

mgr Dominika Modzelewska

## WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA

### „Wesoły i smutny miś” emocje.

Wiek dziecka: 2,5 – 3 lat

Rozpoznanie medyczne: Autyzm

Czas trwania: 25 - 30 min

Formy pracy: indywidualna

Metody pracy: wspierające i stymulujące rozwój dziecka , aktywizujące, korygujące, nauka poprzez zabawę interaktywną

#### Kompetencje kluczowe:

- ✓ Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo techniczne:
  - dziecko eksperymentuje i sprawdza ,
  - powtarza instrukcję, klasyfikuje, określanie wielkość i kolor
- ✓ Umiejętności uczenia się:
  - dziecko podejmuje samodzielną aktywność poznawczą,
  - buduje poczucie własnego ciała
- ✓ Kompetencje społeczne i obywatelskie
  - dziecko obdarza uwagą drugą osobę
  - dziecko reaguje na proste polecenia
  - rozpoznaje i rozumie własne emocje
- ✓ Świadomość i ekspresja kulturalna
  - wyzwalanie pozytywnych stanów emocjonalnych
  - wychowanie przez sztukę

#### CELE OGÓLNE :

- Usprawnianie procesów poznawczych
- Utrwalanie znajomości podstawowych kształtów (figur geometrycznych).
- Określanie i nazywanie emocji (wesoły , smutny)
- Wydłużanie koncentracji uwagi
- Kształtowanie poczucia własnego ciała
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Kształtowanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych.

#### POMOCE DYDAKTYCZNE:

kolorowe pojemniki, kształty i figury geometryczne wycięte z papieru, klej, gra edukacyjna „Misiowe Humorki”( mojobambino.pl) , bańki mydlane, obrazek baniek mydlanych, emotikony ( wesoły , smutny ) klamerki.

## PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Przywitanie dziecka - powitanie poszczególnych części ciała , kierowane uwagi dziecka ( wzroku )  
„Witają się ręce , nogi , kolanka, itp...”

2. Rozmowa kierowana „W jakim jestem nastroju ” oznaczenie odpowiedniej „emotikony”  
klamerkami. Dziecko przyczepia do wybranej przez siebie emotikony emocji klamerkę.

3. Przedstawienie dziecku planu zajęć . Prezentacja poszczególnych zadań oraz kolejności wykonania.

4. Praca stolikowa .

Poszczególne zadania , aktywności dla dziecka umieszczone w kolorowych pojemnikach, kolejno odkrywamy z dzieckiem ich zawartość.

- **Pojemnik niebieski :**

Kolorowe kształty z papieru. Wyszukiwanie odpowiednich kształtów ,określanie ich wielkości , koloru.

Przerywnik ruchowy : Bańki mydlane „złap ręką” Zabawę poprzedza prezentacja symbolu baniek.

- **Pojemnik czerwony:**

Wyklejanka z figur , twarzy uśmiechniętej i smutnej.  
Dziecko samodzielnie wykleja wg instrukcji słownej.

Przerywnik ruchowy : Bańki mydlane „ złap nogą” Zabawę poprzedza prezentacja symbolu baniek.

- **Pojemnik żółty :** gra edukacyjna „Misiowe humorki”

Gra składa się z misiów - pudełek oraz kart przedstawiających sytuacje w której znalazł się miś . Zadaniem dziecka jest określenie emocji misia ( miś jest wesoły , miś jest smutny) na podstawie ilustracji posegregować karty do odpowiednich pudełek tak by treść karty była zgodna z emocją misia.

5. Zabawa na życzenie dziecka.

6. Pożegnanie , ponowne określenie emocji „ Jak się czujesz po naszej wspólnej zabawie?” oznaczenie odpowiedniej „emotikony” klamerkami.

### Dodatkowe wskazówki:

- Przygotowanie otoczenia do pracy lub zabawy ( im więcej przedmiotów , zabawek tym trudniej uzyskać uwagę dziecka ) Staramy się ograniczyć ilość używanych przedmiotów.
- Gdy zauważymy inicjatywę dziecka staramy się ją wzmacniać.
- Kierujemy uwagę dziecka na siebie i prezentowany przedmiot „Zobacz co mam” , „Popatrz na mnie pokażę Ci co będziemy robić”
- ***Dbamy o kontakt wzrokowy !!!*** pochylamy się do poziomu dziecka , prezentujemy przedmiot pomiędzy oczami swoimi dziecka.

### Pomoce:

#### BAŃKI MYDLANE



#### EMOTIKONY

