**KONSPEKT ZAJĘĆ POZALEKCJNYCH**

**Temat : Goniec figurą na przekątnych**

Nauczyciel prowadzący: Hubert K.

Dla grupy młodszej szkolnej (7 – 12 r. ż.) i (starszej szkolnej 13 -18 r. ż.)

1. Typ zajęć: oświatowe z elementami rozrywki umysłowej, plastyczne

Cele ogólne:

- pobudzanie aktywności pacjentów

- odwracanie uwagi od problemów związanych z hospitalizacją

Cele szczegółowe:

- pobudzenie aktywności umysłowej poprzez zapoznanie z grą w szachy

- rozwijanie sprawności manualnej

- łagodzenie napięć emocjonalnych poprzez udział w zajęciach

- poznanie ruchów i sposobów bicia gońcem (uczeń potrafi wskazać gońca wśród innych bierek, wykonuje ruchy i bicia gońcem, wykonuje ćwiczenia samodzielnie)

2. Metody:

- słowna- rozmowa

- oglądowa – pokaz i instruktaż dotyczący działań praktycznych

- działania praktyczne

- burza mózgów

3. Formy:

- zindywidualizowana praca w grupie

- praca w parach

4. Pomoce dydaktyczne:

szachownice, szachownica demonstracyjna, zgadywanki, rymowanki, zdjęcia, prezentacja multimedialna, kolorowanki

https://www.youtube.com/watch?v=-i7898w6i9k

5. Tok zajęć:

a)Wprowadzenie do tematu –przedstawienie tematu i celu zajęć. Rozmowa kierowana na temat "Goniec? Kto to taki?" .Przedstawienie na zdjęciach, obrazkach, w formie prezentacji multimedialnej, przykładów pokazujących gońców, urzędników pocztowych, posłańców. Wyjaśnienie uczestnikom, że w dawnych czasach to właśnie król chcąc przekazać komuś ważną wiadomość, korzystał z pomocy specjalnych posłańców, czyli gońców. Wiadomości były przekazywane na ogromne odległości, co trwało niekiedy wiele dni.

 Zaprezentowanie rzeźbionej figury szachowej gońca jako biskupa. Zachęcenie wychowanków do próby opisania własnymi słowami figury gońca.

b) ustalenie wspólnie z wychowankami, jakimi cechami powinien odznaczać się goniec - np. szybki, zwinny, dostojny, rozważny itp.

Wspólne narysowanie gońca i nadanie mu właściwych cech. Zwrócenie uwagi na fakt, że w różnych zestawach gońce mogą mieć różny wygląd, kształt - pokazanie gońców z różnych kompletów (plastikowy, szklany, drewniany, z zestawu szachów demonstracyjnych).

Wprowadzenie pojęć goniec białopolowy i goniec czarnopolowy ze stosownym wyjaśnieniem funkcji im przypisywanych.

Prezentacja zestawu klasycznego - typu Staunton.

c) pokazanie na tablicy demonstracyjnej ustawienia gońców w pozycji wyjściowej (ruchy i sposoby bicia, szach i mat).

d) Wykonanie ćwiczeń z wybranych diagramów:

Umieszczenie gońca w dowolnym polu na szachownicy demonstracyjnej. Następnie zaprezentowanie przez wychowanków (indywidualnie i w grupach) wszystkich możliwych miejsc na szachownicy, do których może dotrzeć goniec.

Przystąpienie do kolejnego ćwiczenia:

ustawienie na tablicy demonstracyjnej 8 pionków jednego koloru i gońca koloru przeciwnego. Zadanie polega na zbiciu gońcem, za pomocą jak najmniejszej liczby posunięć, wszystkich pionków (każdy ruch gońca powinien być ruchem zbijającym).

Następne zadanie uczestnicy wykonują w parach:

Każda para uczestników otrzymuje szachownicę i figury szachowe - w tym przypadku dwie wieże koloru np. czarnego dla jednego gracza i dwa gońce koloru białego dla gracza drugiego. Wyżej wymienione figury uczestnicy ustawiają w pozycjach wyjściowych. Grę rozpoczynają białe, ruchy wykonuje się na przemian. Białe gońce starają się zbić jedną z czarnych wież, a wieże próbują zbić jednego z białych gońców. Jeśli przez 20 posunięć nie będzie żadnego zbicia - uznajemy remis. Ćwiczenie uczestnicy wykonują oboma kolorami.

Podpowiedź:

Grający gońcami powinni uważać, żeby ich oba gońce nie stanęły jednocześnie na linii poziomej lub pionowej - stają się wtedy łatwym celem ataku dla wież.

 Z kolei grający wieżami mają za zadanie pilnować, aby nie ustawiać wież na jednej przekątnej - takie położenie wież ułatwia gońcom przeprowadzenie zbicia jednej z wież.

e) prezentacja rymowanek ułatwiających zapamiętać ruchy gońca

*Goniec śmiga niedościgle,*

*Po przekątnej wroga kłuje*

*i ogłasza wszystkim wokół*

*To, co król im rozkazuje*

*Goniec jest posłańcem króla,*

 *na szachownicy szybko hula.*

*On przekątne zamieszkuje,*

*chodząc na ukos atakuje.*

6. Podsumowanie zajęć, przypomnienie poznanych zasad. Czynności porządkowe.

Rozwijanie kompetencji kluczowych w zakresie: porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje naukowo - techniczne i matematyczne, umiejętność uczenia się.