



---

*Szkolny program  
wychowawczo-profilaktyczny  
rok szkolny 2022/2023*

ZSP, Szkoła Podstawowa w Wojsce

---

-Wojska 2022-

## **Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2022 r. poz. 764).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 22.07.2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r. poz. 1610).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dn. 21.03.2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy ze zm. (tekst jednolity: Dz. U. z 2022 r., poz. 1711)
12. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym

dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

- 13.** Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- 14.** Statut Szkoły Podstawowej w Wojsce.

## *Wstęp*

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Wojsce opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo– Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań profilaktycznych i wychowawczych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo -profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie preferowanych wartości oraz występujących w środowisku szkolnym potrzeb i trudności uczniów, a także wzięto pod uwagę potrzeby i oczekiwania rodziców. Program stworzono z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2021/2022,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,

- obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- wniosków Rady Pedagogicznej, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- analizy dokumentacji szkolnej:
  - wyników w nauce,
  - frekwencji uczniów,
  - uwag o zachowaniu uczniów,
  - zgłaszanych problemów wychowawczych,
- informacji płynących od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły o bieżących problemach wychowawczych,
- obserwacji i analizy problemów społecznych.

Z powyższych diagnoz wynika, że należy:

- nadal utrzymywać wiedzę na temat psychoaktywnych środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,
- nadal utrzymywać treści dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych w internecie,
- poszerzać wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego uczniów (oraz metod radzenia sobie z trudnościami),
- w dalszym ciągu zwiększać świadomość rodziców oraz uczniów w kwestii potrzebnych zasad, norm i reguł,
- coraz większa grupa uczniów wymaga wyposażenia w strategie radzenia sobie z sytuacjami konfliktowymi,
- część uczniów nie stosuje właściwych norm zachowania w stosunku do nauczycieli,
- uczniowie mają trudności z koncentracją,
- poszerzać wiedzę dzieci oraz rodziców dotyczącą profilaktyki uzależnień od Internetu/ komputera.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Analiza przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wskazała, że dotychczasowe oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Na podstawie dokonanej ewaluacji przeprowadzonej w środowisku szkolnym zaktualizowano czynniki chroniące i ryzyka.

**Przez czynniki chroniące rozumiemy własności indywidualne, relacje z ludźmi oraz osoby środowiska, które mogą neutralizować działanie czynników ryzyka.**

**Do czynników chroniących zaliczyć można:**

- Pozytywny klimat szkoły.
- Poczucie bezpieczeństwa przez uczniów i rodziców .
- Niewielka szkoła, w tym mało liczne klasy.
- Wsparcie poprzez pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
- Współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami.
- Pozytywne cechy środowiska rodzinnego.
- Jasne zasady dotyczące zachowania dzieci i młodzieży.
- Przekonanie o szkodliwości środków odurzających.
- Zaangażowanie rodziców w życie dzieci.
- Silne i pozytywne więzi rodzinne.
- Poczucie akceptacji i dowartościowania uczniów przez nauczycieli.
- Świadomość uczniów z zagrożeń wynikających z korzystania z TIK oraz narzędzi i zasobów cyfrowych.
- Dobre warunki materialne uczniów.
- Szkoła promuje zdrowy styl życia i ochronę zdrowia psychicznego.

Czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia dorastającego człowieka, lecz pomagają mu zmagać się z nimi z dobrym skutkiem. Działanie czynników chroniących polega na zwiększaniu ogólnej odporności młodego

człowieka, wyzwaniu motywacji i energii do walki z przeciwnościami, na uruchamianiu procesów odwrotnych do tych, które prowadzą do choroby, zaburzeń zachowania lub nieprzystosowania.

**Przez czynniki ryzyka rozumiemy właściwości indywidualne, cechy środowiska społecznego i efekty ich interakcji, które wiążą się ze zwiększonym ryzykiem powstawania nieprawidłowości, zaburzeń, chorób.**

Na podstawie wiedzy o czynnikach ryzyka możemy przewidywać wystąpienie niepożądanych zjawisk, np. zachowań problemowych uczniów, ale czynniki ryzyka nie są przyczynami w ścisłym znaczeniu tego słowa. Pojawienie się czynników ryzyka nie musi nieuchronnie prowadzić do negatywnych konsekwencji, ale wyraźnie zwiększa ryzyko ich wystąpienia. Zachowania problemowe/ryzykowne uczniów są wypadkową statusu społeczno-ekonomicznego rodziny, relacji interpersonalnych w rodzinie, umiejętności rodziców, cech indywidualnych dziecka, postaw i zachowań rówieśników, klimatu społecznego szkoły i cech środowiska zamieszkania.

**Do czynników ryzyka zaliczyć możemy:**

- Poczucie osamotnienia wśród dzieci.
- Osłabienie relacji społecznych.
- Brak umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami.
- Brak umiejętności radzenia sobie z konfliktami i sytuacjami trudnymi.
- Brak motywacji do nauki (skutek nauki zdalnej).
- Podatność na wpływy rówieśnicze.
- Przeciążenie dzieci pracą intelektualną, co skutecznie ogranicza ruch i wysiłek fizyczny. Pasywne formy spędzania czasu wolnego (TV, Internet, gry komputerowe, kino domowe).
- Zacieranie granic w życiu i rozwoju, młodzi częściej słyszą o prawach niż o obowiązkach i odpowiedzialności.
- Promowanie egocentryzmu, młody człowiek jest najważniejszy i cały świat powinien koncentrować się na jego potrzebach.
- Akceptowanie egoizmu, wszystko, młodemu człowiekowi od życia się należy; cel uświęca środki.
- Eliminowanie z wychowania i języka szeregu wartości, które stanowią istotny warunek kształtowania się poczucia tożsamości osobistej.

- Niewystarczająca kontrola rodzicielska nad bezpieczeństwem dzieci w sieci.
- Niskie kompetencje komunikacyjne uczniów.
- Coraz większa podatność uczniów na zaburzenia psychiczne.
- Coraz łatwiejszy dostęp do papierosów elektronicznych i substancji psychoaktywnych
- Nieumiejętność bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych (np.: telefon, komputer),
- Coraz większa ilość chorób przewlekłych oraz dysfunkcji dzieci spowodowana rozwojem cywilizacji.
- Coraz większy brak autorytetów moralnych.

**W związku z powyższym w szkole wykorzystane będą strategie działań mające na celu wzmocnienie czynników chroniących i osłabianie czynników ryzyka:**

- ❖ ***rozwijanie umiejętności życiowych*** – strategia ta polega na uczeniu młodych ludzi umiejętności, które umożliwią im konstruktywne zaspokojenie ważnych celów i potrzeb wieku dojrzewania. Do takich umiejętności należą, np.: podejmowanie racjonalnych decyzji, rozwiązywanie konfliktów, samokontrola, radzenie sobie ze stresem itp.
- ❖ ***edukacja normatywna*** – strategia ta polega na kształtowaniu i wzmocnianiu norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych i stosowaniu przemocy, poprzez m.in. korygowanie błędnych przekonań na temat rozpowszechnienia danego niepożądanego zachowania wśród młodzieży,
- ❖ ***rozwijanie umiejętności rodziców***– strategia ta polega na przekazywaniu rodzicom informacji na temat różnych aspektów psychospołecznego funkcjonowania ich dzieci, wzmocnianiu ich umiejętności wychowawczych oraz na zachęcaniu do aktywnego udziału w programie profilaktycznym, w którym bierze udział ich dziecko. Wszystko to zmierza do wzmocnienia więzi dziecka z rodzicami,
- ❖ ***włączanie naturalnych mentorów*** – strategia ta polega na zapewnieniu dziecku kontaktu z osobą dorosłą spoza rodziny, która udziela wsparcia emocjonalnego, pomaga w rozwiązywaniu różnych problemów, doradza, czuwa nad rozwojem dziecka,
- ❖ ***budowanie więzi ze szkołą*** – strategia ta polega na organizowaniu rówieśniczej pomocy, tworzeniu w szkole, dbałości o dobry klimat społeczny czyli o jakość relacji między wszystkimi członkami i grupami społeczności szkolnej.



W działaniach profilaktycznych będą stosowane również strategie uzupełniające, czyli takie, które same w sobie nie wpływają skutecznie na ograniczenie czy eliminację danego zachowania ryzykownego, jednak zastosowane razem ze strategiami wiodącymi wzmacniają ich pozytywne działanie:

- ❖ *przekaz wiedzy* w profilaktyce zachowań ryzykownych powinien dotyczyć rzetelnych, aktualnych informacji na temat przede wszystkim rozmiarów rozpowszechnienia danego zjawiska oraz bezpośrednich negatywnych następstw tych zachowań poprzez np. dyskusje czy debaty,
- ❖ *organizacja czasu wolnego* to zapewnienie dzieciom atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla zachowań ryzykownych,
- ❖ *edukacja rówieśnicza* to włączanie naturalnych i odpowiednio przygotowanych liderów rówieśniczych w realizację określonych zadań prowadzonych w ramach programu profilaktycznego,
- ❖ *trening umiejętności odmawiania* to ćwiczenie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z negatywnymi wpływami społecznymi, w tym z presją rówieśniczą.

**Program wychowawczo- profilaktyczny zakłada także realizację podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

## Misja i wizja szkoły

*„Dziecko chce być dobre.  
Jeśli nie umie-naucz.  
Jeśli nie wie-wytłumacz.  
Jeśli nie może-pomóż”.*  
[Janusz Korczak]

### Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny;
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno –pedagogiczną.

### Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Wojsce jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny i obowiązkowy,
- jest uczynny, pomaga innym,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest krytyczny wobec siebie,
- zna swoje słabe i mocne strony, wierzy w siebie, w swoje możliwości
- zna wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiednie decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, sytuacją wojny w Ukrainie) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem działań ryzykownych i problemów z tym związanych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole klasowym.

## **Rozdział 2**

## 1. OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

*„ W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),  
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim,  
ale i dla drugich. ”*  
[Jan Paweł II]

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1. fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie zdrowego odżywiania i propagowania sportu;
- 2. psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci życia, witalności, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, rówieśników) oraz uczniów sytuacjach trudnych (choroba, trudna sytuacja rodzinna oraz osoby pochodzące z terenów dotkniętych wojną);
- 3. społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów, norm społecznych oraz doskonaleniu wypełniania ról społecznych, wzmocnienie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. wojna);
- 4. aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Na działalność profilaktyczną składają się:

**1. Profilaktyka uniwersalna** - polega na wspieraniu wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**2. Profilaktyka selektywna** – polega na wspieraniu uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

**3. Profilaktyka wskazująca** – polega na wspieraniu uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Z ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo- profilaktycznego oraz przeprowadzonej diagnozy wśród uczniów wynika, że w szkole realizować należy głównie profilaktykę uniwersalną oraz selektywną.

Tradycyjna profilaktyka, na której opieramy pracę w naszej szkole, opiera się na minimalizowaniu czynników ryzyka, a profilaktyka pozytywna koncentruje się wokół wzmacniania czynników chroniących, czyli tych, które zwiększają szansę na niepodejmowanie niepożądanych zachowań.

Współpracujemy z instytucjami i osobami wspierającymi działania szkoły z zakresu wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa, tj. Komendą Powiatową Policji w Tarnowskich Górach, Komisariatem Policji w Tworogu, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Tworogu, Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Tarnowskich Górach, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Tarnogórskim Ośrodkiem Terapii Uzależnień, Profilaktyki i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym, stowarzyszeniami, fundacjami oraz edukatorami zewnętrznymi, Związkiem Harcerstwa Polskiego, Zespołem ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Lekarzem Podstawowej Opieki Zdrowotnej, Pielęgniarką, Gminnym Ośrodkiem Kultury w Tworogu, Gminną Biblioteką Publiczną w Tworogu (w tym także filią w Połomii) , OSP w Wojsce, Władzami Lokalnymi i Samorządowymi, Nadleśnictwem w Brynku.

### **Realizacja programu Wychowawczo – Profilaktycznego odbywa się w ramach:**

- zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych prowadzonych przez wychowawców;
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów:
- uroczystości szkolnych, apeli, imprez szkolnych,
- zajęć pedagoga, logopedy, psychologa, pedagoga specjalnego;
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę;
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- realizacji programów, np.: „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”; „Akademia bezpiecznego Puchatka”, „Laboratoria Przyszłości”.
- koncertów, spektakli organizowanych w szkole oraz poza nią;
- różnorodnych akcji organizowanych w szkole.
- wycieczek oraz wyjść edukacyjnych.

## **2. ZADANIA**

- 1) Profilaktyka uzależnień, w tym substancji psychoaktywnych oraz Internetu.
- 2) Kształtowanie systemu wartości.
- 3) Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, krajem.
- 4) Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
- 5) Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
- 6) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców.
- 7) Przygotowanie młodych ludzi do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z mediów.
- 8) Wspieranie dzieci i młodzieży w sferze zdrowia psychicznego.

## **3. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogie specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie dalszych działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabienia kondycji psychicznej uczniów po okresie nauki zdalnej,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,



- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami pandemii COVID-19
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- aktywnie współdziałają na rzecz wolontariatu,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania i otwartości, wzajemnego wspomaganie.

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie pandemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, psychoaktywnych

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy, które są podstawą do ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie pandemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- zachęcają uczniów do podejmowania działań na rzecz wolontariatu.

#### **Zespół wychowawczy:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

### **Pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów, oraz potrzeby i możliwości rozwojowe, edukacyjne uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- Wspiera nauczycieli i wychowawców w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzieleniu im wsparcia,
- Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, wspiera ich w prowadzeniu zajęć wspierających, integrujących i profilaktycznych,
- Wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wesprzeć uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- Podejmuje działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- Rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
- Rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- W przypadku uczniów objętych kształceniem specjalnym, współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem w zakresie zapewnienia im odpowiedniej do potrzeb pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- Określa niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

#### **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program profilaktyczno –wychowawczy,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innym i nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo - profilaktyczny szkoły.

#### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną, prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

## Rozdział 3

# Cele programu

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo -profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu profilaktyczno –wychowawczego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023.

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:**

- 1) Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- 2) Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy).
- 3) Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- 4) Organizacja wycieczek.
- 5) Rozwijanie świadomości patriotycznej i ekologicznej u uczniów.

### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

- 1) Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I.
- 2) Reintegracja w klasach II-VIII. Przeprowadzenie reintegracji na godzinach wychowawczych.
- 3) Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- 4) Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- 5) Rozbudzenie idei samopomocy uczniowskiej.

## **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

- 1) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- 2) Rozwijanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- 3) 100% uczniów zna zasady zdrowego odżywiania oraz pozytywne następstwa uprawiania sportu.
- 4) 100% uczniów za zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji związanej z działaniami wojennymi na terenie Ukrainy oraz w przypadku negatywnych skutków pandemii COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

## **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

- 1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- 2) Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- 3) Przeprowadzenie cyklu zajęć w klasach starszych dotyczących radzenia sobie ze stresem oraz zachowaniami w sytuacjach kryzysowych.
- 4) Przeprowadzenie cyklu zajęć kształtujących umiejętności rozpoznawania swoich emocji oraz radzenia sobie z nimi.
- 5) 100% uczniów szkoły potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
- 6) 100% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem oraz zachowaniami w sytuacjach kryzysowych.

## **OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO**

- 1) Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- 2) Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- 3) Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

### **Rozdział 4**

# Ceremoniał szkoły i tradycje

*„Ważna jest tradycja,  
dbanie o pewne niezmiennie formy wspólnego życia.  
Coś stałego, do czego się wraca jak do domu.  
Nie do mieszkania”.*

**Katarzyna Grochola**

Ceremoniał wewnętrzny przedstawia wykaz stałych uroczystości szkolnych i elementy tradycji ZSP, Szkoły Podstawowej w Wojsce. Jest zbiorem ustanowionych i obowiązujących w szkole norm zachowania się w czasie uroczystości szkolnych. Stanowi on integralną część tradycji i harmonogramu pracy szkoły.

## 1. Do stałych uroczystości szkolnych należą:

- Inauguracja Roku Szkolnego;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Pasowanie uczniów klas pierwszych;
- Święto Niepodległości;
- Jasełka szkolne;
- Święto Flagi;
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
- Zakończenie roku szkolnego.

## 2. Do stałych uroczystości klasowych należą:

- Dzień Chłopca;
- Andrzejki;
- Mikołajki;
- spotkania wigilijne;
- zabawa karnawałowa;
- Walentynki;
- Dzień Kobiet;

- Dzień Dziecka.

W szkole obowiązuje kalendarz uroczystości, imprez opracowywany na każdy rok szkolny:

## **HARMONOGRAM IMPREZ SZKOLNYCH**

w ZSP, Szkole Podstawowej w Wojsce

ROK SZKOLNY 2022/2023

<i><b>LP.</b></i>	<i><b>RODZAJ IMPREZY</b></i>	<i><b>TERMIN REALIZACJI</b></i>	<i><b>OSOBA ODPOWIEDZIALNA</b></i>
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2022/2023	1 września	Dorota Szostok
2.	Tydzień profilaktyki chorób zakaźnych	12-16 września	Aleksandra Małecka, Róża Neumann, pielęgniarka Alicja Witek
3.	Dzień Języków Obcych	27 września	Karolina Świerk
4.	Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia	Wrzesień	Maria Bednarek
5.	Narodowe Czytanie	Październik	Joanna Kamer
6.	Pasowanie na ucznia kl.I	Październik	Bożena Szeliga
7.	Konkurs plastyczny klasy IV- VIII	Październik/ listopad	Dagmara Pasięka – Wosz
8.	Dzień Zdrowia Psychicznego	Październik	Maria Kolmetz
9.	Dzień Edukacji Narodowej	Październik	Joanna Kamer
10.	CodeWeek	Październik	Marcin Paździor
11.	Konkurs recytatorski klas IV-VIII	Październik	Joanna Kamer
12.	11 listopada – Odzyskanie przez Polskę niepodległości	Listopad	Grażyna Nierychło Anna Kupka



<b>13.</b>	Szkolny Dzień Praw Człowieka i Dzień Wolontariusza	Grudzień	Dorota Szostok
<b>14.</b>	Mikołajki	Grudzień	Opiekun Samorządu Uczniowskiego
<b>15.</b>	Jasełka	Grudzień	Grażyna Skowron, Róża Neumann
<b>16.</b>	Pasowanie na czytelnika kl.I	Luty	Bożena Szeliga
<b>17.</b>	Szkolny Dzień Bezpiecznego Internetu	Luty	Henryk Kozub
<b>18.</b>	Dzień języka ojczystego	Luty	Joanna Kamer
<b>19.</b>	Konkurs recytatorski klas I-III	21 marca	Aleksandra Małecka Dagmara Pasieka – Wosz
<b>20.</b>	Międzynarodowy Dzień Czekolady	Marzec/ kwiecień	Grażyna Nierychło
<b>21.</b>	Konkurs ekologiczny	Marzec/ kwiecień	Dagmara Pasieka – Wosz
<b>22.</b>	Dzień Otwarty	Kwiecień	Grażyna Nierychło, Aleksandra Małecka, Marcin Paździor, Dorota Szostok
<b>23.</b>	Dzień Ziemi	Kwiecień	Róża Neumann
<b>24.</b>	Konkurs ortograficzny klasy II-III	Kwiecień / maj	Aleksandra Małecka
<b>25.</b>	Dzień Kariery Zawodowej	Kwiecień/ maj	Róża Neumann
<b>26.</b>	Święto Konstytucji 3 maja	Maj	Grażyna Nierychło
<b>27.</b>	Dzień Unii Europejskiej	Maj	Grażyna Nierychło
<b>28.</b>	Konkurs Kaligraficzny I-III	Maj/ czerwiec	Aleksandra Małecka
<b>29.</b>	Dzień Matki i Ojca	Maj/czerwiec	Aleksandra Małecka
<b>30.</b>	Dzień Matki kl.II Dzień Matki kl. I	Maj	Dagmara Pasieka – Wosz Bożena Szeliga
<b>31.</b>	Konkurs Językowy	maj	Karolina Świerk

	Mistrz Słownika klas III-IV		Grażyna Nierychło
32.	Dzień Dziecka	Czerwiec	Marcin Paździor
33.	Karta Rowerowa	Czerwiec	Maria Bednarek
34.	Mistrzostwa w układaniu puzzli	Czerwiec	Grażyna Skowron
35.	Pożegnanie klasy VIII, zakończenie roku szkolnego	Czerwiec	Róża Neumann Dorota Szostok

### **ELEMENTY TRADYCJI SZKOŁY**

- 1) Dekorowanie budynku szkoły flagą narodową z okazji świąt państwowych oraz podczas wyjątkowych sytuacji o wymiarze państwowym.
- 2) Noszenie stroju galowego przez uczniów podczas:
  - uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego,
  - akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej,
  - uroczystości ślubowania klas pierwszych,
  - egzaminów zewnętrznych,
  - innych ważnych uroczystości jubileuszowych.
- 3) Tworzenie tableau przez absolwentów szkoły.
- 4) Nagrody książkowe dla uczniów, którzy uzyskali miano prymusa.
- 5) Dyplomy dla uczniów ze 100% frekwencją.
- 6) Listy gratulacyjne dla rodziców uczniów z mianem prymusa, będących absolwentami szkoły.
- 7) Nagrody rzeczowe dla uczniów z najwyższą średnią w szkole.
- 8) Stypendium Dyrektora Szkoły za wyniki w nauce oraz osiągnięcia sportowe.
- 9) Nagrody Wójta dla uczniów za szczególne osiągnięcia w danym roku szkolnym.

# Harmonogram działań

## Klasy 1- 8

(zgodnie z podziałem na sfery rozwoju człowieka)

<b>S T R E F A</b>	<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>I N T E L E K T U A L N A</b>	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacja podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień/ październik 2022
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, organizacja wycieczek klasowych - szkolnych wyjazdy do muzeum, teatru, na wystawy.  Zajęcia rozwijające umiejętności (m.in. plastyczne, sportowe), Lekcje wychowawcze, na których uczniowie mogą dzielić się swoimi zainteresowania.  Program „Laboratoria przyszłości”	Nauczyciele, wychowawcy  Nauczyciele odpowiedzialni za zajęcia rozwijające umiejętności, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania cały rok  w ciągu roku szkolnego
	Opieka nad uczniem niepełnosprawnym oraz uczniem ze specjalnymi	Zajęcia rewalidacyjne, opieka psychologiczno-pedagogiczna,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog	w ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z

potrzebami edukacyjnymi	zajęcia specjalistyczne, korekcyjno-kompensacyjne oraz dydaktyczno-wyrównawcze	specjalny, psycholog	zaleconymi zajęciami
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej. Lekcje wychowawcze ukierunkowane na znajomość swoich mocnych i słabych stron.	Nauczyciel zawodoznastwa, pedagog, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach.
Kształtowanie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Lekcje wychowawcze dotyczące wyrażania własnego zdania. Debata na temat wartości i zasad wolontariatu.	Wychowawcy, opiekun SU, opiekun Koła Wolontariatu	Pierwsze półrocze roku szkolnego 2022/2023
Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia	Lekcje wychowawcze dotyczące tego tematu. Zajęcia informatyczne poświęcone krytycznemu myśleniu w Internecie.	Wychowawcy, nauczyciel informatyki	Zajęcia zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawczych dla poszczególnych klas
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, Zajęcia rozwijające, Udział uczniów w kuratorskich konkursach przedmiotowych, Szkolne konkursy z nagrodami, Stypendia dyrektora szkoły za wyniki w nauce.	Dyrektor, wychowawcy, przewodniczący zespołu wychowawców, nauczyciele przedmiotowi, pedagog	Zajęcia zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawczych dla poszczególnych klas, regulaminy konkursów, regulamin przyznawania stypendium Dyrektora Szkoły, ogłoszenie wyników konkursów.
Kształtowanie postawy twórczej	konkursy, wystawy, warsztaty plastyczne	wychowawcy, nauczyciel	w ciągu roku szkolnego
Rozwijanie umiejętności efektywnej nauki.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, Warsztaty z psychologiem	wychowawcy, psycholog	Zgodnie z harmonogramem zajęć
Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Ankieta wstępna dla rodziców uczniów z Ukrainy, rozmowa z Rodzicami i uczniami	Dyrektor, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Każdorazowo kiedy pojawi się nowy uczeń
Pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji	Przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne,	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog,	Cały rok szkolny, w razie potrzeby

		<p>konkursy, prezentacje multimedialne), Włączenie działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki rodzinny, spotkania z rodzicami)</p> <p>Indywidualizacja pracy z uczniem (szczególnie kl.8)</p>	pedagog specjalny	
<b>M O R A L N A</b>	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych lekcje historii, wycieczki tematyczne lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, przekazywanie ważnych wydarzeń na stronie szkoły</p>	nauczyciele historii, polskiego i wychowawcy,	<p>w ciągu roku szkolnego zgodnie z harmonogramem zajęć oraz harmonogramem imprez</p> <p>na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego</p>
	<p>Rozumienie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w szkole i poza szkołą.</p>	<p>Zapoznanie uczniów oraz rodziców z regulaminem szkolnym oraz zasadami życia społecznego. Zapoznanie uczniów z ich prawami oraz obowiązkami.</p> <p>Szkolny Dzień Praw Człowieka</p>	wychowawcy, nauczyciele pedagog	<p>wrzesień oraz w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>Zgodnie z harmonogramem imprez</p>
	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<p>Lekcje wychowawcze Działalność charytatywna, Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu Zajęcia prowadzone przez psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego.</p>	Wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego, opiekun koła wolontariatu, pedagog szkolny, psycholog szkolny	W ciągu całego roku szkolnego
	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<p>Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, zajęcia z historii regionu</p>	Wychowawcy, nauczyciel historii,	<p>Terminy planowanych wycieczek, Na bieżąco przez cały rok</p>
	<p>Bezpieczne i odpowiedzialne</p>	<p>Lekcje informatyki, lekcje wychowawcze.</p>	nauczyciele informatyki,	w ciągu roku szkolnego

	korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	Profilaktyka bezpieczeństwa w sieci, pogadanki ze specjalistami Informacje dla rodziców w formie elektronicznej.	wychowawcy, dzielnicowy	
	Kształtowanie szacunku do drugiej osoby w Internecie i reagowania na sytuacje dot. cyberprzemocy.	Lekcje wychowawcze dotyczące tej tematyki, Warsztaty prowadzone przez FALOCHRON	Wychowawcy, pedagog, psycholog, Instytucja zewnętrzna	W ciągu roku szkolnego
	Bezpieczne korzystanie z komputera/ telefonu oraz Internetu – profilaktyka uzależnień od mediów	Lekcje wychowawcze dotyczące tej tematyki, Warsztaty prowadzone przez FALOCHRON	Wychowawcy, pedagog, psycholog, Instytucja zewnętrzna	W ciągu roku szkolnego
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Lekcje wychowawcze, Pogadanki z policją.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, dzielnicowy lub funkcjonariusze policji ds. nieletnich	W ciągu roku szkolnego
<b>S P O Ł E C Z N A</b>	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy,	Wrzesień/ październik 2022 oraz w ciągu trwania roku szkolnego
	Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Lekcje wychowawcze z zakresu komunikacji społecznej, Analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania  Lekcje wychowawcze, wybory do samorządów klasowych, wybory do samorządu szkolnego	Wychowawcy, pedagog szkolny Pedagog szkolny, wychowawcy	W ciągu całego roku szkolnego,
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej a	Lekcje wychowawcze,	Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły	w ciągu roku szkolnego

także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły			
Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska	Lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii, pogadanki ze specjalistami  Obchody Dnia Ziemi Sprzątanie świata	wychowawcy, nauczyciel geografii, przyrody, biologii	w ciągu całego roku szkolnego  kwiecień
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej, szerzenie wiedzy na temat konkretnych zawodów	Zdobywanie wiedzy na temat różnych zawodów, zajęcia z zawodoznastwa, poznanie oferty szkół średnich, Prelekcje z przedstawicielami różnych zawodów- angażowanie rodziców uczniów	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy, przedstawiciele zawodów,	w ciągu roku szkolnego
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Lekcje z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	w ciągu roku szkolnego według potrzeb
	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	przewodniczący samorządu uczniowskiego/ opiekun samorządu uczniowskiego	Wrzesień 2022
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, kontrakty uczniami	dyrekcja, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego oraz podczas zebrań z rodzicami, stała dostępność danych w dzienniku elektronicznym
Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole	Integracja grup klasowych- lekcje wychowawcze, wspólne uczestnictwo w życiu szkoły	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog	W ciągu roku szkolnego

	Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów	Integracja uczniów, zaangażowanie uczniów w pomoc dla nowych kolegów i koleżanek, angażowanie dzieci cudzoziemskich w życie klasy i szkoły	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	W ciągu roku szkolnego
	Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy	Pomoc w zorganizowaniu potrzebnych rzeczy, wskazaniu miejsc zbiórek/miejsc pomocy	Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice i uczniowie	W razie potrzeby
<b>E M O C J O N A L N A</b>	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron,	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów, lekcje wychowawcze.	Specjaliści, pedagog, wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
	Kształtowanie samooceny, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa, pedagoga, lekcje wychowawcze.	Psycholog, pedagog, wychowawcy	w ciągu roku szkolnego oraz zgodnie z potrzebami
	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia integracyjne w klasach pierwszej, zajęcia reintegracyjne w klasach II-VIII lekcje wychowawcze, zajęcia z psychologiem, pedagogiem	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Wrzesień/ październik, w ciągu roku szkolnego oraz zgodnie z potrzebami
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji oraz radzenia sobie nieprzyjemnymi emocjami	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, Warsztaty dla uczniów prowadzone przez pedagoga, psychologa	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Według planu pracy wychowawcy, w ciągu roku
	Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich	Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, Umożliwienie udziału	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog i psycholog, pedagog specjalny,	Cały rok szkolny



		<p>cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,</p> <p>Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.</p>	<p>uczniowie</p> <p>nauczyciele</p>	
<b>F</b> <b>I</b> <b>Z</b> <b>Y</b> <b>C</b> <b>Z</b> <b>N</b> <b>A</b>	<p>Promowanie i kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz pogłębianie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem</p>	<p>zajęcia o zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania się, filmy, prezentacje, imprezy, uroczystości, realizacja programu „Bieg po zdrowie”</p>	<p>nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>
	<p>Zapobieganie w podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych</p>	<p>Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, realizacja programu „Debata o dopalaczach”</p> <p>Pogadanki z Policją, Warsztaty prowadzone przez instytucję zewnętrzną</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>policjanci, instytucja</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>według potrzeb</p>
	<p>Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie pandemii w związku z COVID-19 oraz chorobami zakaźnymi</p>	<p>procedury, lekcje wychowawcze, pogadanki z pielęgniarką i specjalistami</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, higienistka, pedagog</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>
<b>O</b> <b>C</b> <b>H</b> <b>R</b> <b>O</b> <b>N</b> <b>A</b> <b>Z</b> <b>D</b> <b>R</b>	<p>Poszerzenie wiedzy na temat zdrowia psychicznego oraz radzenia sobie z trudnościami</p>	<p>Lekcje wychowawcze, Zajęcia z pedagogiem, psychologiem, gazetka dotycząca zdrowia psychicznego oraz konkretnych zagadnień (trudności)</p> <p>Maile do rodziców, informacje w formie</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>Zgodnie z ustalonymi terminami</p>

<b>O W I A P S Y C H I C Z N E G O</b>		elektronicznej (e dziennik)		
		Dzień Zdrowia Psychicznego		
	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, gazetka dotycząca możliwości pomocy, Maile do rodziców, informacje w formie elektronicznej (e dziennik) Konsultacje indywidualne dla rodziców	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny	Zgodnie z ustalonymi terminami,
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżonej kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, rozmowy i konsultacje z rodzicami, Ustalenie zakresu dalszych działań i postępowania,	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny	Zgodnie z potrzebami
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej. Poczucia wspólnoty (reintegracja grupy klasowej)	Lekcje wychowawcze- gry i zabawy integrujące, rozmowy, spotkania z uczniami, wycieczki szkolne; Zajęcia z psychologiem, pedagogiem dotyczące tematyce relacji rówieśniczych i poczucia wspólnoty.	Wychowawcy, Psycholog, pedagog	Zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych, harmonogram wyjść i wycieczek oraz zgodnie z potrzebami
	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w nowym środowisku, nowym kraju, szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią	Indywidualne rozmowy z psychologiem, pedagogiem, wsparcie wychowawcy klasy	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas,	Cały rok szkolny
	Wspieranie uczniów Ukraińskich, u których rozpoznano objawy	Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, terapia psychologiczna, rozmowy i konsultacje z	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas,	Zgodnie z potrzebami

	stresu pourazowego, lęków	rodzicami, wskazanie miejsce pomocy poza szkołą		
	Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców	Ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz uczniami i ich rodzicami, Utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy,	Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele	Cały rok szkolny

Działalność wychowawcza w szkole polega w sposób szczególny na prowadzeniu działań promujących system wartości i kształtowaniu postaw oraz relacji społecznych. Wzmacnianie budowania systemu wartości zostało przygotowane na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety i będzie się to odbywało przez cały rok szkolny.

Lp.	Zadanie do realizacji	Proponowany sposób realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
1.	<b>Przyjaźń</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia godziny wychowawczej</li> <li>• Spotkania z psychologiem/ pedagogiem/ pedagogiem specjalnym</li> <li>• Wyjścia edukacyjne</li> <li>• Imprezy/ uroczystości szkolne</li> <li>• Aktywność własna dzieci (np. w formie prac plastycznych, prezentacji)</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	

2.	<b>Rodzina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia godziny wychowawczej.</li> <li>• Spotkania z psychologiem/ pedagogiem/ pedagogiem specjalnym</li> <li>• Wyjścia edukacyjne</li> <li>• Imprezy/ uroczystości szkolne</li> <li>• Aktywność własna dzieci (np. w formie prac plastycznych, prezentacji)</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	
3.	<b>Miłość</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia godziny wychowawczej</li> <li>• Spotkania z psychologiem/ pedagogiem/ pedagogiem specjalnym</li> <li>• Wyjścia edukacyjne</li> <li>• Imprezy/ uroczystości szkolne</li> <li>• Aktywność własna dzieci (np. w formie prac plastycznych, prezentacji)</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	
4.	<b>Radość</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia godziny wychowawczej</li> <li>• Spotkania z psychologiem/ pedagogiem/ pedagogiem specjalnym</li> <li>• Wyjścia edukacyjne</li> <li>• Imprezy/ uroczystości szkolne</li> <li>• Aktywność własna dzieci (np. w formie prac plastycznych, prezentacji)</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	
5.	<b>Zdrowie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia godziny wychowawczej</li> <li>• Spotkania z psychologiem/ pedagogiem/ pedagogiem specjalnym</li> <li>• Wyjścia edukacyjne</li> <li>• Imprezy/ uroczystości szkolne</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywność własna dzieci (np. w formie prac plastycznych, prezentacji)</li> </ul>		
<b>6.</b>	<b>Zdrowy odpoczynek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia godziny wychowawczej</li> <li>• Spotkania z psychologiem/ pedagogiem/ pedagogiem specjalnym</li> <li>• Wyjścia edukacyjne</li> <li>• Imprezy/ uroczystości szkolne</li> <li>• Aktywność własna dzieci (np. w formie prac plastycznych, prezentacji)</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	
<b>7.</b>	<b>Nauka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia godziny wychowawczej</li> <li>• Spotkania z psychologiem/ pedagogiem/ pedagogiem specjalnym</li> <li>• Wyjścia edukacyjne</li> <li>• Imprezy/ uroczystości szkolne</li> <li>• Aktywność własna dzieci (np. w formie prac plastycznych, prezentacji)</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	

## **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu profilaktyczno –wychowawczego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. programu wychowawczo- profilaktycznego. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac Zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

*Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Wojsce w dniu ..... r.*