokazuję jak przewlec sznurowadło przez dziurki, aby na drugiej stronie geoplanu był trójkąt. Pomagam dzieciom w razie potrzeby.

Na rysunku pokazuję kilka takich trójkątów.



**TEMAT SZCZEGÓŁOWY: Zaczynam orientować się, czym jest kwadrat i koło.**

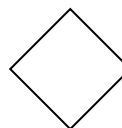
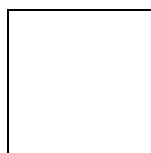
### 1. Zabawa w wyszukiwanie kwadratów. Konstruowanie kwadratów na geoplanie.

Na stole są kostki do gry, oglądajcie je, pokażcie taki sam kształt, jaki pokazuję (to jest kwadrat), zamknijcie oczy, dotykajcie je, zapamiętajcie kształt.

Na podłodze są klocki, proszę wybrać te, które mają kwadratowe ścianki.

Następnie proszę dzieci, aby rysowały palcem w powietrzu różne kwadraty.

A teraz będziemy pracować na geoplanie, proszę pomyśleć, co należy zrobić, żeby otrzymać kwadrat. Pokazuję dzieciom, w jaki sposób należy wykonać zadanie. Na rysunku przygotowanych jest kilka kwadratów.



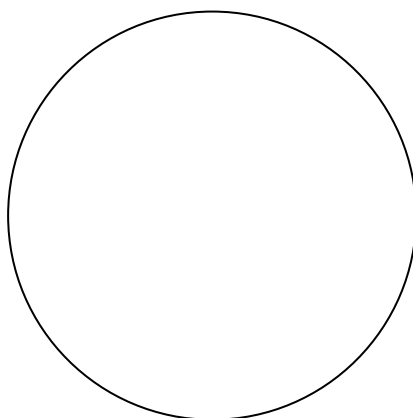
## **2. Zabawa w odszukiwanie kształtów koła. Konstruowanie kół.**

Przygotowuję okrągłe płytki, proszę je wybrać, pooglądać palcami, zamknąć oczy, jeszcze raz dotykać je palcami, zapamiętać ich kształt.

Na stole leżą piłeczki, weźcie je do ręki, obrysujcie palcem jej kształt, jest także klocek (pokazuję walec), pokażcie gdzie jest okrągła ścianka.

Następnie proszę, aby dzieci narysowały palcem w powietrzu koła różnej wielkości.

Proponuję dzieciom narysowanie koła na kartce. Dzieci łączą się w pary. Każda para dostaje podkładkę, kartkę, pinezkę, sznurek i ołówek. Pokazuję dzieciom, w jaki sposób należy narysować koło, pomagam w razie potrzeby.



## **3. Znam już kształty. Zabawa w segregowanie różnych kształtów.**

Rozdaję koperty z kartonikami; proszę, aby dzieci wysypały kartoniki i posegregowały według kształtu -osobno koła, osobno kwadraty itd.

Proszę teraz nakryć rączką wszystkie kółka, włożyć je ponownie do koperty.

Nakryć dłonią wszystkie trójkąty, schować je do koperty, zostały kwadraty, proszę również schować je do koperty.

## **4. Bawimy się w konstruowanie „żywych” kwadratów, trójkątów, prostokątów.**

Przygotowuję gumę krawiecką, dzieci dobierają się w pary (każda para otrzymuje gumę). Nauczyciel proponuje zabawę.

Pamiętamy jak wygląda trójkąt. Proszę teraz przytrzymać i rozciągnąć gumę tak, aby powstał trójkąt. Pokazuję dzieciom jak należy wykonać zadanie.

Teraz zrobmy kwadrat, rozciągnijcie gumę tak, abym widziała kwadrat, nie prostokąt, ani figury o innym kształcie, ale kwadraty.

Ponownie proszę o ułożenie trójkątów, a następnie rozciągnięcie gumki tak, aby powstał prostokąt. Pomagam dzieciom w trakcie zabawy.