



# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. FRYDERYKA CHOPINA W  
BUDKACH PIASECKICH  
W ROKU SZKOLNYM 2021-2022**

## Spis treści

---

1. Preambuła .....	3
2. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego .....	3
3. Wartości wybrane przez społeczność szkolną .....	5
4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym .....	6
5. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole lub placówce.....	8
6. Akty prawne.....	14
7. Wizja szkoły .....	15
8. Misja szkoły.....	15
9. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.....	16
10. Sylwetka absolwenta naszej szkoły .....	17
11. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły lub placówki.....	18
12. Ceremoniał i tradycje szkolne .....	19
13. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych:.....	19
14. Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej.....	21
15. Ewaluacja .....	22
16. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki .....	22
17. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole lub placówce .....	23

## 1. Preambuła

---

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich opiera się na hierarchii wartości wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca społeczności szkolnej uwzględniająca wolę rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki dotyczących problemów dzieci.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

## 2. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego

---

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz ( zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- analizy dokumentów szkolnych.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

W wyniku ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, a także w związku z możliwością przedłużenia czasu nauki zdalnej należy:

- stworzyć plan kształcenia dostosowanego do sytuacji i możliwości uczniów;
- regularnie monitorować proces dydaktyczny (dobrać takie metody, które pozwolą na sprawdzenie, jak uczeń radzi sobie w nowej rzeczywistości edukacyjnej i czy przekazywane treści oraz dobrane do nich narzędzia, pozwalają uczniowi na samodzielną pracę);
- zapewnić infrastrukturę do organizacji edukacji zdalnej oraz przeciwdziałać zjawisku wykluczenia cyfrowego dzieci i nauczycieli (dostęp do odpowiedniego sprzętu technicznego oraz łącza internetowego);
- wspierać nauczycieli i rodziców w uczestniczeniu w procesie edukacji zdalnej;
- zagwarantować bezpieczeństwo online i opracować zasady „netykiety” w kontaktach (przekazać wiedzę na temat niebezpieczeństw, z którymi można się spotkać w sieci, uczulić na próby wyłudzenia danych osobowych, przekazać wiedzę, jak reagować w przypadku wykrycia zagrożeń czy gdzie zwrócić się po pomoc oraz omówienie zasad „net-etykiety”);
- zapewnić inkluzyjność procesu nauczania (zarówno dzieci z różnymi stopniami niepełnosprawności, jak i te szczególnie uzdolnione, powinny otrzymać dopasowane do ich potrzeb i możliwości wsparcia);
- zwrócić szczególną uwagę na rozwój społeczno-emocjonalny uczniów i ich rozwój psychiczny (zwracać uwagę na wszelkie sygnały wysyłane przez uczniów, dopytywać o ich samopoczucie, zachęcać do dzielenia się swoimi przeżyciami, okazywać wsparcie i zrozumienie);
- motywować uczniów do rozwoju fizycznego oraz zagwarantować im czas na relaks i zabawę;

- stale utrzymywać kontakt i nawiązywanie relacji (planować zdalne zadania dydaktyczne w taki sposób, aby wymagały one pracy grupowej);
- zwracać uwagę na współodpowiedzialność uczniów za zdrowie swoje i innych – unikanie spotkań i gromadzenia się w okresie izolacji społecznej oraz zachowywanie dystansu społecznego .

Inne spostrzeżenia:

- należy opracować plan działań mający na celu zwiększenie respektowania norm społecznych wśród uczniów oraz wyeliminowania zachowań niezgodnych z nimi,
- należy dążyć do tego, aby nauczyciele systematycznie doceniali i promowali wszelkie pozytywne postawy uczniów i dążenia do samorozwoju,
- należy zwiększyć świadomość rodziców dotyczącą możliwości korzystania uczniów z oferty wsparcia ich rozwoju,
- należy dążyć do tego, aby wszyscy nauczyciele mieli świadomość odpowiedzialności za rozwój uczniów i zdrowie,
- konieczne jest edukowanie rodziców w zakresie większego zainteresowania problemami własnych dzieci oraz podnoszenia kompetencji wychowawczych.

### 3. Wartości wybrane przez społeczność szkolną

---

Zgodnie z założeniem programu ustalenie wartości istotnych dla społeczności szkolnej jest kluczowym elementem budowania programu wychowawczo-profilaktycznego. Tworząc program szkoła bieżę po uwagę wartości szczególnie ważne dla uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych. Dlatego nazywanie i uwzględnianie wartości w procesie wychowania wydaje się ze wszech miar konieczne - to azymut wychowawczy do którego dążymy.

Wartości przyjęte przez społeczność szkoły pozwalają na tworzenie wizji sprzyjającej wychowaniu i stanowią podstawę tworzenia sylwetki absolwenta.

Zadaniem programu wychowawczego-profilaktycznego w roku szkolnym 2021/2022 szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

- ♣ wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, kultywowanie tradycji i postaw patriotycznych;
- ♣ dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie, w tym rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.;
- ♣ praktyczne wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów;
- ♣ wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.;

- ♣ troskę o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów w czasie pandemii Covid-19

## 4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi odpowiedź na potrzeby i trudności danej społeczności szkolnej, aby taką odpowiedź sformułować dokonano przeglądu zasobów szkoły i określono potrzeby wszystkich grup. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego, realizowanego w latach 2020/2021
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz prac zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów ważnych dla szkoły.

Zebrane informacje wykorzystano do opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego:

### **Propozycje nauczycieli:**

- Praca nad kulturą osobistą (kultura słowa, zachowania), wartości, wzorce.
- Dalsze rozwijanie postaw patriotycznych.
- Praca nad radzeniem sobie z emocjami podczas nauczania zdalnego.
- Zachowania w okresie pandemii, uczciwość, samodzielność w nauce zdalnej.
- Jak pomagać uczniom z problemami psychicznymi, problem depresji, zamykania się w sobie, lęku przed otoczeniem, autoagresji.
- Kontynuacja obecnego programu.
- Kontynuacja tematyki dotyczącej cyberprzemocy, jak sobie z nią radzić? Umieszczenie w programie zadań dotyczących podniesienia kompetencji rodziców i uczniów w zakresie zagrożeń cyberprzemocą.
- Przeszkolenie grona pedagogicznego z konkretnego programu profilaktycznego, np. dotyczącego emocji, profilaktyki uzależnień.
- Kontynuacja pracy nad relacjami rówieśniczymi, budowaniem poczucia własnej wartości w oparciu o siebie samego, nie o poniżanie innych.
- Rozwiązywanie konfliktów.
- Troska o zdrowie: procedury bezpieczeństwa.
- Uzależnienia.
- Szacunek do nauczycieli i pracowników szkoły.
- Ochrona środowiska.
- Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej.
- Odpowiedzialne wybory przyszłości - wybór zawodu.

### **Propozycje uczniów**

- Metody efektywnej nauki, planowanie czasu
- Komunikacja międzyludzka (polepszenie relacji w klasie i poza nią). Nauka kulturalnego i swobodnego wyrażania własnego zdania.
- Samoakceptacja, pewność siebie, rozwój osobisty.
- Choroby cywilizacyjne (m.in. depresja, anoreksja).
- Zdrowie psychiczne człowieka, higiena psychiczna,
- Przygotowanie do przyszłego.
- Rozwijanie pasji .
- Prawidłowe relacje damsko-męskie, przygotowanie do małżeństwa.
- Problem przemocy wobec innych (domowa – psychiczna i fizyczna).
- Akceptacja rówieśników, osób z niepełnosprawnością, tolerancja.
- Bezpieczeństwo w Internecie.
- Rozumienie emocji.
- Budowanie poprawnych relacji między uczniami.
- Pomoc innym ludziom.
- Dbłość o środowisko i organizowanie akcji przeciw jego niszczeniu.
- Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
- Rozwiązywanie spraw bieżących uczniów, problemów codziennego życia Propozycje rodziców:
- Zagadnienia związane z bezpieczeństwem Przykłady: bezpieczeństwo w relacjach, zagrożenia wynikające z używek, uzależnienia (od telefonów), bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci, uzależnienie od Internetu.
- Zagadnienia związane z wartościami: troska o drugiego człowieka, wrażliwość na krzywdę, niesienie pomocy potrzebującym, patriotyzm, rozwijanie wiary poprzez katechezy lub rekolekcje, kształtowanie postaw patriotycznych, obrona życia

### **Propozycje rodziców:**

•Zagadnienia związane z emocjami i relacjami. Przykłady: radzenie sobie ze stresem, relacje w grupie, relacje międzyludzkie, rówieśnicze społeczne, kompetencje społeczne i emocjonalne, angażowanie uczniów do wspólnych działań, szanowanie zdania innych, prezentacji i obrony własnego zdania, uważne, wzajemne słuchanie, problemy emocjonalne związane z izolacją i pandemią, zachowanie wobec uczniów nawzajem wynikające z dużych ambicji, wiarygodność i uczciwość w kontaktach międzyludzkich u wszystkich członków wspólnoty szkolnej, asertywność

• Zagadnienia związane z bezpieczeństwem. Przykłady: bezpieczeństwo w relacjach, zagrożenia wynikające z używek, uzależnienia (od telefonów), bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci, uzależnienie od Internetu

•Zagadnienia związane z wartościami. Przykłady: troska o drugiego człowieka, wrażliwość na krzywdę, niesienie pomocy potrzebującym, patriotyzm, rozwijanie wiary poprzez katechezy lub rekolekcje, kształtowanie postaw patriotycznych, obrona życia

## 5. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole lub placówce.

### *Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole lub placówce*

<b>Grupy czynników</b>	<b>Czynniki chroniące</b>		<b>Czynniki ryzyka</b>	
	<b>Czynniki chroniące wynikające z diagnozy</b>	<b>Rekomendacje</b>	<b>Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy</b>	<b>Rekomendacje</b>
<b>Czynniki rodzinne</b>	<p>80 % uczniów deklaruje dobre warunki materialne rodziny</p> <p>93% uczniów jest zadowolonych z atmosfery w domu</p> <p>94% uczniów jest zadowolonych z kontaktów z rodzicami</p>	<p>- prowadzenie przez specjalistów w szkole lub placówce wsparcia w zakresie poradnictwa wychowawczego</p> <p>- budowanie dobrych relacji dziecko- rodzice, tworzących kapitał życiowy i wzmacniających odporność psychiczną dzieci i młodzieży</p> <p>- pogłębienie diagnozy prowadzonej na terenie szkoły o problematykę związaną z jakością relacji rodzic – dziecko ( z perspektywy teorii więzi i resilience)</p>	<p>14 % uczniów nie jest zadowolonych z sytuacji rodzinnych</p> <p>47% uczniów ukrywa przed rodzicami prawdę dotyczącą kolegów</p> <p>50% uczniów buntuje się przeciwko rodzicom</p> <p>44% uczniów ukrywa przed rodzicami własne negatywne doświadczenia</p>	<p>- diagnozowanie środowiska ucznia (rozpoznawanie warunków życia i nauki)</p> <p>- zwiększenie działań opiekuńczych wobec rodzin w trudnej sytuacji materialnej</p> <p>- prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów</p> <p>- pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych</p>



Program wychowawczo-profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

<p><b>Czynniki rówieśnicze – relacje z rówieśnikami</b></p>	<p>90% badanych stwierdziło, że cyberprzemoc jest zła</p> <p>95% uczniów nie ma w swoim otoczeniu styczności z narkotykami</p>	<p>- kształtowanie u uczniów przekonania, że większość młodych ludzi nie miała kontaktu z substancjami psychoaktywnymi</p> <p>- prowadzenie w klasach zajęć wzmacniających postawy przeciwne zażywaniu środków odurzających oraz innym zagrożeniom cywilizacyjnym</p>	<p>15% uczniów nie widzi problemu w stosowaniu cyberprzemocy</p>	<p>- dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zagrożeniach występujących w środowisku szkolnym i lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.</li> <li>- funkcjonowaniu młodych ludzi w świecie wirtualnym</li> </ul>
<p><b>Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym</b></p>	<p>76% uczniów jest zadowolonych ze szkoły, do której uczęszczają</p> <p>54% badanych jest zadowolonych z oferty zajęć dodatkowych</p> <p>84% badanych uważa kontakty z kolegami za pozytywne</p> <p>68% badanych jest zadowolonych ze sposobu traktowania przez nauczycieli</p> <p>71% badanych czuje się bezpiecznie w szkole</p> <p>90% badanych wskazało, że rozsyłanie</p>	<p>- realizacja różnorodnych programów profilaktycznych, w tym programów rekomendowanych</p> <p>- planowanie oferty pozalekcyjnej, umożliwiającej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stworzenie aktywnej, zaangażowanej grupy ludzi dorosłych, którzy stają się dla młodzieży osobami znaczącymi, znającymi ich problemy i mogącymi w odpowiedni sposób reagować na różne sytuacje</li> <li>- realizację oferty zajęć, adekwatnej do realnych potrzeb młodych</li> </ul>	<p>25 % uczniów nie jest zadowolonych z oferty zajęć dodatkowych</p> <p>12% uczniów nie jest zadowolonych do szkoły do której uczęszcza</p> <p>11% uczniów nie czuje się bezpiecznie</p> <p>13% uczniów nie czuje satysfakcji ze sposobu traktowania przez nauczycieli</p> <p>29% uczniów deklaruje występowanie w szkole agresji i przemocy</p> <p>10% uczniów nie widzi nic złego w cyberprzemocy</p> <p>26% uczniów mówi o kradzieżach wśród kolegów</p>	<p>- przygotowanie oferty zajęć dodatkowych, zgodnie z potrzebami uczniów w szkole i ich zainteresowaniami</p> <p>-budowanie przyjaznego klimatu społecznego w klasie i szkole</p>

Program wychowawczo-profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

	<p>obraźliwych treści, zamieszczanie zdjęć erotycznych w Internecie jest złe 96% badanych nie pali papierosów</p>	<p>ludzi, odpowiadającej ich pozytywnym zainteresowaniom - zapewnienie bezpiecznych form spędzania czasu wolnego</p>		
<p><b>Czynniki indywidualne, tzw. Kapitał życiowy</b></p>	<p>70 % uczniów szkół uważa używanie wulgaryzmów za złe 85% uczniów uważa, że wagary są złe 100% uczniów wskazało, że wartości w życiu są ważne i obecne w ich życiu; kolejność wskazali na: zdobycie zawodu, bycie człowiekiem godnym zaufania i pomoc innym ludziom, sukcesy w nauce 72% uczniów wskazało, że spędza czas wolny w sposób konstruktywny i spotyka się z przyjaciółmi Ponad 50% badanych uprawia sport</p>	<p>-rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów, stanowiących istotną bazę w budowaniu pozytywnych relacji, dobrego klimatu społecznego, konstruowaniu oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej</p>	<p>66% uczniów używa wulgaryzmów 43% uczniów chodzi na wagary 40% uczniów spędza czas wolny na „nicnierobieniu” 83,8% uczniów eksperymentowało z alkoholem</p>	<p>- podejmowanie działań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego</p>

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, zaprezentowana w postaci mapy środowiskowej, jest podstawą podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej:

Rodzaj działalności	Działania	Realizacja działalności
<p><b>Działalność wychowawcza</b></p> <p>prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</li> <li>➤ kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu</li> <li>➤ promowanie zdrowego stylu życia</li> <li>➤ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych</li> <li>➤ wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów</li> <li>➤ rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na podstawie diagnozy nauczyciel lub wychowawca, w uzgodnieniu z dyrektorem, wybiera formę, w której realizuje działalność, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, takich jak:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>» warsztaty, wykłady i pogadanki</li> <li>» treningi umiejętności</li> <li>» projekty</li> <li>» debaty</li> <li>» szkolenia</li> <li>» spektakle teatralne</li> <li>» spoty</li> <li>» kampanie społeczne</li> <li>» happeningi</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Działalność edukacyjna</b></p> <p>stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne, oraz postępowania w tego typu przypadkach</li> <li>➤ kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych</li> <li>➤ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w</li> </ul>	

	zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, ochrony zdrowia psychicznego	
<b>Działalność informacyjna</b>  dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych</li><li>➤ zapoznanie uczniów i rodziców z prawnymi konsekwencjami naruszania przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii</li><li>➤ zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami zachowań ryzykownych</li><li>➤ opracowanie lub uaktualnienie procedur postępowania nauczycieli i wychowawców, a także metod współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ szkoła prowadzi działania w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;</li></ul>

## **Działalność profilaktyczna**

realizowanie działań z  
zakresu profilaktyki

- realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne
  - rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (motywowanie do nauki) w ramach zajęć edukacyjnych
  - kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego
  - doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych
  - włączanie, w razie potrzeby, do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych
- realizując działania, szkoła lub placówka:
    - » wykorzystuje rekomendowane programy profilaktyczne oraz promocji zdrowia psychicznego
    - » dostosowuje ich wybór do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych

## 6. Akty prawne

---

### PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZGODNY Z AKTUALNYMI PRZEPISAMI PRAWA

1. **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe** (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r

#### **Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny**

- Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący: 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
  3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.
  4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Opracowano na podstawie Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572).
  5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
  6. Rozporządzenie MENiS z dnia 09.02.2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002., poz. 96
  7. Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 703).
  8. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458, 2439).
  9. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
  10. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
  11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
  12. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
  13. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
  14. Konwencja o Prawach Dziecka.

15. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020r. poz. 1008).

## 7. Wizja szkoły

---

*Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:*

- ✓ wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- ✓ stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- ✓ zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- ✓ wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- ✓ kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- ✓ tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- ✓ zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- ✓ rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- ✓ szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- ✓ dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- ✓ dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

## 8. Misja szkoły

---

**„ Nie zawsze możemy kształtować  
lepszą przyszłość dla naszych dzieci,  
ale zawsze powinniśmy kształtować  
nasze dzieci dla czekającej je przyszłości.”**

*Franklin Roosevelt*

Nasza szkoła jest przyjazna i bezpieczna. Promuje zdrowy i ekologiczny styl życia, stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantuje atrakcyjne i skuteczne nauczanie.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, tolerancja dla ludzi różnych kultur i ras, a także do bycia wrażliwym ekologicznie i humanitarnie. Szkoła zapewnia pomoc we

wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnią pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## 9. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

---

### **Cel główny:**

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.

### **Cele szczegółowe:**

- ✓ kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów,
- ✓ budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości w rodzinie i grupie rówieśniczej;
- ✓ kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory w szczególności podczas samokształcenia,
- ✓ uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami wynikającymi z kształcenia na odległość
- ✓ motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska,
- ✓ kształtowanie postaw szacunku do siebie, swojej ojczyzny i drugiego człowieka



## 10. Sylwetka absolwenta naszej szkoły

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej

<b>Sfera fizyczna</b>	<b>Sfera emocjonalna</b>	<b>Sfera intelektualna</b>	<b>Sfera aksjologiczna</b>	<b>Sfera społeczna</b>
<b>dba o bezpieczeństwo własne i innych</b>	wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów	jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych	w swoim postępowaniu dąży do prawdy	potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole
<b>jest aktywny fizycznie</b>	jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów	posługuje się językami obcymi nowożytnymi	jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury	potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi
<b>promuje zdrowy styl życia</b>	jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi	twórczo myśli	zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu	jest kulturalny
<b>nie ulega nałogom</b>		potrafi stale się uczyć i doskonalić	jest człowiekiem tolerancyjnym	jest obowiązkowy i samodzielny
<b>świadomie korzysta z nowinek technicznych (TIK)</b>		jest ciekawy świata wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne	jest uczciwy i prawy, jest altruistą	w przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową

## 11. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły lub placówki

---

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo-profilaktyczne:

- ✓ **Strategia edukacyjna** – pomaga uczniom w rozwijaniu podstawowych umiejętności życiowych a także korzystanie z pomocy i aktywności rodziców. Uczniowie zaspokajają swoje potrzeby fizyczne, psychiczne i społeczne.
- ✓ **Strategie informacyjne** – ma na celu dostarczenie adekwatnych, szczerych i aktualnych informacji o istniejących zagrożeniach i możliwościach zabezpieczenia się przed nimi. Szkoła współpracuje z rodzicami poprzez spotkania, wywiadówki, konsultacje, prelekcje, szkolenia dla rodziców. Szkoła dostarcza uczniom wiedzy o zagrożeniach, udziela informacji gdzie można uzyskać poradę w sytuacjach rodzinnych. Nauczyciele i wychowawcy wpływają na eliminowanie zachowań ryzykownych.
- ✓ **Strategie komunikacyjne** – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.
- ✓ **Strategie współdziałania** – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.
- ✓ **Strategie modelowania** – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi.
- ✓ **Strategie doświadczania** – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
- ✓ **Strategie alternatyw** – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu korzystanie z własnych zasobów i niwelowanie indywidualnych deficytów.
- ✓ **Strategie interwencyjne** – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych, techniki interwencyjne, poradnictwo rodzinne i indywidualne oraz telefon zaufania.
- ✓ **Strategia zmian środowiskowych** – identyfikacja i zmiana tych czynników środowiskowych, które sprzyjają zachowaniom dysfunkcyjnym. Konieczna jest tu współpraca z OPS, Policją i PCPR i PPP.
- ✓ **Strategia zmian przepisów** – ukierunkowanie na eliminowanie przepisów z zarządzeń promujących dysfunkcyjność oraz wprowadzenie takich, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz zdrowemu stylowi życia.

## 12. Ceremoniał i tradycje szkolne

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego oraz rocznica wybuchu II wojny światowej
- Święto Patrona szkoły
- Dzień Edukacji Narodowe
- Rocznicą Odzyskania Niepodległości
- Święto 3 Maja
- Dzień Dziecka
- Dzień Sportu
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Ceremoniał szkolny, zwyczaje i obyczaje szkolne:

- Pasowanie uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej
- Zabawy andrzejkowe
- Mikołajki
- Wigilia
- Bal karnawałowy, Walentynowy
- Święto wiosny, obrzędy wielkanocne
- Wycieczki klasowe (jedno i kilkudniowe)
- Uroczyste pożegnanie absolwentów
- Szkolne apele robocze (wg potrzeb)
- Organizowanie konkursów, występów artystycznych, wystaw prac uczniów itp.

## 13. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych:

Zachowanie	Tryb postępowania w sytuacji trudnej
Wagary, ucieczki z zajęć	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem;</li><li>• obowiązek szybkiego uzupełnienia zaległości;</li><li>• dyskusja wewnątrzklasowa;</li><li>• wpływ na ocenę zachowania;</li></ul>
Bójki	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem;</li><li>• przypomnienie zasad kulturalnego i spokojnego rozwiązywania konfliktów;</li><li>• powiadomienie policji (w szczególnych sytuacjach);</li></ul>

<p><b>Wyzywanie kolegów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa wychowawcza;</li> <li>• dyskusja w klasie na temat kultury słowa;</li> <li>• rozmowa z rodzicem w obecności ucznia;</li> </ul>
<p><b>Niekulturalne zachowanie wobec pracowników szkoły</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa wychowawcza;</li> <li>• polecenie powtórzenia czynności w sposób kulturalny i grzeczny;</li> </ul>
<p><b>Palenie papierosów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa wychowawcza;</li> <li>• powiadomienie rodziców;</li> <li>• polecenie napisania referatu na temat szkodliwości palenia;</li> <li>• zakaz uczestnictwa w zabawach, dyskotekach, wycieczkach...;</li> </ul>
<p><b>Picie alkoholu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa wychowawcza;</li> <li>• powiadomienie rodziców;</li> <li>• polecenie napisania referatu na temat szkodliwości picia alkoholu;</li> <li>• zakaz uczestnictwa w zabawach, dyskotekach, wycieczkach...;</li> <li>• współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną;</li> </ul>
<p><b>Środki psychoaktywne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa wychowawcza;</li> <li>• powiadomienie rodziców;</li> <li>• kontakt z kuratorem sądowym;</li> <li>• skierowanie do instytucji wspomagających uzależnionych w drodze do wyleczenia;</li> </ul>
<p><b>Dewastacja sprzętu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naprawienie szkody;</li> <li>• powiadomienie rodziców;</li> <li>• konsekwencje finansowe;</li> <li>• dodatkowa praca na rzecz szkoły;</li> </ul>
<p><b>Wymuszania, przemoc psychiczna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa i spotkanie z wychowawcą, pedagogiem, rodzicem;</li> <li>• wpływ na ocenę zachowania;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykluczenie z zabaw, imprez, wycieczek;</li> </ul>
<b>Cyberprzemoc</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa wychowawcza;</li> <li>• powiadomienie rodziców;</li> <li>• kontakt z kuratorem sądowym;</li> <li>• przedstawienie zasady właściwego korzystania z mediów podczas nauk zdalnej</li> </ul>

## 14. Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej

<b>SYTUACJE ZAGROŻENIA</b>	<b>FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ</b>
<b>Niedostatek ekonomiczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej;</li> <li>• zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych</li> <li>• zorganizowanie dożywiania</li> </ul>
<b>Patologia rodziny i uzależnienia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne , filmy...)</li> <li>• współpraca z Policją</li> <li>• współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną</li> <li>• współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym</li> <li>• obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy</li> </ul>
<b>Problemy w nauce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia wyrównawcze</li> <li>• pomoc wewnątrzklasowa (koleżeńska)</li> <li>• pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu</li> <li>• współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną</li> <li>• współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym</li> </ul>
<b>COVID-19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psychoedukacja uczniów i rodziców, w tym zalecenia dotyczące funkcjonowania w czasie pandemii</li> <li>• profilaktyka- respektowanie zaleceń z MEN, GIS, MZ</li> <li>• rozmowy wychowawcze</li> <li>• współpraca z rodzicami lub opiekunami prawnymi</li> </ul>

## 15. Ewaluacja

---

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny będzie stale monitorowany.

Na zakończenie każdego roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja poprzez diagnozę i analizę potrzeb wybranych obszarów.

Podstawową formą ewaluacji będą (do wyboru):

- ankiety ewaluacyjne skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców
- obserwacja uczniów podczas przerw, wycieczek, lekcji;
- rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami;
- obserwacje prowadzone przez dyrekcję szkoły;
- analiza dokumentacji szkolnej, np. dzienników lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych, protokołów klasyfikacyjnych, sprawozdań semestralnych i rocznych, itp.

## 16. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki

---

Program wychowawczo-profilaktyczny zatwierdzony przez:

Radę Pedagogiczną z dnia:

## 17. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole lub placówce

---

Ponieważ program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem ogólnym, wskazującym kierunek pracy wychowawczo-profilaktycznej w szkole.



Program wychowawczo-profilaktyczny  
 Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

Sfera wspomagania dziecka w rozwoju	Obszar	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
	Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia, dbanie o kondycję fizyczną	Zachęcanie uczniów i rodziców do podejmowania aktywności fizycznej poprzez uczestnictwo dzieci w szkolnych i pozaszkolnych formach zajęć sportowych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Dzień dziecka- zawody sportowe	Wychowawcy klas, nauczyciel wychowania fizycznego	Czerwiec 2022
		Wyjazdy na basen	Nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel świetlicy	Cały rok szkolny
		Organizowanie aktywnych form spędzania czasu: wycieczek, rajdów, rozgrywek sportowych, przedsięwzięć i konkursów	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny, realizacja uzależniona od stanu epidemicznego
		Zajęcia taneczne w szkole	Instruktor tańca	Cały rok szkolny, realizacja uzależniona od stanu epidemicznego
	Kształtowanie umiejętności zdrowego odżywiania się, prozdrowotnych	Szkłanka mleka	Dyrektor, wychowawcy	Cały rok szkolny, realizacja uzależniona od stanu epidemicznego



Program wychowawczo-profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

<b>Fizyczna sfera rozwoju</b>	<b>wzorców konsumpcyjnych i zapobieganie otyłości i cukrzycy</b>	Owoce i warzywa w szkole	Dyrektor, wychowawcy	Cały rok szkolny, realizacja uzależniona od stanu epidemicznego
		Lekcje dot. zdrowego odżywiania się, umiaru w spożywaniu produktów słodzonych, o niskich wartościach odżywczych	Wychowawcy, nauczyciel biologii	Cały rok szkolny, realizacja uzależniona od stanu epidemicznego
	<b>Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.</b>	Rozwijanie umiejętności przygotowywania posiłków służących utrzymaniu zdrowia z zachowaniem reżimu sanitarnego	Wychowawcy, rodzice	Cały rok szkolny
		Wdrażanie do dbania o własny wygląd, ład i porządek w szkole i domu	Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	Cały rok szkolny
		Profilaktyka stomatologiczna - fluoryzacja	Pielęgniarka szkolna, rodzice	Cały rok szkolny
		Podejmowanie działań na rzecz zachowania zdrowia oraz zapobiegania powstawaniu lub rozwojowi chorób, w tym chorób zakaźnych, w szczególności związanych z profilaktyką zakażeń Covid-19	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, inni pracownicy szkoły, rodzice	Cały rok szkolny
		Współpraca ze Stacją sanitarno-epidemiologiczną	Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny
		Rozwijanie umiejętności poszukiwania informacji na temat rozpoznawania pogody oraz umiejętności ubierania się stosownie do stanu pogody	Wychowawcy, rodzice	Cały rok szkolny
	<b>Kształtowanie odpowiednich postaw do wykorzystywania mediów</b>	Wdrażanie do odpowiedzialnego posługiwania się technologią w sposób dostosowany do predyspozycji psychofizycznych, zdrowotnych	Nauczyciel informatyki, rodzice	Cały rok szkolny
		Rozwijanie umiejętności rozróżniania pożądanych i niepożądanych zachowań osób korzystających z technologii, zwłaszcza sieci Internet	Nauczyciele informatyki, rodzice	Cały rok szkolny
		Zapoznanie uczniów z zasadami Netykiety i wdrażanie do ich stosowania	Nauczyciel informatyki, rodzice	Cały rok szkolny
		Stosowanie ograniczeń czasowych, odpowiednich zabezpieczeń oraz zasad bezpieczeństwa podczas pracy z urządzeniami cyfrowymi	Nauczyciel informatyki, rodzice	Cały rok szkolny

Program wychowawczo-profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

		Zachęcanie rodziców do uczestniczenia w kampaniach chroniących dzieci przed kontaktem z niebezpiecznymi treściami w Internecie, np. kampanii „Chroń dziecko w sieci”, „mOchrona”	Wychowawcy, nauczyciele informatyki	Cały rok szkolny
		Zajęcia profilaktyczne prowadzone w klasach	Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Egzekwowanie zakazu korzystania z telefonów komórkowych w szkole	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	<b>Kształtowanie postaw zapewniających bezpieczeństwo, przeciwdziałanie agresji i przemocy</b>	Lekcje wychowawcze z uczniami		Cały rok szkolny
		Zajęcia profilaktyczno-integracyjne w klasie pierwszej	Wychowawca	Wrzesień 2021
		Spotkania dotyczące ruchu drogowego, kontaktu ze zwierzętami, osobami obcymi i innymi zagrożeniami	Wychowawcy , Pedagog	Cały rok szkolny
	<b>Rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia, zapobieganie patologiom i uzależnieniom</b>	Pogadanki dot. bezpieczeństwa w ruchu drogowym, w szkole, rozpoznawanie znaków ewakuacyjnych i symboli wskazujących na zagrożenie, bezpiecznych zabaw dostosowanych do warunków i pór roku, świadomości zagrożeń meteorologicznych i właściwego postępowania w sytuacjach zagrożeń; rozróżniania pożądanych i niepożądanych zachowań innych osób	Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Spotkania dotyczące pierwszej pomocy przedmedycznej	Specjalista	II półrocze, realizacja uzależniona od stanu epidemicznego
		Dzień Bezpiecznego Internetu	Nauczyciele informatyki	Luty 2022
		Konkurs profilaktyczny	Wszyscy nauczyciele	Według potrzeby
		Szkolenia i warsztaty dla rodziców, konsultacje szkoleniowe	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny, w miarę potrzeb
		Upowszechnianie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek, adresów i numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów internetowych poświęconych profilaktyce uzależnień	Pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
	<b>Dbanie o bezpieczeństwo uczniów i</b>	Szkolenia dla nauczycieli	Firma zewnętrzna	Według potrzeby
		Przeprowadzenie ćwiczeń z ewakuacji szkoły w sytuacji zagrożenia pożarowego	Dyrektor	II półrocze

Program wychowawczo-profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

	wszystkich pracowników szkoły	Ankieta dot. bezpieczeństwa	Pedagog i wyznaczeni nauczyciele	II półrocze
		Kontrola frekwencji	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
		Stosowanie systemu interwencji wobec zachowań agresywnych i zagrażających bezpieczeństwu	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	
<b>Emocjonalna sfera rozwoju</b>	Rozwijanie umiejętności regulowania emocji i radzenia sobie ze stresem	Zajęcia warsztatowe dla uczniów	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny w miarę potrzeb
		Pogadanki i rozmowy z uczniami	Wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
	Rozwijanie poczucia obowiązku i odpowiedzialności za siebie i swój rozwój	Wdrażanie i kontrolowanie systematyczności i solidności w zakresie pełnienia roli ucznia i wypełniania powierzonych mu zadań	Nauczyciele	cały rok
		Zachęcanie uczniów do uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych i konkursach	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	cały rok
	Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i ponoszenia konsekwencji swoich wyborów	Dostrzeganie i promowanie osiągnięć i właściwych postaw uczniów, stosowanie pochwał	Wszyscy pracownicy szkoły	W miarę potrzeb, cały rok szkolny
		Rozmowy wychowawcze z uczniami w klasach lub indywidualnie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
		Spotkania z rodzicami zgodnie z obostrzeniami sanitarnymi	Nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
		Zebrania zespołów wychowawczych	Wychowawcy	Min. dwa razy w roku szkolnym
		Systematyczna kontrola pracy uczniów podczas lekcji i kontrola prac domowych	Nauczyciele prowadzący zajęcia	Cały rok szkolny
<b>Intelektualna sfera rozwoju</b>	Rozwijanie umiejętności krytycznego, kreatywnego i	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb i zainteresowań uczniów	Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Konkursy przedmiotowe o zasięgu szkolnym, gminnym, powiatowym i ogólnopolskim	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny, uzależnione od

Program wychowawczo-profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

	logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania			stanu epidemicznego
		Stosowanie różnorodnych twórczych metod pracy, w tym metod aktywizujących	Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Redakcja gazetki szkolnej	Nauczyciel języka polskiego	Cały rok szkolny
		Innowacja z matematyki	Nauczyciel matematyki	Cały rok
	Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji	Zajęcia tematyczne w świetlicy szkolnej	Nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny
		Organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
		Realizacja preorientacji zawodowej	Wychowawcy, szkolny koordynator DZ	Cały rok szkolny
		Działania związane z promowaniem czytelnictwa	Nauczyciel bibliotekarz	Cały rok szkolny
	Wspieranie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
		Zajęcia rewalidacyjne	Specjaliści	Cały rok szkolny
		Zajęcia logopedyczne, terapia pedagogiczna, terapia integracji sensorycznej	Specjaliści	Cały rok szkolny
		Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi uczniów	Pedagog, psycholog, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Duchowa sfera rozwoju	Kształtowanie i promowanie postaw moralnych, w szczególności postawy szacunku wobec każdego człowieka	Rozmowy wychowawcze z uczniami w klasach lub indywidualnie	Wszyscy nauczyciele
Reagowanie w sytuacji, gdy naruszana jest godność drugiego człowieka			Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
Zorganizowanie dnia uprzejmości			Samorząd Uczniowski z opiekunami	I półrocze
Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła, prawdy od fałszu oraz		Pogadanki i rozmowy z uczniami dotyczące zasad moralnych	Wychowawcy i nauczyciele	Cały rok szkolny
		Zajęcia dotyczące wyboru dobra i prawdy w życiu oraz umiejętności dokonywania właściwych wyborów	Wychowawcy, nauczyciel języka polskiego, katecheta	Cały rok szkolny

Program wychowawczo-profilaktyczny  
 Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

<b>Duchowa sfera rozwoju</b>	<b>dokonywania właściwych wyborów</b>	Zajęcia z uczniami dotyczące wartości i sensu istnienia człowieka i przestrzegania norm moralnych	Wychowawcy, nauczyciel języka polskiego, katecheta	Cały rok szkolny
	<b>Kultywowanie tradycji religijnych i rozwijanie szacunku wobec innych religii</b>	Możliwość uczestniczenia w lekcjach religii	Dyrektor	Cały rok szkolny
		Jasełka Bożonarodzeniowe	Katecheta, wyznaczony nauczyciel	W zależności od sytuacji epidemicznej, grudzień 2021
		Wigilie klasowe	Wychowawcy	Grudzień 2021
		Spotkanie wielkanocne	Katecheta, wyznaczony nauczyciel	W zależności od sytuacji epidemicznej, kwiecień 2022
		Udział uczniów w rekolekcjach wielkopostnych	Dyrektor, katecheci	W zależności od sytuacji epidemicznej marzec-kwiecień 2022
		Przygotowanie na lekcjach religii do w uroczystości Pierwszej Komunii Świętej i rocznicy tej uroczystości	Katecheci	Cały rok szkolny
	<b>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i rozbudzanie postawy szacunku, umiłowania i oddania własnej ojczyźnie</b>	Wycieczki o charakterze patriotycznym i kulturowym	Wychowawcy	Cały rok szkolny, uzależnione od sytuacji epidemicznej w zależności od sytuacji epidemicznej
		Tworzenie gazetek o treści patriotycznej	Wyznaczeni nauczyciele	Wychowawcy, świetlica
		Obchody Święta Niepodległości	Wychowawcy	Listopad 2021

Program wychowawczo-profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

		Obchody Święta 3 Maja	Wychowawcy	Maj 2022
		Udział w akcji „Szkoła do hymnu”	Wychowawcy	Listopad 2021
		Udział w akcji „Szkoła pamięta”	Nauczyciel historii	Listopad 2021
		Obchody rocznicy wybuchu II wojny światowej	Nauczyciel historii	Wrzesień 2021
<b>Społeczna sfera rozwoju</b>	<b>Promowanie wartości rodziny</b>	Zajęcia dotyczące rodziny w życiu człowieka	Wychowawcy, nauczyciel WDŻ	Cały rok szkolny
		Rozmowy z rodzicami podczas zebrań oraz indywidualnych spotkań	Nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
		Warsztaty artystyczne „Kartka dla Babci i Dziadka” oraz „Dla mojej mamy”	Wychowawcy świetlicy	Styczeń 2022 Maj 2022
		Organizowanie uroczystości integrujących rodzinę	Wychowawcy	Zawieszona na czas pandemii
	<b>Znajomość praw i obowiązków uczniów oraz ich przestrzeganie</b>	Ustalenie z uczniami zasad zachowania w szkole	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów	Wrzesień 2021
		Systematyczne utrwalanie wiedzy dotyczącej praw i obowiązków ucznia poprzez zajęcia, pogadanki i rozmowy indywidualne z uczniami	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Ślubowanie klas pierwszych	Wychowawcy klas pierwszych	Październik 2021
		Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka	Samorząd uczniowski z opiekunami	Listopad 2021
		Przeprowadzenie przez uczniów wyborów do Rady Samorządu Uczniowskiego	Wyznaczeni uczniowie, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Wrzesień 2021
	<b>Przyswajanie i stosowanie zasad</b>	Stosowanie systemu interwencji wobec zachowań agresywnych i zagrażających bezpieczeństwu	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
		Savoir-vivre dla dzieci klas I	Wychowawca klasy I	Cały rok szkolny

Program wychowawczo-profilaktyczny  
 Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

	<b>współzicia społecznego</b>	Mikołajki, andrzejki, spotkania klasowe	Wychowawcy	Według potrzeby
		Zabawa karnawałowa	Dyrektor, rodzice, wychowawcy	W zależności od sytuacji epidemicznej
		Rozwijanie działalności wolontariatu	Opiekunowie wolontariatu	Cały rok szkolny
		Działalność samorządu uczniowskiego	Opiekunowie wolontariatu	Cały rok szkolny
		Pożegnanie klas 8	Dyrekcja, wychowawcy klas 8	Czerwiec 2022
	<b>Kształtowanie postawy aktywności i odpowiedzialności w życiu społecznym</b>	Udział różnych akcjach charytatywnych, np. zbieranie karmy dla zwierząt	Samorząd Uczniowski z opiekunami	W miarę możliwości
		Udział w akcji „Razem na Święta”	Samorząd Uczniowski z opiekunami	Grudzień 2021
		Kiermasz z okazji świąt Bożego Narodzenia	nauczyciele, uczniowie, pracownicy szkoły	Uzależniony od sytuacji epidemicznej
	<b>Rozwijanie świadomości ekologicznej i wdrażanie do dbania o środowisko</b>	Segregowanie śmieci na terenie szkoły	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
		Dzień Ziemi	Wychowawcy	Kwiecień 2021
		Zbieranie plastikowych nakrętek	Samorząd Uczniowski wraz z opiekunami	Cały rok szkolny
		Program edukacyjny „Szkolne Przygody Gangu Swojaków”	Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Zbieranie tuszy oraz baterii	Samorząd Uczniowski wraz z opiekunami	Cały rok szkolny