

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub č. 3
7. Dátum strenutia pedagogického klubu	25.9.2020
8. Miesto strenutia pedagogického klubu	Zborovňa školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Šmátralová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

Pedagogický klub č. 3 je zastúpený učiteľmi prvého stupňa (všeobecnovzdelávacie predmety), učiteľmi druhého stupňa so zameraním na SJL a odborného asistenta žiakov. Pedagogický klub č. 3 má 10 členov: Lucia Guttová, Miriam Hollá, Antónia Koštivalová, Katarína Cisariková, Paulína Petrušková, Erika Šmátralová, Gabriela Mlčuchová, Barbora Šebová, Božena Štiglicová a Mária Gašparovičová.

Koordinátorom klubu je Erika Šmátralová.

Pedagogický klub sa schádza 10-krát v školskom roku 2020/2021. Stretnutia sú zamerané na prerokúvanie aktuálnych otázok vyučovania SJL, na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti. Prítomní členovia klubu sa v rámci spolupráce budú podieľať na výmene skúseností, hľadaniu nových, moderných foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov. Ide nám o aktivizujúce metódy, ktoré podporia u žiakov rozvoj čitateľskej gramotnosti na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie.

Kľúčové slová

Čitateľská gramotnosť, rozvoj jazykovej kultúry, sebarealizácia, tvorivý prístup, aktivizácia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Prvé stretnutie v školskom roku 2020/2021 bolo venované nasledovným bodom programu:

1. Privítanie a predstavenie členov klubu č. 3 (S JL)
2. Prejdenie plánu práce klubu
3. Spresnenie pracovných aktivít jednotlivých členov
4. Schválenie plánu práce

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Zasadnutie otvorila vedúca pedagogického klubu č.3 Mgr. Erika Šmátralová a všetkých prítomných privítala a zároveň predstavila.

Prítomných oboznámila s činnosťou a zámerom klubu. Pedagogický klub sa schádza 10-krát v školskom roku 2020/2021. Prerokúva aktuálne otázky vyučovacieho predmetu S JL, ktorý spadá do rozvoja čitateľskej gramotnosti. Slúži na výmenu skúseností, hľadanie nových, moderných foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov. Plán práce vychádza taktiež zo špecifických pomerov školy, vnútorných potrieb školy, žiakov a pedagogických zamestnancov. Špecifickým cieľom ped. klubu č. 3 na našej škole, zostáva naďalej *rozvíjať čitateľské a komunikačné schopnosti, ktoré presahujú aspekt technicky zvládnutého čítania textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu.*

Zúčastnení členovia pedagogického klubu spresnili a definovali svoje pracovné aktivity v oblasti S JL nasledovne:

Mgr. B. Šebová v úvode stretnutia zhodnotila, že nakoľko bola prezenčná výuka v predchádzajúcom školskom roku nahradená dištančnou výukou, sa jej zdá, že žiaci mali dostatočný priestor na čítanie s porozumením. Počas tohto roka by sa chcela viac zamerať na používanie analytického myslenia pri čítaní textov a zvládnutie správnej argumentácie. Chcela by, aby si žiaci na druhom stupni ZŠ vedeli overiť prečítané informácie z viacerých zdrojov a prepájali ich s už nadobudnutými vedomosťami a skúsenosťami.

Pri práci s textami sa nechce zameriavať na pozornosť pri čítaní, ale na rozmýšľanie a analýzu prečítaného textu, rozhovor o texte, o nových vedomostiach a ich prínose pre život žiaka.

Mgr. M. Hollá a Mgr. A. Koštivalová sa pri učení S JL a celkovo používaní slovenského jazyka so žiakmi v prvom ročníku chcú priblížiť tematickému plánu, nakoľko situácia

pandémie covid-19 poznačila väčšinu prvákov. Podľa ich jednohlasného názoru je vidieť aj počuť, že polroka bez MŠ sa pod pripravenosť detí podpísal. Podľa ich slov napredujú veľmi pomaly, doháňajú hlavne v jemnej motorike učivo zo škôlky. Radi by vyrovnali rozdiely medzi jednotlivými žiakmi a posunuli sa vpred.

Využívajú klasické štandardné postupy: didaktické hry, rečňovanky, pesničky a rôzne didaktické pomôcky, internet a IT špecialitky. Pri ideálnom stave by radi, čítanie s porozumením docielili vlastnými textami, básničkami v podobe veľkých tlačených písmen. Rozvoj rečových schopností žiakov precvičujú rečňovankami, ale zároveň nechávajú žiakom priestor na vlastné vyjadrovanie sa cez hádanky, vtipy, prerozprávanie situácií, zážitkov, ktoré prežívajú.

Bc. M. Gašparovičová DiS.art. ako asistent učiteľa pomáha žiakom najmä na hodinách slovenského jazyka. Pracuje s nimi nielen počas vyučovacích hodín, ale aj mimo hodiny. Podľa jej slov, žiakom pomôže častokrát len zjednodušenie daného textu, ktorý sa im snaží aj viackrát prečítať. Vyrábaním rôznych pomôcok, sa snaží zjednodušiť ich proces učenia sa. V prepojení na dramaticky krúžok, ktorý vedie v rámci projektu, učí deti cez rôzne riekanky, básničky správne vyslovovať jednotlivé hlásky, artikulovať a spisovne hovoriť.

Mgr. B. Štiglicová sa v 4. ročníku zameriava so žiakmi na prípravu na prechod žiakov na druhý stupeň, a s tým aj na budúce testovanie piatakov. Najlepšou prípravou na testovanie je kontinuálna a systematická príprava. Znalosti žiakov sú však len jedna vec. Strach a tréma zohrávajú pri akýchkoľvek životných skúškach svojej, nehovoriac o Testovaní 5, ktoré je pre 10-ročné deti prakticky prvou dôležitou skúškou v ich živote. Počas vyučovania SJL sa zameriava so žiakmi na úlohy, ktoré sú zamerané na jazykovú, literárnu a slohovú zložku. Dôraz podľa jej slov kladie na čítanie s porozumením, prácu s textom, používať správne vyjadrovacie prostriedky.

V zastúpení vyučovania SJL v druhom ročníku na prvom stupni ZŠ sa Mgr. G. Mlčuchová a E. Šmátralová jednohlasne zhodli, že sa chcú zamerať na zlepšenie čítania /hlavne čítania s porozumením/. Okrem povinnej literatúry plánujeme pracovať veľmi intenzívne s časopisom Adamko. Využijeme rozprávky a príbehy, ktoré sú zamerané na čítanie s porozumením a doplnené úlohami na vypracovanie. Na hodinách výtvarnej výchovy a čítania si vyrábame záložku do knihy na ktorú si vyznačujeme literárne pojmy, ktoré preberáme. V triede sme vyhlásili autorskú súťaž o „Najkrajšiu báseň“. Termín je Vianočná besiedka, kde budú básne čítané vyhodnotené a odmenené. Pri práci so žiakmi najčastejšie využívame prácu v skupinách, vo dvojiciach, ale plánujeme aj kvízy (najbližšie Literárny kvíz po ukončení učiva o literárnych pojmoch).

PhDr. K. Cisariková vyučuje slovenský jazyk a literatúru 4. triede a v piatom ročníku. V 4. triede plánuje v tomto školskom roku tieto aktivity: Zamerať sa na zlepšenie čitateľských zručností žiakov (žiaci nečítajú plynulo, zle artikulujú, chybne čítajú slová, čítajú nesúvislo), ďalej: zamerať sa na prácu s textom - vedieť vyhľadať podstatné prvky v texte. Považuje za dôležité zamerať sa na čitateľskú gramotnosť - v rámci zložky čítanie, aplikovať metódy na rozvoj čitateľskej gramotnosti. V piatom ročníku sa plánuje zamerať na prípravu na testovanie T5, rozvoj čitateľských zručností - použiť moderné metódy, ktoré by žiakov zaujali.

Mgr. P. Petrušková sa k spresneniu pracovných aktivít vyjadrila nasledovne: „V treťom ročníku je učivo slovenského jazyka zamerané najmä na osvojovanie si vybraných slov. Pri vyvodzovaní vybraných slov so žiakmi využívame techniku objavovania. Po triede rozmiestňujem obrázky, ktoré súvisia s konkrétnym vybraným slovom. Žiaci tieto obrázky hľadajú po triede, ak ich nájdu, tak spoločne diskutujeme ako súvisia s vybraným slovom, Napr. slovo pytlík - žiaci budú hľadať obrázky zbrane, zvierat, muža v lesnom oblečení a potom premostíme na vybrané slovo cez zážitok. V prvých dvoch rokoch školskej dochádzky si žiak osvojuje predovšetkým techniku čítania. V treťom ročníku ide najmä o tzv. čítanie s porozumením, kde si žiak skvalitňuje schopnosť reprodukcie prečítaného textu. Čítanie s porozumením je základným spôsobom učenia, čo sa na našich hodinách neustále uplatňujeme a podporujeme. Žiaci dostávajú za úlohu vlastnými slovami prerozprávať text, alebo povedať podstatu prečítaného, inokedy zas text rozstrihávame na jednotlivé časti a následne na to ho skladáme tak, aby dával význam.“

Mgr. E. Šmátralová oboznámila a zhrnula plán práce pedagogického klubu č.3. Všetci prítomní sa jednohlasne zhodli na schválení.

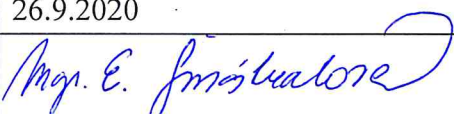

13. Závěry a odporúčania:

Rozvoj čitateľskej gramotnosti považujeme za veľmi dôležitý na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie.

V súčasnosti monitorujeme a diskutujeme na triednických hodinách o tom, čo by sa žiakom páčilo na spestrenie, zlepšenie vzdelávania. Žiaci majú priestor na názor, vyjadrenie sa.

Hlavné body programu nasledujúceho stretnutia sú:

1. Výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov
2. Výmena skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti
3. Pokúsiť sa o prepojenosť jednotlivých aktivít z projektu do spoločného záverečného výstupu.
4. Aktuálne problémy v oblasti vzdelávania SJL na škole

Vypracoval	Mgr. Erika Šmátralová
Dátum	26.9.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Chrappová
Dátum	30.9.2020
Podpis	

Základná škola
s materskou školou
Hlavná 292/82, Viničné

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
Názov projektu:	Vzdelaným patrí svet
Kód ITMS projektu:	NFP312010V967
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub č.3

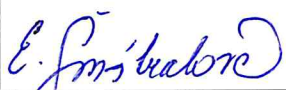
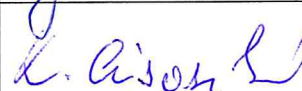

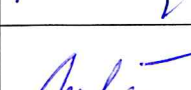
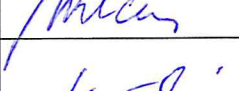
PREZENČNÁ LISTINA

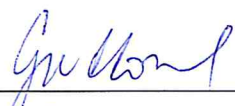
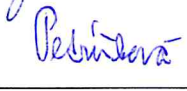



Miesto konania stretnutia: Zborovňa školy

Dátum konania stretnutia: 25.9.2020

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Šmátralová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
2.	PhDr. Katarína Cisariková		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
3.	Mgr. Božena Štiglicová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4.	Mgr. Gabriela Mlčuchová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
5.	Mgr. Antónia Košťivalová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné

6.	Mgr. Lucia Guttová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
7.	Mgr. Paulína Petrúšková		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
8.	Bc. Mária Gašparovičová DiS. art.		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
9.	Mgr. Barbora Šebová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
10.	Mgr. Miriam Hollá		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia